

Capítulo 5. La importancia de formar habilidades e intereses en niños de sexto grado para la orientación vocacional

*Eva María Salgado González
Flor Garza Vargas*

Introducción.

El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio. La mayoría de las definiciones de orientación incluyen la palabra ayuda como rasgo definitorio. Conviene insistir en que la orientación es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. De esta manera orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a tener en claro su proyecto de vida. (Diccionario de la Real Academia)

La orientación es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos y con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquera, 2011). Con frecuencia se acude a la vocación para explicar la tendencia o el interés por una determinada profesión o para hacer mención a la excelencia y el gusto por el trabajo que desempeñan determinados profesionales. Desde el ámbito científico, la psicología prescinde de este término y se interesa más bien por el estudio de la conducta vocacional de las personas, entendiendo ésta como el conjunto de procesos psicológicos que ponemos en marcha en relación con nuestra formación, orientación e integración en el mundo laboral (Martínez, 2013)

En el marco de una sociedad cada vez más global e interdependiente, los jóvenes necesitan desarrollar competencias para elegir con objetividad una carrera profesional como parte de un proceso normalizado de desarrollo personal, especialmente en una época en que las tendencias de estudio indican una mayor flexibilidad respecto a sus procesos y

requisitos (Leyva, 2007). En este contexto, autoridades del sistema educativo nacional reconocen la falta de orientación vocacional de los estudiantes para una correcta elección; En declaraciones del ex director del Instituto Politécnico Nacional (Ibarra, 2005) se atribuye que la falta de orientación vocacional y divulgación de la oferta académica es el fenómeno que satura algunas carreras en ciertas áreas profesionales, situación que impide que los jóvenes estudien lo que en verdad les gusta y solo se van a carreras que les otorgan mayores ingresos o mejores puestos, con el tiempo esto solo genera deserción o bajo rendimiento académico.

Actualmente, la orientación se concibe como parte de los procesos de socialización y educación, por tanto, su enfoque debe ser más proactivo, preventivo y social. Siendo desde los primeros años de formación escolar un recurso necesario para el direccionamiento de las habilidades, los intereses y las capacidades de los estudiantes, mismo que permita el reconocimiento de las posibilidades sociales, afectivas, cognitivas, y físicas de los escolares para que a futuro puedan realizar elecciones de carrera acordes a sus condiciones y funcionamiento integral.

A partir de una exhaustiva investigación documental sobre orientación vocacional y de estudios longitudinales realizados en diversos países del mundo (Savickos, 2004), se encontró que algunos factores que sobresalen respecto a programas exitosos en el desarrollo de carrera de los estudiantes, incluyen procesos de formación y socialización en la infancia, razón por la cual esta investigación centra una especial atención en los procesos que permiten formar adecuadamente en los niños competencias que desarrollen sus habilidades y capacidades para una correcta elección de carrera. Desde esta perspectiva, “la calidad del desarrollo cognitivo, social y afectivo de los niños depende en gran medida de la calidad de las prácticas en las que ellos participan” (Sevilla, 2009). En este sentido, generar experiencias enriquecedoras que fortalezcan el desarrollo integral de los niños durante los años de educación primaria propone la formación de espacios significativos para el desarrollo de competencias. Este proceso debe incluir la indagación sobre los gustos, las preferencias o habilidades de los estudiantes, permitiendo establecer un panorama inicial del proyecto de vida que cada niño conciba formar, no desestimando los sueños, las ilusiones y los anhelos que puedan tomarse como la base para establecer estrategias académicas y pedagógicas que enriquezcan la vocación durante su proceso de formación.

Es importante considerar que la mente es supremamente permeable en la infancia, y a más temprana edad es cuando más receptiva y propositiva se encuentra. De acuerdo a investigaciones realizadas en la infancia cada niño va expresando su modo de ser, sus gustos y sus preferencias; se relaciona selectivamente y aprende de sus experiencias, identificándose con las personas significativas de su entorno.

De acuerdo a Bandura (1984 citado por Guerri, 2017) la conducta humana es

mayormente aprendida, no innata y gran parte del aprendizaje es asociativo y simbólico, esto indica que cuando una persona se propone aprender algo, no siempre lo hace mediante la experiencia directa; en muchas ocasiones lo realiza simplemente mediante la observación de lo que otros hacen, a esto se le llama aprendizaje vicario.

En el aprendizaje se expone un cambio continuo y permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica. En el aprendizaje vicario se acepta que los seres humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, poniendo de relieve, como, entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, tales procesos cognitivos en donde además de la observación, se encuentra el análisis, la síntesis, el juicio crítico, la imaginación entre otros, si son educables y si se pueden llevar mediante un proceso estratégico de formación, en el cual, los niños construyen ideas o alimentan su imaginación en aspectos relacionados con lo que “les gustaría ser cuando grandes”, expresan fácilmente su atracción por alguna ocupación futura y se inicia un proceso de construcción de sueños e intereses que, aunque parezca imperceptible, se configura, con el paso del tiempo, en lo que podrían ser los gustos y metas de la vida cotidiana de la adultez (Gómez, 2013 citado por reyes campos, 2014).

Así, es necesaria la formación de un estudiante capaz de pensar, sentir y actuar de acuerdo con el marco histórico en el que se desarrolla. La labor orientadora que se despliega en las escuelas es indispensable para formar un individuo independiente. Es ineludible estrechar cada vez más las relaciones entre estudiantes y profesores, con vistas a prepararlos para que puedan enfrentar los problemas que se les presentan, promover su desarrollo y autorrealización. Desde este punto de vista, el profesor se convierte en una figura importante para el proceso, ya que no solo enseña, sino que educa, orienta, asesora y guía al niño y niña, con el fin de potenciar su desarrollo cognitivo y académico, además de modelar su desarrollo personal y social; entendiendo que la elección que haga un individuo durante el periodo de formación, influirá y determinará su futuro de vida. En este sentido planear el futuro, trazarse metas y programar acciones para conseguirlas, es algo que se va aprendiendo desde niños con las experiencias de aprendizaje y el trato de aquellos con quienes convive.

Los intereses y aptitudes en el estudio de la orientación vocacional

Luis Herrera y Montes (1986) elaboró un cuestionario como indicador para ayudar a definir e identificar de una manera precisa, para qué es bueno y que es lo que le gusta al estudiante, evaluándolo de acuerdo a sus aptitudes e intereses para definir el área en la que mejor se pueda desempeñar e indicando cuales son las carreras que le convendría estudiar.

El cuestionario de intereses y aptitudes de Herrera y Montes ha sido utilizado a nivel de investigación institucional y desde 1986 se empleó como parte de las prácticas de psicometría en la facultad de Psicología de la UNAM, a partir de ese dato se ha aplicado tanto a niños como jóvenes y adultos, comprobando que es un instrumento preciso, exacto y firme en su medición.

De manera general el cuestionario tiene como principal línea reconocer las aptitudes y los intereses que cada estudiante presenta y analizar en su proceso cuáles son sus áreas de mayor importancia. Si bien es cierto que muchas de las aptitudes pueden ser innatas, también se relacionan con la facilidad, la intuición, la confianza y la imaginación para realizar un determinado tipo de tareas o actividades aprendidas, permitiendo reconocer diversas capacidades y habilidades para lo que se es apto.

Tabla 1. Perfil de Aptitudes

ÁREA DE APTITUDES		
1	Servicio social	Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas, cooperar y persuadir, para hacer lo más adecuado ante situaciones sociales. Actitud de ayuda afectuosa y desinteresada hacia tus semejantes
2	Ejecutivo persuasiva	Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros adecuadamente, poseer iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dominar en situaciones sociales y en relaciones de persona a persona.
3	Verbal	Habilidad para comprender y expresarse correctamente. También para utilizar las palabras precisas y adecuadas.
4	Artística plástica	Habilidad para apreciar las formas o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura y para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabado o dibujo.
5	Musical	Habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas modalidades, para imaginar estos sonidos, reproducirlos o utilizarlos en forma creativa; sensibilidad a la combinación y armonía de sonidos.
6	Organización	Capacidad de Organización, orden, exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles de trabajo rutinario
7	Científica	Habilidad para la investigación; aptitud para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos proponiéndose siempre la obtención de la novedad.
8	Calculo	Dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como habilidad para el cálculo matemático.
9	Mecánico constructiva	Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos y facilidad para percibir, imaginar y analizar formas en dos o tres dimensiones, así como abstraer sistemas, mecanismos y movimiento.
10	Destreza Manual	Habilidad en el uso de las manos para el manejo de herramientas, ejecución de movimientos coordinados y precisos

Fuente: Cuestionarios de Intereses y Aptitudes. Herrera y Montes

Al respecto, los intereses son las preferencias que cada persona tiene por realizar ciertas actividades, implica todo aquello que resulta importante y por lo cual lo realiza. En los niños, los intereses definen gustos y exponen sentimientos de agrado por el entorno.

Tabla 2. Perfil de Intereses

ÁREA DE INTERESES		
1	Servicio social	Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas
2	Ejecutivo persuasiva	Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.
3	Verbal	Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escribir
4	Artística plástica	Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etc.
5	Musical	Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música
6	Organización	Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización
7	Científica	Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican
8	Calculo	Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.
9	Mecánico constructiva	Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.
10	Trabajo al aire libre	Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos, apartados de los conglomerados urbanos.

Fuente: Cuestionario de intereses y aptitudes. Herrera y Montes

Como se observa en las Tablas 1 y 2, el cuestionario agrupa áreas de trabajo social, persuasivas, verbal, artística-plástica, musical, de organización, científica, de cálculo, mecánicas constructivas, de destreza manual y al aire libre, todas ellas, son susceptibles a encontrarse a partir de diversas habilidades que los niños pueden presentar, las cuales también son posible potencializar con la finalidad de formar en el estudiante un mejor perfil de sí mismo y por tanto el reconocimiento más nítido de su vocación.

El desarrollo, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano, expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven. Es en este proceso que las personas con sus recursos internos, aptitudes, capacidades e intereses, adquieren la confianza inicial en sí mismos y en los demás.

Desde el inicio de sus vidas, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo, además que van configurándose sus intereses. Un entorno que contribuye a identificar los intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen (Ramos et al 2013).

Por todo lo anterior, la orientación vocacional es uno de los recursos que puede direccionar los intereses y las aptitudes del individuo para que pueda tomar una decisión cuando se trate de elegir una vocación o profesión. Si bien la orientación vocacional juega un papel muy importante cuando de elegir una profesión se trata, los intereses y las aptitudes definirán la parte más importante que es el proyecto de vida del individuo. Si

desde la infancia se orienta adecuadamente al niño al llegar a la adolescencia tendrá claro que es lo que se quiere y para qué se es apto. La capacidad de aprender de una persona y su actitud hacia el aprendizaje se originan en sus primeros años. Un contexto estimulante y receptivo puede poner al niño en un camino de descubrimientos al mundo exterior y brindarle oportunidad de conocer nuevas experiencias de aprendizaje por medio de sus intereses mismos que manifiesta a través de sus juegos, juguetes, personajes ficticios y personas que para ellos representan un modelo a imitar

Objeto y método de investigación

El objetivo principal de esta investigación partió del interés por demostrar, que la orientación vocacional aplicada a niños, contribuye al reconocimiento temprano de las aptitudes y los intereses necesarios para construir desde etapas básicas de la formación escolar el perfil vocacional adecuado en el alumno. Al aplicar el cuestionario, se espera que el estudiante pueda reconocer sus gustos y aquellos aspectos para los que se considera bueno (a) destacando la importancia que tiene la orientación en este nivel y cómo repercute después de haber adquirido dicha información.

Esta investigación tomo como principal unidad de población a los alumnos del sexto grado grupo A de la escuela primaria Conrado Sánchez Mendoza, de la ciudad de Tuxtepec, Oaxaca. La primaria cuenta con una población de 166 alumnos, 7 grupos y 7 docentes, que se encuentran interactuando en clases activas desde las 8 horas hasta las 13 horas del día, se encuentra ubicada en la Avenida 13 esquina calle 2, de la Colonia Costa Verde y para efectos de esta investigación se eligió al sexto grado grupo “A” el cual se conforma por 28 alumnos, niños y niñas entre los 11 y 12 años de edad.

El diseño metodológico de este trabajo es de carácter exploratorio, longitudinal y se proyecta mediante la búsqueda de datos cuantitativos y cualitativos, los cuales son concentrados a partir de registros de información, que han sido recogidos a partir de la aplicación del cuestionario de Intereses y aptitudes, por observaciones, descripciones, caracterizaciones y opiniones, sobre el fenómeno de estudio.

Para llevar un mejor proceso de investigación, el trabajo se dividió en dos etapas, lo cual permitió en una primera fase reconocer los principales intereses y las aptitudes de la población infantil que se encontraba próxima a egresar, misma que requería de mayor información para su dirección y enfoque sobre estudios futuros. Durante esta primera fase se destacó la participación activa del investigador quien observo y registro detenidamente las condiciones mediante las cuales se desarrolló la aplicación del cuestionario, así mismo se reconoció la figura del docente quien contribuyo en la ejecución, registro y análisis de la información relevante de cada estudiante tras la aplicación del cuestionario de Herrera y Montes (1986), el cual permitió conocer interesantes datos que los estudiantes pudieron

valorar detalladamente.

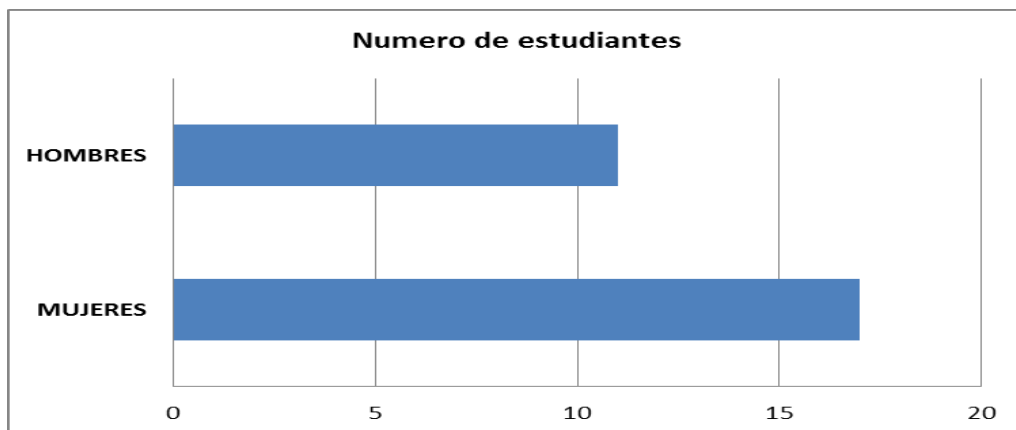
Durante la segunda etapa de este se trabajo se desarrollaron tutorías semanales que permitieron fortalecer en los estudiantes, las condiciones necesarias para promover su seguridad y la adecuada proyección de conocimientos, habilidades, intereses, capacidades y destrezas, vocacionales, así como optimizar su desempeño social y adaptación al entorno.

En esta fase se pudo contar ya con la caracterización vocacional de cada estudiante, en este sentido se realizaron perfiles que fueran acordes a su nivel de comprensión y lógica, no obviando que al ser niños, aun cuando se encuentran en el último grado de la formación primaria, su nivel de comprensión es aún es muy operacional.

Durante las sesiones de tutorías, los estudiantes reflexionaron sobre las opciones y oportunidades para continuar perfeccionando aquellas características que más marcaban su perfil vocacional, así mismo desarrollaron ejercicios de análisis que dejaron entre ver el sin fin de posibilidades que los niños podrían tener y las opciones hacia donde las podrían dirigir.

Resultados

Con la finalidad de cumplir con lo propuesto en el objetivo general de esta investigación e implementar la orientación vocacional para promover el conocimiento de los intereses y las aptitudes que induzcan hacia el perfil vocacional de los niños de sexto grado de la escuela primaria Conrado Sánchez Mendoza, se aplicó en los participantes del estudio un cuestionario que permitió medir los intereses y aptitudes de 28 estudiantes, hombres y mujeres, de entre 11 y 12 años de edad. Además del cuestionario, se llevaron a cabo tutorías grupales para trabajar específicamente con los intereses, habilidades y capacidades identificadas en cada estudiante y poder formar de manera concreta el perfil vocacional.



Fuente. Resultados de la Investigación

Gráfica 1. Población de estudio

El cuestionario consistió en 60 ítems de respuesta cerrada, que permitía conocer en

un rango de 4 a 0 puntos si las situaciones a elegir: 4.- Gusta mucho, 3.- Gusta algo o en parte, 2.- Es indiferente, pues ni gusta, ni disgusta, 1.- Es desagrada algo o en parte, 0.- Desagrada mucho o totalmente.

A medida que los estudiantes fueron eligiendo cada criterio, se pudo reconocer Intereses importantes según su área: Servicio Social (Ss), Ejecutivo Persuasivo (Ep), Verbal (V), Artes Plásticas (Ap), Musical (Ms), Organización (Og), Científico (Ct) Calculo Numérico (Cl), Mecánico (Mc) y al Aire Libre (Al). Así también se identificó si la elección correspondía a un interés Profesional o Subprofesional.

En este sentido como se puede apreciar en la Tabla 3 y la Tabla 4, se encontró que los estudiantes mostraban resultados relacionados con intereses subprofesionales relacionados con la lectura (58%), el cálculo numérico (63%) la música (67%) y las artes plásticas (75%). Estos intereses aun cuando no determinaron su intención profesional, si permitieron conocer las cualidades por las que podría ser posible trabajar, desarrollar y/o potenciar en el alumno la construcción a futuro y dirección de su perfil vocacional.

De manera más específica se encontraron en los estudiantes Intereses profesionales relacionados con actividades de servicio social (96%), actividades al aire libre (96%), actividades que impliquen la organización (92%) y persuasión (89%). Reconociendo muy especialmente gustos enfocados hacia el trato con diversas personas; especialmente hacia aquellas que requieren de apoyo asistencial.

El área con menor gusto fue la relacionada hacia el trabajo mecánico (17%), mostrando poco interés y motivación para trabajar con máquinas, y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, muebles, artefactos eléctricos, etc.

Tabla 3. Puntos por área de Interés

	S.S	E.P	V.	A.P	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C	A.L
	4	4	3	4	4	4	3	4	0	4
	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3
	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4
	4	4	3	3	4	4	3	4	0	4
	4	3	2	0	0	3	3	0	0	4
	3	3	0	4	2	3	2	0	0	4
Suma total	23	21	14	18	16	22	18	15	4	23
%	96	89	58	75	67	92	75	63	17	96

Fuente. Resultados de la Investigación

Tabla 4. Principales áreas de Interés

Área	S.S	E.P	V.	A.P	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C	A.L
Puntos por área de Interés	23	21	14	18	16	22	18	15	4	23
%	96	89	58	75	67	92	75	63	17	96

Fuente. Resultados de la Investigación

Con respecto a las Aptitudes detectadas (ver Tabla 5 y Tabla 6), se encontró que los estudiantes presentan aptitudes subprofesionales en actividades dirigidas hacia actividades mecánicas (50%), actividades al aire libre (54%), actividades relacionadas con la ciencia (54%) y el servicio social (71%), sin embargo respecto a las áreas de mayor impacto e interés profesional, se encontraron actividades relacionadas con la persuasión (96%), aptitudes hacia actividades musicales (89%) y actividades relacionadas con la organización (83%), entre otras de menor elección.

Tabla 5. Puntos por área de Aptitud

	S.S	E.P	V.	A.P	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C	A.L
	3	4	4	0	2	4	2	3	2	3
	0	4	0	4	4	3	2	4	1	0
	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2
	4	4	3	4	3	3	2	2	0	1
	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4
	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2
Suma total	17	23	19	18	21	20	13	19	12	13
%	71	96	79	75	89	83	54	79	50	54

Fuente. Resultados de la Investigación

Tabla 6. Principales Aptitudes detectadas

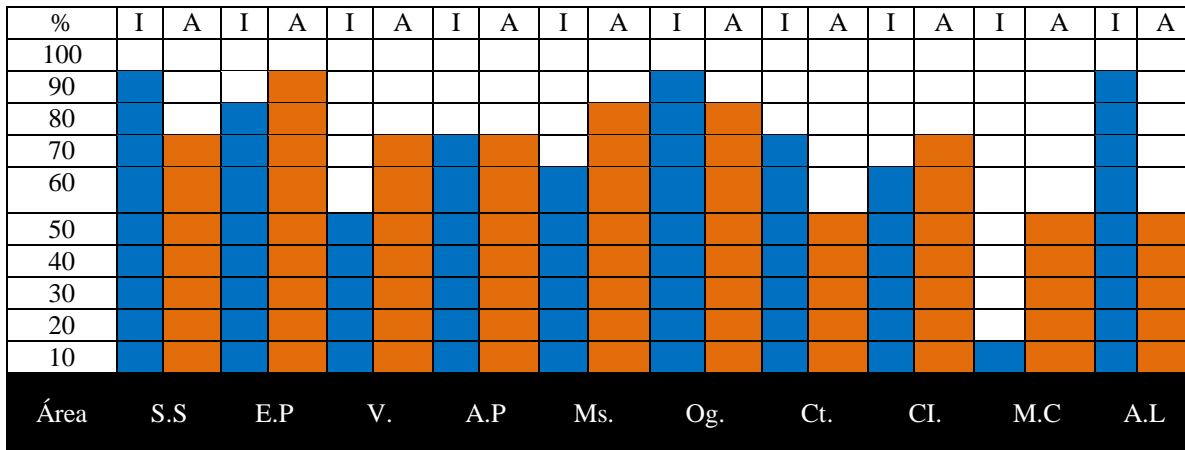
Área	S.S	E.P	V.	A.P	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C	A.L
Puntos por área de Aptitud	17	23	19	18	21	20	13	19	12	13
%	71	96	79	75	89	83	54	79	50	54

Fuente. Resultados de la Investigación

De manera general es posible observar, que existen en los estudiantes diversas áreas de interés que son susceptibles a potencializar, sin embargo se puede constatar que muchos de sus intereses o gustos, no son equiparables al nivel de sus capacidades, demostrándose que les gustan ciertas actividades, pero no presentan los conocimientos, habilidades o destrezas necesarias para ejecutarlas o caso contrario, tienen capacidades para ejecutar algunas actividades, pero no tienen motivación para realizarlas.

En la Gráfica 2 se observa que los estudiantes se perciben interesados en áreas afines a las actividades Plásticas, y que a su vez muestran el mismo grado de aptitudes, exponiendo, en este caso, tanto el gusto, como la capacidad para reconocer formas, colores, diseñar modelos, estructuras, entre otras acciones de diseño y modelado, estas actividades se encuentra dentro del perfil subprofesional, razón por la cual es preciso considerar mediante la tutoría estrategias de motivación y desarrollo de mayores conocimientos en el área, con la intención de que vayan definiendo mejor su vocación.

Otra área que también puede ser potencializada es la relacionada a intereses en actividades persuasivas, la cual muestra un grado muy semejante de aptitud, esta área se encuentra relacionada con capacidades para organizar, dirigir, poseer iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dominar situaciones sociales y de relaciones persona a persona; todas estas acciones, con un alto nivel de perfil profesional; condición que permite pensar que vocacionalmente, los niños se encuentran hasta esta etapa de su formación orientados hacia carreras como: Decoración de interiores, Diseño de modas, Diseño gráfico, Dibujante publicitario, Pedagogía, Psicología, Ciencias de la salud, Educación especial y Docencia en Artística y arte.



Fuente. Resultados de la Investigación

Gráfica 2. Relación entre Intereses y Aptitudes

Conclusiones

La orientación vocacional, dirigida como un instrumento de formación y dirección de intereses y aptitudes, resultó ser un recurso de gran utilidad. Llevarlo a cabo durante el proceso que duro la investigación y mediante el uso de tutorías grupales, dejó entrever el gran potencial que podría ser para la educación infantil, permitir que el niño construya su perfil no solo vocacional, sino de personalidad y se posicione correctamente adaptado a los requerimientos del entorno.

Explorar las características que cada niño y niña definió libremente, contribuyó a que los estudiantes se pudieran sentir seguros de sí mismos y entusiasmados respecto a los resultados que obtenían.

Proponer este trabajo en una etapa del desarrollo en donde los estudiantes presentan grandes transformaciones físicas, afectivas, cognitivas y sociales, resultó de gran relevancia, debido a que se promovieron acciones que permitirán una mejor comprensión de la realidad, mayor conocimiento y toma de decisiones respecto a las necesidades que esta exige.

Caracterizar a los estudiantes y modelar sus gustos y capacidades por medio de la

tutoría favoreció al auto concepto y reconocimiento de la identidad, dado que los estudiantes se percibían motivados y capacitados para desarrollar actividades que consideraban simples pasatiempos y que al proyectarlas en futuras carreras profesionales, despertaron su actitud de logro. En este sentido, trabajar en el estudiante de educación primaria recursos que no son esperados para este nivel, propicio cambios no solo en ellos, sino también en el docente y en la rutina de formación, proponiendo intencionalidad y mayor enfoque en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje que despierten en los niños todo su potencial.

Referencias

- Bisquera, R. (2011) orígenes y desarrollo de la orientación. Edit. Narcea
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Gómez, A. (2013). Orientación vocacional para niños. *Revista Infancias imágenes*. Volumen 12. Consultado el 12 de Enero del 2018. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4814915.pdf>
- Guerri, M- (2017). *La teoría del aprendizaje social de Bandura*. Consultado el 13 de enero del 2018. Disponible en: <https://www.psycoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura>
- Herrera y Montes (1986). *Inventario de intereses y aptitudes*. Consultado el 12 de Enero del 2018, Disponible en: http://ww.acadwemia.edu/28805398/inventario_herrera_y_montes_1_intereses_y_aptitudes
- Ibarra, E. (2005). México, rezagado en educación tecnológica *La jornada*. Consultado el 12 de Enero del 2018. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx>.
- Leyva P.A (2007) *La orientación de carrera; una competencia necesaria y desapercibida*. Edit. Remo: volumen v, número 11, pág. 37
- Martínez V. J. (2013) La orientación y el asesoramiento vocacional, una necesidad constatada en nuestro sistema educativo. *Revista padres y maestros* , 353.
- Ramos, et al. (2003). Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida. Edit. Dykinson. Madrid, España
- Savickon, M. (2004). Desarrollo de la carrera y orientación: lo que sabemos sobre seguro. *Hoja informativa de la AIOEP*, 48.