

Capítulo 2. Tránsito de la educación media a la educación superior: observaciones en contextos de alta pobreza y marginación

*Nelly Eblin Barrientos Gutiérrez
Beatriz Acosta Uribe
Raquel Gómez Salomón*

Introducción

De la acción social de los Estados, los sistemas educativos son un elemento constante. En el mundo el logro de la alfabetización y la educación básica se ha traducido en un derecho social que se establece como una garantía en las distintas constituciones. Filgueira puntualiza que en la actualidad “América Latina está realizando desde hace más de una década un sostenido esfuerzo por incrementar la cobertura de la protección social” (Filgueira, 2015, pág. 73) y para tal efecto muchos de Estados que integran la región han incorporado “Cambios en la oferta y rangos de edad en la educación” [Filgueira, 2015, pág. 73]. Para América latina, particularmente después de la década de los 80’s del siglo XX, muchas constituciones han ampliado el número de años que el Estado debe ofrecer educación a sus ciudadanos, incluyendo en la mayoría de éstos la educación básica y media superior. Esto último debido al logro de la alfabetización universal de sus poblaciones, pero también por la dinámica de envejecimiento de las mismas. No, en cambio, la educación superior que para el caso de los países latinoamericanos se ofrece en una cobertura mixta (pública /privada). En México, por ejemplo, se tienen registrados 3, 762, 679 estudiantes en el nivel superior, de los cuales 238,872 son estudiantes de posgrado. Del total de estudiantes inscritos en alguna opción de educación superior 2,655,711 lo hacen en el sector público y 1,106,968 en el sector privado (SEP, 2017).

Los principales problemas en la oferta educativa a nivel superior se relacionan, por un lado, a la regulación de la calidad educativa de los programas educativos, particularmente al tratarse de la oferta privada y, por el otro lado, a las políticas de acceso, en particular de la oferta educativa pública en tanto que conlleva evaluar la efectividad de

la igualdad y la equidad educativa. Aunado a ello preocupa la falta de continuidad formativa de las poblaciones que concluyen la educación media y de quienes se esperaría su continuidad formativa en educación superior, puesto que es un desafío para todos los países elevar el nivel de escolaridad de la población en conjunto. En México, la esperanza de escolaridad durante el periodo 2016 – 2017 ha sido de 14.1, el grado promedio de escolaridad de 9.3 y el analfabetismo de 4.7 % (SEP, 2017). Cabe mencionar, que el sistema educativo mexicano está organizado en tres niveles: educación básica, educación media y educación superior. La educación básica engloba el preescolar, la primaria y la secundaria; mientras que la educación media, el bachillerato o preparatoria, y la educación superior, la licenciatura y el posgrado. En materia de derecho educativo, el artículo tercero constitucional señala a la educación básica y a la educación media superior como obligatorias, por lo cual el Estado mexicano debe impartirlas. Esto significa 15 años de educación como garantía del Estado, que se alcanzan al concluir el nivel medio superior, es decir, el bachillerato o preparatoria. Para el 2016 la Secretaría de Educación Pública (SEP) informa que el porcentaje de adultos que lograron terminar la educación media superior en México es de 20%, un porcentaje bajo con respecto a otros países latinoamericanos como Chile, el cual reporta 40% de logro para el mismo indicador en el mismo año. Para el periodo 2016 – 2017, con respecto a la absorción en el nivel de educación media superior en el país, SEP (2017) señala un alcance del 99.3. En tanto al abandono escolar, con respecto al nivel educativo inmediato inferior y el nivel educativo inmediato posterior se observa que es en este nivel donde se recrudece, pues para el mismo periodo 2016- 2017, el abandono escolar en educación secundaria es 4.2%; en educación superior, 6.8%, y, como se observa, en educación media superior es de 12.8% (SEP, 2017). Ahora bien, con respecto a la eficiencia terminal el porcentaje es menor con relación al nivel anterior, pues para educación secundaria el porcentaje es de 87.8% y en educación media superior es de 66.6%. Para educación media superior no se cuenta con el dato del indicador (SEP, 2017). La cobertura es un indicador que también es posible comparar con el nivel anterior y subsecuente. Para educación secundaria la cobertura es de 99.9% y para educación superior, sin incluir el posgrado, es de 32.2%. La educación media superior cuenta con una cobertura menor que la educación secundaria al representarse con el 76.6%, pero mucho mayor con respecto a la educación superior (SEP, 2017).

La educación media superior en Oaxaca

La extensión territorial de Oaxaca es de 93,952 kilómetros, por lo que se le considera el quinto Estado más grande en México. Para el 2015, su población es de 3, 967, 889 habitantes, lo que representa el 3.3% de los 119, 530, 753 habitantes censados en el territorio mexicano, y lo coloca en el décimo lugar por cantidad de habitantes (INEGI, 2015). La edad teórica ideal de la población durante el tránsito del bachillerato es de 15 a

17 años. En México, el total de población comprendido en ese rango es de 6, 691,761 personas, de las cuales la Secretaría de Educación Pública (SEP) reporta a 5, 128, 518 como estudiantes en educación media superior. Incluidas en estas cifras el bachillerato general, el bachillerato tecnológico, el profesional técnico – bachiller y el profesional técnico. Para el sector público se atribuyen 4, 165, 665 estudiantes y para el privado, 962,853 estudiantes (SEP, 2017). La cifra de jóvenes entre 15 y 17 años de edad para Oaxaca es de 238, 630. Para el estado la SEP reporta que se cuenta con 152,798 estudiantes de educación media superior, es decir, representa el 3% del total nacional estudiantil en dicho nivel. De esta cifra 140,169 corresponde a la oferta pública y 12,629 a la oferta privada (SEP, 2017). La absorción en educación media superior en México se representa con el 99.3% y para Oaxaca, con el 89.6%. Y el abandono escolar en este nivel es de 12.8% para la media nacional y 12.7% para el estado de Oaxaca. El estado que menor porcentaje de abandono escolar registra en el país es Jalisco, mientras que el estado que se indica con mayor porcentaje de abandono escolar es Nayarit. La reprobación en México a nivel medio superior es de 13.75% y para Oaxaca, de 10.5% (SEP, 2017). Otros dos datos relevantes son el número de alumnos que egresan de un determinado nivel educativo en un ciclo escolar, por cada cien alumnos de la cohorte escolar inicial del mismo nivel, es decir, la eficiencia terminal, Así como el número de alumnos egresados de un nivel educativo, por cada cien de la población en la edad teórica de terminación del nivel, es decir, la tasa de terminación. La eficiencia terminal para este nivel en México es de 66.6% y para Oaxaca, de 67.1%, treceava posición de entre los 32 estados que conforman la República. Mientras la tasa de terminación en México es de 57.4% y en Oaxaca, de 50%. La mejor tasa de terminación en México la tiene la Ciudad de México con 72.1%, seguida del estado de Nuevo León con 71.3%. La más baja tasa de terminación en México la ocupa el estado de Chiapas con 47.1%, seguida del estado de Oaxaca con el porcentaje aludido (SEP, 2017).

La educación superior en Oaxaca

Para el periodo 2016 – 2017 México reporta 3, 762, 679 estudiantes en educación superior, de los cuales 2, 655, 711 inscritos en el sector público y 1, 106, 968 en el sector privado. Es decir, 70.6% de la población estudiantil atendida por instituciones de educación superior públicas y 29.4% atendida por instituciones de educación superior privadas. Para Oaxaca en el mismo periodo se registraron 69, 474 estudiantes de educación superior. De ellos, 53, 033 (76.3%) en el sector público y 16, 441 (23.7%) en el sector privado (SEP, 2017). La media nacional de abandono escolar es de 6.8%. Y para Oaxaca el porcentaje de abandono escolar es de 8.9%. En tanto los estados que menor abandono escolar registran son Querétaro (0.2%), Jalisco (2.2%) y Nuevo León (2.2%) Y los de mayor abandono escolar son Baja California Sur (14.7%), Quintana Roo (13.9) y Sonora (13.2%) (SEP, 2017). La oferta educativa pública a nivel superior en el estado de Oaxaca se constituye

por la universidad pública federal: la Unidad Oaxaca (201), la Unidad Tuxtepec (202) y la Unidad Ixtepec (203) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN); la universidad pública estatal: la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca; las universidades estatales con apoyo solidario: agrupadas bajo el nombre de Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO): Universidad Tecnológica de la Mixteca, Universidad del Mar, Universidad del Istmo, Universidad de la Sierra Sur, Universidad del Papaloapan, Universidad de la Cañada, Universidad de Chacaltongo, Universidad de la Costa, Nova Universitas y Universidad de la Sierra Juárez. Además de los institutos tecnológicos federales: Instituto Tecnológico de Comitancillo, Instituto Tecnológico del Istmo, Instituto Tecnológico de la Cuenca del Papaloapan, Instituto Tecnológico de la Región Mixe, Instituto Tecnológico de Oaxaca, Instituto Tecnológico de Pinotepa, Instituto Tecnológico de Pochutla, Instituto Tecnológico de Salina Cruz, Instituto Tecnológico de Tlaxiaco, Instituto Tecnológico de Tuxtepec, Instituto Tecnológico de Valle de Oaxaca, Instituto Tecnológico del Valle de ETLA; los institutos tecnológicos descentralizados: Instituto Tecnológico Superior de San Miguel el Grande, Instituto Tecnológico Superior de Teposcolula; las Universidades tecnológicas: Universidad Tecnológica de la Sierra Sur de Oaxaca, Universidad Tecnológica de los Valles Centrales de Oaxaca, un centro de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología: CIESAS Pacífico Sur y una docena de escuelas normales. Aunado a ello, el Centro de Educación Continua, unidad Oaxaca; el Instituto de capacitación y especialización del poder judicial y de la carrera judicial, y la Unidad de Estudios Superiores Alotepec (SEP, 2017). En total, 45 instituciones públicas de educación superior tienen presencia en el estado de Oaxaca. Mientras que para la oferta educativa privada la SEP reporta 48 instituciones (SEP, 2018).

Política pública para la continuidad formativa en educación superior

Daniel Filmus afirma que “La búsqueda de una sociedad más justa implica definir una opción política basada en una distribución más equitativa del ingreso, que considere a la educación como un factor de fundamental importancia para concretar esto último” [Filmus, 200, p. 30]. Y las afirmaciones del sociólogo y educador argentino se corresponden a las posturas de las principales instituciones mundiales que influyen fuertemente la política de los países en diversas materias, y dentro de ellas la Educativa.

Hace casi una década la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) publica un libro titulado La educación Superior y el Desarrollo Económico para América Latina. En él la CEPAL expresa que las universidades en América Latina son “influyentes y fundamentales para la construcción y el reforzamiento de los valores democráticos en nuestra región.” [CEPAL, 2009, pág. 8] y que guardan un fuerte impacto en el desarrollo de las naciones debido a que “la gran mayoría de los proyectos de investigación y desarrollo es financiada o efectuada por las instituciones del Estado”

[CEPAL, 2009, pág. 12]. La CEPAL reconoce la relevancia de la formación de capital humano como condición para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Asimismo, el Banco Mundial señala en el informe *Educación Superior para el Desarrollo* que cada vez más la educación superior cobra importancia en el desarrollo de países de bajos y medianos ingresos, puesto que ésta contribuye a la competitividad. Además de que el Banco Mundial afirma que:

La educación superior puede hacer una contribución importante a la construcción de una sociedad más fuerte, poner fin a la pobreza extrema e impulsar la prosperidad compartida. Puede servir a la comunidad aportando conocimientos y habilidades avanzadas, así como competencias básicas e investigación. [Banco Mundial, 2017, p. 1].

Al interior del país, se cuenta con la Ley para la Coordinación de la Educación Superior desde 1978, pero es el Plan Nacional de Desarrollo el que concreta las orientaciones de la política pública en materia de educación superior. El Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018 cuenta con 5 metas nacionales y tres estrategias transversales. En dicho Plan la educación superior se vincula a la Ciencia, tecnología e Innovación (CTI) y se incluye en varias líneas de acción relativas a la meta “México con educación de calidad”. En tanto que para el Plan Estatal de Desarrollo para el estado de Oaxaca se expresa que la Educación Superior es prioridad en la agenda y reconoce que el tránsito de los estudiantes que concluyen educación media superior hacia la educación superior es uno de los principales problemas de ese nivel educativo en Oaxaca. Y para evidenciar la magnitud del problema, el plan ofrece como cifras diagnósticas las siguientes: “de cada 100 egresados de Educación Media Superior, solamente 52 continuaron estudios del tipo Superior, 21% menos que el promedio nacional, lo que ubica a la entidad en los tres últimos lugares del país en la materia” [Gobierno del Estado de Oaxaca, 2016, p.36]. El Plan Estatal de Desarrollo para el estado de Oaxaca propone consecuentemente “Ampliar la matrícula de Educación Superior promoviendo la formación de capital humano de alto nivel con una Educación Superior de calidad y pertinencia para el estado.” Ese como uno de tres objetivos en la materia y el nivel.

Apoyos para la continuidad formativa en México

Tres momentos son de interés para pensar en las posibilidades de continuidad formativa de la población mexicana más allá de la educación básica que el Estado debe garantizar y que se refiere en el artículo 3º constitucional. El primero es el relativo al tránsito durante el bachillerato y la conclusión exitosa del mismo. El segundo tiene que ver con las políticas de acceso a la educación superior. Ahí entran en juego los esfuerzos que hace el Estado por ampliar la cobertura, pero, sobre todo, por establecer mecanismos inclusivos de acceso a educación superior a todos los estratos socioeconómicos de la población, con particular interés en aquellas regiones empobrecidas y con altos índices de marginación y rezago asociados. El tercer y último momento relevante tiene que ver con el

tránsito, permanencia y egreso satisfactorio en el nivel, valorado a partir del indicador llamado eficiencia terminal. Es decir, cuántos de los que ingresan y transitan en el nivel educativo logran obtener un título universitario. Para estos momentos se cuentan con algunos apoyos institucionales a fin de alcanzar las metas educativas trazadas. Dentro de las acciones en materia de política pública más interesantes del Estado mexicano para promover el tránsito en educación media superior se encuentra inició el “Movimiento contra el abandono escolar”. Iniciado en 2013, su propósito ha sido definido como “[...] lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior.” [SES, 2017, s/p]. Este programa tuvo lugar tras los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior (ENDEMS) realizada en 2011 por la Secretaría de Educación Pública. En tanto a las políticas de acceso en materia de educación superior, resulta sustantiva la creación del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, C.V. (CENEVAL) y la implementación del examen EXHCOBA en México la selección escolar en las universidades públicas ha sido mucho más estandarizada. CENEVAL fue conformado en 1994 y ha es establecido, desde entonces: exámenes de selección, de egreso, de diagnóstico, de acreditación y de certificación (CENEVAL, 2012). El examen computarizado EXHCOBA (Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos) surge en 1993, y es el segundo mecanismo estandarizado que se emplea en México para el ingreso a la educación superior (EXHCOBA, 2012). Aunque en México los criterios de selección escolar son varios y muchas veces estos se vinculan a la dificultad en algunas regiones por ofrecer un acceso universal en la oferta educativa. Para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se distinguen básicamente tres grandes criterios de selección escolar en las universidades en México: 1) Mediante la aplicación del EXANI II; 2) Mediante la aplicación del EXHCOBA y 3) Mediante la aplicación de exámenes elaborados por las propias universidades. En este último tipo se distingue la Universidad Nacional Autónoma de México quien elabora desde su fundación en 1929 sus propios instrumentos de admisión. Estos tres caminos no son los únicos, pues muchas instituciones realizan evaluaciones de ingreso mixtas, utilizando el examen EXANI II o el EXHCOBA combinados a otros criterios de evaluación a los cuales se les atribuye porcentajes distintos a conveniencia o consideración de las propias instituciones universitarias. Dichos criterios varían y son por lo regular cursos propedéuticos, exámenes de conocimientos del área a la que se aspira, entrevistas, test psicológicos, entre otros. Finalmente, en cuanto a mantener un tránsito exitoso universitario, en el año 2000 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) propuso la Incorporación de los Programas de Tutorías en las Instituciones de Educación Superior, así como una metodología que se recogió en el libro *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. El programa de

tutorías se presenta como una herramienta para facilitar la “integración y permanencia en la institución, mediante la identificación oportuna de problemas e intervención temprana” (Romo López, 2011), y dentro de sus estrategias se observa el contribuir al abatimiento de la deserción.

Problemática

La Universidad del Papaloapan (UNPA) es una universidad pública, de apoyo solidario, de tiempo completo y que pertenece al Sistema de Universidades de Oaxaca (SUNEO), el sistema de mayor cobertura en Oaxaca. Se encuentra ubicada en la Cuenca del Papaloapan y cuenta con dos campus: campus Loma Bonita y campus San Juan Bautista Tuxtepec. Su campus con mayor matrícula es el de San Juan Bautista Tuxtepec. La principal fuente de influencia de la Universidad del Papaloapan es la región del Papaloapan, la cual se integra por 2 distritos: Tuxtepec (compuesto por 14 pueblos) y Choapam (constituido por 6 pueblos), donde Tuxtepec es la segunda ciudad más poblada en el estado de Oaxaca, con una población de 155, 766 habitantes, de la cual el 25.3% se encuentra entre los 15 y 29 años de edad (INEGI, 2015). De acuerdo a datos del Departamento de Servicios Escolares de la UNPA (2018), alrededor de 70% de estudiantes inscritos procede de las instituciones rurales públicas de educación media superior. Dentro de su oferta educativa a nivel licenciatura se enlistan 12 programas educativos, siendo el de la Licenciatura en Ciencias Empresariales el único en el área social y ofertado en el campus de San Juan Bautista Tuxtepec. Este programa educativo es el que, por perfiles formativos, puede relacionarse con un mayor número de planteles de educación media superior en la región.

De acuerdo al Catálogo de Instituciones de Educación Superior de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) del Estado de Oaxaca existen 79 planteles que ofrecen educación media superior en la Región del Papaloapan y de ellos 20 para el municipio de San Juan Bautista Tuxtepec, de los cuales 6 corresponden a la oferta educativa privada. Además de los bachilleratos generales, nueve de los planteles de educación media superior en la región forman en materia contable, administrativa y de negocios a nivel medio superior.

La Licenciatura en Ciencias Empresariales tiene sus antecedentes en la Universidad Tecnológica de la Mixteca (UTM), perteneciente también al SUNEO, primera institución educativa nacional de nivel superior que empezó a ofertar dicha carrera a partir del año 1994. En el 2005 el mismo programa educativo comienza a ofertarse en la Universidad del Papaloapan (UNPA). Con una duración de 5 años, el programa de Licenciatura en Ciencias Empresariales actualmente lleva 12 generaciones en formación, de las cuales 8 ya han egresado. Con relación al cómo se promociona la continuidad formativa en la universidad, cabe mencionar que la universidad se organiza administrativamente, en orden escalonado,

por un rector; un vicerrector y jefaturas de carrera. Estas últimas, las jefaturas de carrera, son responsables de la promoción de la oferta educativa a cargo. Generalmente dicha promoción sigue como estrategia central visitar a las preparatorias e instituciones de educación media pública cercanas y exponer oralmente las características de la carrera. Hasta el 2016 no se contaba con ningún diagnóstico del mercado meta estudiantil de la Universidad para orientar los trabajos de promoción del acceso. El conocimiento de las poblaciones que aspiran a ingresar a la Licenciatura a Ciencias empresariales, o que por su perfil formativo en el grado anterior tengan mayor afinidad, son de alto interés para la Universidad. Al no contarse con mucha información sobre éstas, se ha dado pauta al presente estudio. Indagar sobre la percepción de factores de riesgo de abandono escolar y el conocimiento que tienen de la universidad estudiantes de educación media superior permitirá cierta predictibilidad de tendencias, así como formular algunas estrategias para alentar el acceso a educación superior y prevenir el abandono escolar durante la trayectoria académica en la UNPA. Esto último, un grave problema de la licenciatura – y de la Universidad en general-. Cífrase como ejemplo la eficiencia terminal de la última generación, la cual obtuvo tan sólo un 47.6% como tasa de egreso. De 42 estudiantes inscritos a primer semestre sólo 20 lograron concluir el décimo semestre. Las causales pueden ser varias y pueden vincularse tanto a su historia académica universitaria como a la trayectoria escolar en el grado que antecede: educación media superior.

Materiales y métodos

Para indagar los factores de riesgo de abandono escolar y el conocimiento que tienen los estudiantes de educación media superior de la región sobre la existencia de la Universidad del Papaloapan, así como sus expectativas de continuidad formativa, se aplicó una encuesta.

El tipo de muestreo empleado ha sido no probabilístico, por cuotas, pues han sido seleccionados los individuos más representativos para el caso. De esta manera, se consultó el Catálogo de Instituciones de ES de la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) del Estado de Oaxaca. Para una mayor acotación, se solicitaron sólo aquellos planteles públicos ubicados para el municipio de San Juan Bautista Tuxtepec (SJBT). El número total de planteles y grupos se determinó mediante el análisis de las áreas formativas de dichos planteles, agrupándose en correlación de la oferta educativa de la Universidad de la Universidad del Papaloapan, Campus Tuxtepec, donde se ofrece la Licenciatura en Ciencias Empresariales. El total de planteles encuestados fue de 3, con una muestra total de 231 sujetos.

La herramienta aplicada constó de 83 ítems y 5 apartados. El nombre que recibió cada apartado fue el siguiente: I) Dominio individual; II) Dominio comunitario; III) Dominio familiar; IV) Dominio escolar; V) Expectativas y promoción educativa. Para la

construcción de los apartados y de los ítems que los integran se tomó como referencia los estudios de deserción del *National Dropout Prevention Center* (NDPC) de EEUU, quien expresa con relación al tema que hay varios factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que los estudiantes abandonen sus estudios y establece factores de deserción escolar agrupados por dominio. Esto derivó en los ítems para los primeros cuatro apartados y se centra en los riesgos de deserción de los estudiantes de educación media superior de la muestra. El quinto explora las expectativas de continuidad formativa de los propios estudiantes y el tipo de promoción educativa que para ellos sería deseable al informarse de las opciones formativas en las instituciones de educación superior públicas. Los resultados fueron analizados con el programa Microsoft Excel 2010.

Resultados

Características generales

La muestra conformada por jóvenes de nivel medio superior de tres planteles CBTis 107, CBTa 16, CONALEP dentro de la ciudad de San Juan Bautista Tuxtepec, Oaxaca, se conformó por 231 estudiantes de sexto semestre de nivel media superior. De éstos, según datos válidos, 36.5% son hombres y 63.5%, mujeres. La edad promedio es de 17.6 años, y una moda de 18 años. El 97.2% de los encuestados son solteros. El 94% tiene como lengua materna el español y el 6%, una lengua distinta. En tanto al habla de lenguas indígenas el 93% señaló no hablar ninguna y el 7% es hablante de al menos una lengua indígena.

Dominio individual

Este apartado trata de identificar factores de riesgo de abandono escolar del individuo con relación a las características demográficas de la población; las responsabilidades adultas tempranas a las que se obliga; los riesgos vinculados a las actitudes, valores y comportamientos; el desempeño pobre dentro de la escuela; el desacuerdo con la escuela; la falta de compromiso académico, conductual, psicológico y social, y la estabilidad escolar. Lo encontrado fue lo siguiente:

El 90% de los encuestados no forman parte de la población económicamente activa. Un 10% señalan que tiene que trabajar para mantenerse y que cuentan con un trabajo de más de 20 horas o más a la semana. 97% dice no ser padre o madre, mientras 3% ya afronta esa responsabilidad. En tanto que el 79% indica que en su tiempo fuera de la escuela no tiene que cuidar a sus hermanos u otro familiar, y 21% sí lo hace. Al afirmar que los estudiantes dedican más tiempo a sus amigos que a las actividades escolares el 26% está de acuerdo y el 74% no. 28% ha tenido una o más peleas físicas y/o verbales con sus compañero de escuela (72% no ha tenido). 19% consume cigarrillos o bebidas alcohólicas (81% no consume). 13% tiene amistades que pertenecen a una pandilla o banda (87% no tiene). Sólo el 6% ha tenido que abandonar el bachillerato o preparatoria e ingresar

nuevamente después de un tiempo y el 4% esperó un tiempo para ingresar al bachillerato o preparatoria después de terminar la secundaria. El 91% de los encuestados afirma cumplir con sus tareas escolares. Y el 93% indica que cuando no obtiene una calificación de su agrado trata de esforzarse para mejorarla. 66% de los estudiantes no cuenta con una computadora en casa y 59% no cuenta con Internet en casa. El 87% de la población encuestada expresa que no ha recibido sanciones como reportes y/o suspensión por comportamiento violento en la escuela, mientras el 13% sí lo ha hecho. El 5% de éstos reporta haber llevado armas (cuchillos, cúter o cualquier instrumento punzo cortante) a la escuela con el propósito de intimidar a sus compañeros. El 4% de los estudiantes de la muestra piensan que estudiar una carrera es una pérdida de tiempo. El 24% de los estudiantes consideran que son muy tímidos y que mientras menos noten su presencia es mejor. 19% de ellos afirma tener dificultades para relacionarse con sus compañeros y maestros. Y el 29% prefiere no participar en actividades recreativas o culturales, por pena y/o miedo. Sólo el 3% ha cambiado de escuela en más de una ocasión estando en el bachillerato o preparatoria y sólo el 2% indica que suele cambiarse de una escuela a otra cuando algo no le agrada. El 15% de la población encuestada cuenta con una beca de aprovechamiento escolar. La media de promedio escolar reportada por ésta es de 8.2.

Dominio comunitario

Este apartado se relaciona a los factores relacionados a la comunidad y el barrio de los estudiantes. Incluye la localización y tipo, características demográficas y el ambiente. El 64% de los estudiantes piensa que el transporte hacia la escuela es económico. El 36% no lo cree. 91% opina que la escuela está bien ubicada. Y 55% afirma que hay demasiados estudiantes en el salón de clases. El 75% de los jóvenes encuestados afirma que en su comunidad la mayor parte de los jóvenes asiste a la escuela. El 25% no lo cree así. Mientras el 72% ha notado que en los últimos dos años las personas de su comunidad han inmigrado. Finalmente, el 31% responde que la mayor parte de trabajadores de su comunidad se dedican a la agricultura. Para el grupo encuestado la media de tiempo en el recorrido para llegar a la escuela es de 34 minutos.

Dominio familiar

Este apartado aborda elementos relacionados a los antecedentes familiares y experiencias en el hogar. Se explora en ello el nivel de estrés en el hogar, la dinámica de la familia, las actitudes, creencias y valores acerca de la educación y el comportamiento relativo a la educación. El 88% de la población encuestada vive con sus padres, 3% solos, 6% con algún familiar y el resto elige la opción “Otros” El mayor porcentaje de escolaridad del padre o tutor es de 30% y para la madre o tutora del 39%, es decir, el mayor porcentaje es para la opción secundaria, lo que significa 12 de los 15 años obligatorios por el Estado mexicano. Aunque para el caso de los padres o tutores el porcentaje de estudios de

licenciatura se incrementa con respecto al caso de las madres o tutoras: 24% y 14% respectivamente. El resto de los porcentajes se distribuyen de forma muy similar entre primaria y bachillerato. Con relación al ingreso mensual del padre o tutor y de la madre o tutora más del 50% en ambos casos reportan ganar entre 2 mil y 4 mil quinientos pesos mensuales. Cabe hacer mención que en México para el 2017 el salario mínimo era de \$73.04 pesos, lo que al mes significaba una cantidad aproximada de \$ 2,311.2 pesos. Que al valor del cambio de febrero de 2018, en dólares significa 122.93 dólares mensuales. El 77% de los estudiantes reportan que sus padres no están divorciados, contra un 23% que sí lo están. El 7% de 100 indica que alguno de sus padre ha fallecido; el 17% del 100 indica que alguno de sus padres padece algún adicción (drogas, alcohol u otras). Y 13% reporta peleas físicas y verbales en su hogar. 13% también afirma que existen en su casa serios problemas de salud, y 23% que siempre falta el dinero. El 81% afirma que sus padres o tutores se involucran o están al pendiente de las calificaciones y/o actividades que realizan fuera y dentro de la escuela. El 72% indica que en su hogar hay un reglamento que se respeta. 95% asevera que sus padres o tutores están de acuerdo con que sigan estudiando. Y sólo el 3% reporta que sus padres o tutores creen que no es necesario seguir estudiando y que es sólo una pérdida de tiempo. Además, el 30% reporta que tiene hermanos que han dejado de estudiar. El 93% asiente que su padre, madre o tutor le proporcionan los útiles escolares necesarios para las actividades escolares. Y el 93% afirma que el tutor o tutora es su padre o madre.

Dominio escolar

Este apartado incluye consideraciones sobre la estructura, ambiente y políticas de la escuela. Incluye en ello, además, los recursos y características de la escuela; las políticas y prácticas de supervisión de disciplina; las políticas y prácticas académicas; el ambiente escolar, el rendimiento estudiantil y las características del cuerpo estudiantil. El 84% de estudiantes opinan que la escuela en donde estudian cuenta con áreas adecuadas para el aprendizaje. El 64% piensa que sus profesores sí imparten clases de forma dinámica. El 36% piensa que no. El 78% de los estudiantes considera que lo aprendido en su escuela es mejor que en otras y el 77% considera que sus profesores enseñan de la mejor forma posible. El 34% expresa que ha notado que la mayor parte de sus compañeros son de escasos recursos. El 72% de estudiantes dice haber notado que sus compañeros de clase cuentan con internet en casa, y un 64% indica haber notado que sus compañeros de clase cuentan con una computadora en casa. El 68% considera que el rendimiento escolar de su grupo es bueno. El 57% de los estudiantes afirma que cuando tienen problemas en una materia piden ayuda para resolver el problema. El 25% cree que en la escuela en donde estudia existen problemas de violencia. Y el 88% afirma que es considerado un estudiante de buen comportamiento. En cuanto a si los profesores se ausentan con mucha frecuencia de clases, el 19% afirma que es así. El 75% de los estudiantes asevera que siempre hay al

menos un profesor que pueda ayudarlos con algún problema escolar. Con respecto a la disciplina escolar, el 40% expresa que es demasiado rigurosa. El 91% de los estudiantes cree que las materias que ha cursado ayudan a su desarrollo profesional. El 51% de los estudiantes dice contar con un tutor en la escuela que le ayuda a resolver sus problemas escolares. El 86% indicó sentirse seguro dentro de la escuela.

Expectativas y promoción educativa

El 93% de los estudiantes encuestados afirma que continuará estudiando al concluir el bachillerato o preparatoria. El 85% de éstos expresa que sabe qué quiere estudiar. El 94% afirma que no estudiará por obligación. El 74% indica que estudiará en una universidad pública. El 8% señala que lo hará en una universidad virtual. El 65% asegura que puede estudiar en una universidad de tiempo completo. Y el 56% indica que prefiere continuar sus estudios en San Juan Bautista Tuxtepec. En cuanto a las áreas que consideran de mayor interés para su continuidad formativa, los estudiantes señalaron las Ciencias sociales y administrativas en primer lugar y la Ingeniería y tecnología como segundo lugar. Y dentro del listado de Universidades que los estudiantes indican conocen su existencia se encuentra en primer lugar el Instituto Tecnológico de Tuxtepec y en segundo lugar la Universidad del Papaloapan. Y las tres características que destacaron para la elección de una universidad por los estudiantes de educación media superior encuestados fueron las becas, el prestigio de la escuela y las estancias profesionales. Finalmente, al preguntarles por qué medio les gustaría recibir información sobre la universidad, destacaron como los tres principales medios las redes sociales (32%), la visita de la universidad a la escuela (22%) y la radio (21%).

Conclusiones

El abandono escolar es un problema de la realidad educativa estrechamente relacionado a aspectos de la pobreza, tales como la marginación y el rezago. En México, como en otros países latinoamericanos, se ha logrado incrementar el número de años de escolaridad básica como garantía constitucional. Sin embargo, el abandono escolar en los últimos años de la educación básica sigue siendo un importante reto, tanto como el tránsito a la educación superior, particularmente cuando ésta es asociada al desarrollo económico de las regiones. Los esfuerzos que las universidades públicas oaxaqueñas realizan por conocer los posibles riesgos de deserción que afrontan las poblaciones que esperan cursen educación superior son de interés, particularmente cuando a partir de ello promoverán el acceso a su propia oferta educativa. Destaca para Oaxaca su condición histórica al interior del país en marginación y rezago no sólo educativo. Los resultados de este pequeño estudio destacan algunos riesgos de abandono escolar que pueden ser relevantes durante el tránsito a la educación superior, ya sea porque persistan o porque disminuyan la cantidad de estudiantes que demanden el servicio sino logran concluir la educación media superior y

por las estrategias de estimulación de la demanda que puedan generarse al interior de las universidades a partir de los riesgos identificados como: la becantía, los tiempos formativos, las bolsas de trabajo, el sistema de tutoría, los mecanismos promocionales, entre otros. Para aquellos agrupados en el apartado Dominio individual destaca un porcentaje amplio de la población que no cuenta con computadora e internet en casa. El siglo en curso se ha denominado del conocimiento y algunas de las herramientas que han dado pauta a reelaborar los esquemas del conocimiento, la manera en que se produce y, particularmente, se comparte son la computadora y el Internet. La ONU, desde el 2011, por citar un ejemplo del impacto de estos recursos en la concepción incluso de los derechos fundamentales, declaró al Internet como un derecho humano. Para el Dominio comunitario se revela que un alto porcentaje de estudiantes (55%) considera que hay demasiados estudiantes en el salón. Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) demuestra que no hay una relación clara entre el número de alumnos por profesor y el rendimiento escolar. Sin embargo, la percepción de los estudiantes podría correlacionarse a la atención prestada por el profesor en el aula. Otro dato de interés en este apartado es encontrar una representación importante para las familias de agricultores mexicanos, en al menos un 31%. Esto vinculado a la escolaridad de los tutores y su ingreso mensual promedio nos brinda una idea de la población estudiantil con relación al estrato socio económico de los escolares, la cual podría referirse como clase media-baja y clase baja. En México la Secretaría de Educación pública otorga becas de manutención a estudiantes de instituciones y universidades de educación pública, que en sus hogares tengan un ingreso igual o menor a 4 salarios mínimos. La UNPA tramita este tipo de becas para sus estudiantes y cuenta además con becas alimenticias para los estudiantes más desfavorecidos. El impacto positivo de los programas de becantía en la permanencia escolar es un factor que aún no se documenta, pero que reporta en la práctica comentarios satisfactorios con respecto a la permanencia y el logro escolar. Para el dominio familiar se distingue la baja escolaridad de los tutores. Esta característica ha sido identificada como común en los diversos escenarios educativos mexicanos. Un alto porcentaje de estudiantes son considerados de “primera generación”, es decir, sus padres no cuentan con educación superior, encontrándose un porcentaje mucho mayor en esta condición cuando se trata de escuelas públicas frente a las privadas (Zuárez Zozaya, 2013). Además, el estudio de PISA ha revelado la relación entre la escolaridad de los padres y los resultados en pruebas. A mayor escolaridad el rendimiento es mayor. Es posible que una alta escolaridad de los padres impacte positivamente la permanencia y el logro escolar de los jóvenes universitarios, pero este aspecto es junto a la becantía un tema pendiente por indagar. Aunado a ello se reporta un bajo ingreso familiar. Y es notorio, además, que quienes cuentan con hermanos/as reportan en un 30% el abandono escolar de éstos. Otro elemento de interés para las universidades será el impacto de la familia en la continuidad formativa,

pero también en el rendimiento escolar.

En tanto al dominio escolar los hallazgos permiten observar que, de manera general, la percepción del ambiente escolar es positiva, aunque se observa que los recursos didácticos empleados hacen poco dinámico el intercambio académico aunque el clima de confianza en el proceso formativo se infiere bueno al referir la solicitud de asesorías en la resolución de problemas. Mientras que los estudiantes encuentran en su propia clase escolar carencias escolares vinculadas a la pobreza y al acceso a bienes culturales tecnológicos como el internet y la computadora. Un punto más de observación para las Universidad deberá ser la evaluación del empleo de estrategias didácticas dentro del profesorado universitario, pero también el acceso y uso de tics en la comunidad universitaria. El clima escolar se reportó demasiado riguroso por un porcentaje medio de los escolares encuestados, mientras que casi la mitad reportó no tener un tutor escolar. La tutoría es una estrategia que las universidades públicas han adoptado como política educativa de Estado. Algunos estudios demuestran que esta reduce el riesgo de abandono escolar. El seguimiento del desarrollo de estos mecanismos al interior de la universidad debe cobrar importancia en la tarea de permanencia del estudiantado. Finalmente, y con relación a las expectativas y la promoción educativa que reciben los estudiantes de educación media superior para dar continuidad a sus estudios, un alto porcentaje afirma que continuará estudiando al concluir el bachillerato. Esto resulta muy alentador, particularmente cuando, en algunos escenarios del país, los jóvenes ya no le encuentran sentido a la escuela y a consecuencia prefieren incorporarse al mercado laboral –formal e informal- y no continuar estudios universitarios. Para la UNPA el que los estudiantes en su mayoría, además, afirman buscar opciones de carácter público le es favorable, mientras que al ser una universidad de tiempo completo requerirá destacar sus fortalezas, pues un porcentaje considerable indica no poder asistir de tiempo completo a la universidad y casi el 50% de los estudiantes buscarán opciones formativas fuera de la ciudad. En este caso, refrendar la pertinencia de los programas y el impacto que tienen en el mercado laboral podría convertirse en una estrategia deseable para alentar en las poblaciones como la encuestada a permanecer en la región. Una posible desventaja de la oferta en las áreas de Ciencias sociales y administrativas para la UNPA es que dentro de su oferta educativa sólo cuenta con un programa educativo. A pesar de ello, el que las poblaciones educativas de educación media superior en áreas sociales y administrativas prefieran como segunda opción programas en ingeniería y tecnología abre a la Universidad muchas posibilidades para captar esa población. Los estudiantes de educación media superior han señalado como atractivo las becas, el prestigio de la escuela y las estancias profesionales. La UNPA cuenta ya con un programa atractivo de becas y buen prestigio, y tiene programas de estancias en cada programa educativo, aunque aún no cuenta con un departamento de vinculación. En general, hay muchos elementos que permiten afirmar que hay condiciones necesarias para alentar la continuidad formativa.

Hará falta la promoción más vigorosa de la presencia universitaria y su oferta para posicionarse en el primer lugar como referencia en los jóvenes de educación media superior, utilizando centralmente las 3 vías que ellos señalan de mayor interés: redes sociales, visitas a sus escuelas y radiodifusión.

Referencias

- Bachs, J., y Martínez, M. (S/d). Cohesión, Movilidad y Modernización Social. Crítica y Aportes de un Sistema Complementario y de Acceso a la Universidad. En F. J. Gil, & J. Bachs, *Una Experiencia Exitosa por una Educación Superior más Inclusiva* (págs. 58-89). Santiago: USACH-UNESCO.
- Banco Mundial. (2017). *Higher Education for Development*. Washington: Banco Mundial.
- Buendía, M. A., y Rivera Del Río, R. (2010). Modelo de Selección para el Ingreso a la Educación Superior: el Caso de la UACH. *Revista de la Educación Superior*, 55-72.
- CENEVAL. (2012). *1994-2009: 15 Años de Ser Bien Aplicados*. Recuperado el 25 de Enero de 2012, de sitio Web del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=2927>
- CENEVAL. (2012). *EXANI II*. Recuperado el 25 de Enero de 2012, de sitio Web del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1738>
- CEPAL. (2009). *La educación Superior y el Desarrollo Económico para América Latina*. México: CEPAL.
- EXHCOBA. (2012). *Generalidades*. Recuperado el 25 de Enero de 2012, de sitio Web de EXHCOBA Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos: <http://www.exhcoba.mx/exhcoba.html>
- EXHCOBA. (2012). *Inicio*. Recuperado el 25 de Enero de 2012, de sitio Web de EXHCOBA Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos: <http://www.exhcoba.mx/index.html>
- Filmus, D. (2008). El contexto de la política educativa. En E. Tenti Fanfani, *Nuevos temas de la agenda política educativa* (págs. 27-34). Ciudad de México: Siglo veintiuno.
- Gobierno del Estado de Oaxaca. (2016). *Plan Estatal de Desarrollo 2016 - 2022*. Oaxaca: Gobierno del Estado de Oaxaca.
- INEGI. (2015). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. Recuperado el 12 de Febrero de 2018, de México en cifras. Población: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#tabMCcollapse-Indicadores>
- Romo L., A. (2011). *La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México: ANUIES.
- SEP. (2017). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2016 - 2017*. México: SEP.
- SEP. (2018). *Educación sin fronteras*. Obtenido de Secretaría de Educación Pública: <http://www.ses.sep.gob.mx/educacionsinfronteras/>
- SES. (15 de Marzo de 2017). *Subsecretaría de Educación Superior*. Obtenido de Yo no abandono: http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo_no_abandono
- SES. (2018). *Instituciones de Educación Superior*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Superior: <http://www.ses.sep.gob.mx/instituciones.html>
- Trucco, D. (2014). *Educación y Desigualdad en América Latina*. Santiago de Chile: CEPAL- Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega.
- UNESCO. (2016). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: Creación de futuros sostenibles para todos*. París: UNESCO.