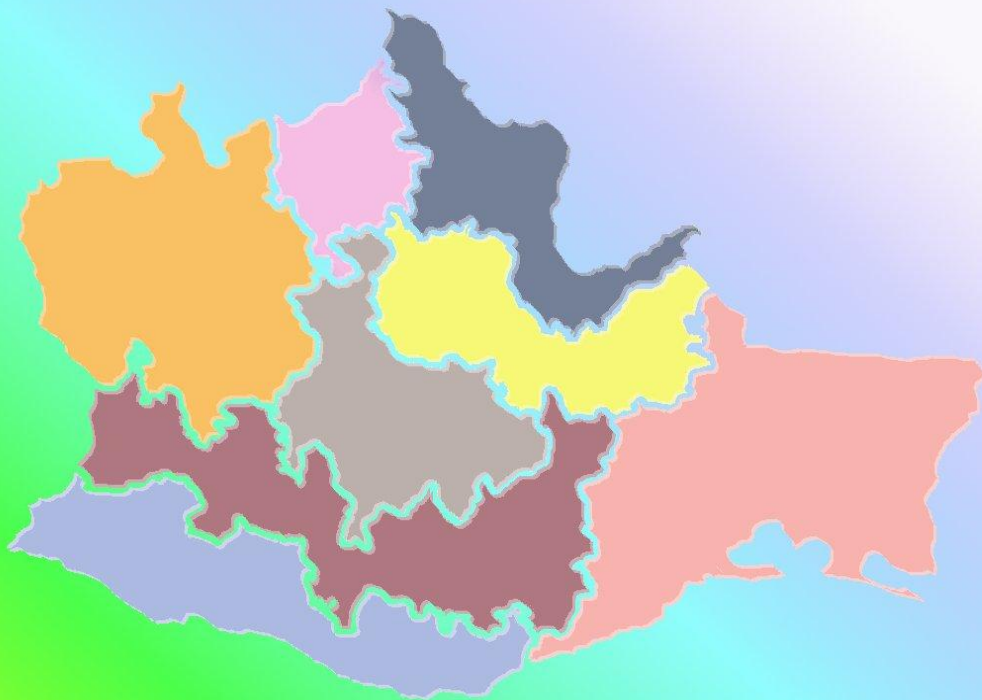


Investigación sobre educación, 2005 a 2011



Bertha López Azamar
Javier Damián Simón

2

Colección:
Estado del arte de la
investigación en las
IES de Oaxaca.

DERECHOS RESERVADOS. © 2018

Universidad del Papaloapan

Av. Ferrocarril s/n, Cd. Universitaria,
Loma Bonita, Oaxaca, México; C.P. 68400
Tel. (287) 87-5-92-40

ISBN: 978-607-96428-8-4

La presentación y disposición en conjunto de

Volumen 2: “Investigación sobre educación, 2005-2011.”

Libro electrónico.

Colección: “Estado del arte de la investigación en las IES del Estado de Oaxaca.”

ISBN Obra Completa: 978-607-96428-2-2

Autores:

Bertha López Azamar

Javier Damián Simón

Edición y diseño de portada: Bertha López Azamar

Las opiniones vertidas en este documento son exclusiva responsabilidad de los autores, y no necesariamente expresan la posición oficial de la Universidad del Papaloapan.

Hecho en México

PRESENTACIÓN

“Investigación sobre educación, 2005-2011”, representa el segundo volumen de la colección titulada *“Estado del arte de la investigación en las IES del Estado de Oaxaca”*, es un libro que se presenta como uno de los resultados del trabajo colegiado realizado por los integrantes del Cuerpo Académico Estudios Multidisciplinarios (CAEM) en el marco del proyecto de investigación *“Estado del arte de la investigación sobre educación, derecho, género y emprendurismo, efectuada en las instituciones de educación superior públicas y otras instituciones de la sociedad del estado de Oaxaca, periodo 2005-2011. Análisis, perspectivas y propuestas”*, financiado por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), actualmente PRODEP.

Surge con el afán de contribuir a la generación de conocimiento, al analizar los resultados de las investigaciones realizada en diversas Instituciones de Educación Superior (IES) públicas del Estado de Oaxaca, de forma que los interesados en las temáticas relacionadas con Educación, y los propios miembros de Cuerpo Académico, cuenten con un marco de referencia para futuros trabajos. El objetivo del libro es presentar un panorama de las áreas atendidas, sobre todo hacer visible al lector aquellas áreas que no fueron atendidas durante los años englobados en el análisis, en las cuales pueden desarrollarse nuevos trabajos que contribuyan al progreso del Estado, al analizar y proponer metodologías que mejoren el ámbito educativo.

Al inicio del proyecto se tuvieron muchas dudas, al ser la nuestra primera vez en la que se participaba en el desarrollo de un estado del arte, y aun cuando dicha pretensión para muchos puede resultar criticable, la llevamos a cabo; en nosotros estuvo el realizar el mejor esfuerzo para producir un documento que concentre un análisis de los resultados de aquellos trabajos de investigación relacionados con la temática de Educación, realizados en el estado de Oaxaca. No es un trabajo infalible, así que es probable que por diversas razones ciertos trabajos, de algunos investigadores, pudieran haber quedado fuera del análisis; la principal de ellas es el no estar accesibles en línea para su consulta.

No nos queda la menor duda de que la elaboración de un Estado del arte es una tarea ardua y extenuante; ligada a una búsqueda inacabable de trabajos y su posterior organización y caracterización, aunada a la detección de los investigadores y su ubicación dentro de las IES del estado. La investigación implicó encontrar trabajos que cumplieran con las características pretendidas por el proyecto para la elaboración del estado del arte: ser producciones relacionadas con Educación, y sobre todo producciones que pertenecieran a investigadores

establecidos directamente en alguna de las IES públicas del Estado de Oaxaca.

Se estableció un plan de trabajo inicial que poco a poco comenzó a cambiar, se tuvieron que librar obstáculos que surgían día a día hasta lograr reunir y analizar los trabajos pertinentes; pero una vez reunida la información una de las principales interrogantes se relacionaba con la organización de la misma para dar forma finalmente al estado del arte, debíamos definir cómo se iba a estructurar, sin embargo, la experiencia previa en la elaboración del “*Estado del arte sobre la Investigación en Emprendurismo, 2005-2011*”, facilitó la organización de la información y la redacción del presente documento.

Quizá aún haga falta presentar y divulgar los frutos del trabajo de investigación en congresos y revistas, sin embargo, la labor hasta el momento resulta satisfactoria, al concretarse con el presente libro; el cual es parte de la evidencia del trabajo colaborativo, capacidades para la investigación, y sobre todo el grado de avance de nuestro Cuerpo Académico, esperando que con el tiempo se logre consolidar la línea de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) *Educación, Derecho, Género y Emprendurismo* que actualmente se cultiva, y se integren nuevos miembros que permitan llevar el trabajo de investigación futuro a buen puerto.

M.C. Bertha López Azamar
Representante del CAEM

ÍNDICES

Capítulo 1. Nociones básicas de la Investigación Educativa y los estados del conocimiento sobre educación.....	13
1.1 La educación y los rasgos característicos del nuevo contexto educativo.....	14
1.2 Los retos de la educación en México.....	15
1.2.1 La Investigación Educativa y el papel formador de la educación.....	16
1.3 Los antecedentes de la formación del campo de la Investigación Educativa en México.....	19
1.4 Historia y desarrollo de la Investigación Educativa en México.....	20
1.4.1 Primera etapa.....	20
1.4.2 Segunda etapa.....	21
1.4.3 Tercera etapa.....	21
1.4.4 Cuarta etapa.....	22
1.4.5 Quinta etapa.....	22
1.5 El COMIE y su contribución al desarrollo de la Investigación Educativa.....	25
1.6 Los estados del arte de la investigación sobre educación.....	26
Capítulo 2. Metodología empleada.....	31
2.1 Tipo de estudio.....	32
2.2 Población objetivo.....	32
2.3 Materiales y métodos utilizados.....	32
2.4 Tratamiento y análisis de la información.....	34
Capítulo 3. La investigación sobre educación en Oaxaca.....	37
3.1 Resultados de naturaleza cuantitativa.....	38
3.1.1 Instituciones de Educación Superior que investigan temas de educación.....	39
3.1.2 Características de los investigadores según la Institución de Educación Superior.....	44
3.1.3 Tipo de publicación (artículos, libros, ensayos).....	50
3.1.3.1 Colaboración entre pares.....	52
3.1.4 Publicaciones generadas durante el periodo 2005-2011.....	55
3.1.5 Revistas donde se han publicado artículos sobre educación.....	56
3.1.5.1 Revistas nacionales.....	56
3.1.5.2 Revistas extranjeras.....	57
3.1.6 Eventos donde se han expuesto ponencias sobre educación.....	59
3.1.7 IES y regiones del estado donde se investigan temas de educación.....	60
3.1.8 Nivel educativo atendido en la producción académica.....	63
3.1.9 Tipo de investigación.....	64
3.1.10 Áreas temáticas que son abordadas en las producciones sobre educación.....	67
3.2 Resultados de naturaleza cualitativa.....	76
3.2.1 Las problemáticas atendidas en las investigaciones en educación.....	76
3.2.2 Objetivos perseguidos en la investigación sobre educación.....	88
3.2.3 Las tesis, hipótesis, supuestos y/o preguntas de investigación en la producción en educación.....	99
3.2.4 El marco teórico en la investigación en educación.....	101

3.2.5 La metodología empleada en la investigación en educación	114
3.2.6 Resultados obtenidos en la investigación en educación.	131
Anexos.....	175
Anexo 1. Descripción detallada de áreas temáticas propuestas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).....	175
Anexo 2. Instituciones de Educación Superior (IES) consideradas en la investigación	182
Anexo 3. IES y su producción	184
Anexo 4. Clasificación de trabajos por área y temática concreta atendida	188
Referencias bibliográficas.....	193

Imágenes

Imagen 1 Limitaciones de la Investigación Educativa.....	17
Imagen 2 Regiones geográficas y distritos de Oaxaca.....	61
Imagen 3 Distribución de las IES en las regiones de Oaxaca	61

Tablas

Tabla 1. Estados del Conocimiento del II Congreso Nacional de Investigación Educativa (1993)...	23
Tabla 2. Áreas temáticas de la investigación sobre educación*	24
Tabla 3. Cantidad de temáticas concretas que abarca cada área temática de la investigación sobre educación.	34
Tabla 4. Oferta educativa en área de Educación.	41
Tabla 5. Colaboración entre IES en las producciones del periodo 2005-2011.	43
Tabla 6. Otras instituciones públicas.	43
Tabla 7. IES y número de investigadores con producción sobre educación.	44
Tabla 8. Otras Instituciones (nivel básico o medio superior) y sus investigadores.	44
Tabla 9. Estudiantes incorporados en las investigaciones.	46
Tabla 10. Las IES públicas y la habilitación de sus investigadores.....	48
Tabla 11. Número de producciones en las que participa cada investigador de las IES públicas.	49
Tabla 12. Trabajos con 4 o más autores de la misma IES.....	54
Tabla 13. Trabajos con 4 o más autores en colaboración entre IES.....	54
Tabla 14. Las IES productoras de ensayos, capítulos de libro y libros en el periodo 2005-2011.....	56
Tabla 15. Revistas de circulación nacional donde se publicó en el periodo 2005-2011.....	56
Tabla 16. Revistas extranjeras que publicaron los artículos en el periodo 2005-2011.	57
Tabla 17. Artículos por año publicados en revistas extranjeras.....	59
Tabla 18. Tipo y número de productos generados en las regiones de Oaxaca.....	63
Tabla 19. Nivel educativo atendido en las producciones de cada región de Oaxaca.	64
Tabla 20. Tipos y cantidad de productos que refieren cada nivel educativo atendido.....	64
Tabla 21. Tipos de nivel de investigación de las producciones sobre educación (según objetivo). ..	65
Tabla 22. Tipos de nivel de investigación de las producciones sobre educación (según metodología).	66

Tabla 23. Tipos instrumento empleado en las investigaciones descriptivas.....	67
Tabla 24. Cantidad y tipo de producciones que atendieron las áreas temáticas de la investigación en educación del 2005 al 2011.....	69
Tabla 25. Relación entre el nivel educativo y las áreas temáticas atendidas en las producciones del 2005 al 2011.....	70
Tabla 26. Temáticas particulares atendidas en el nivel medio superior del 2005 al 2011.	71
Tabla 27. Mapa de áreas temáticas atendidas por las IES de Oaxaca del 2005 al 2011.	72
Tabla 28. Mapa de áreas temáticas y sus respectivas temáticas particulares atendidas y desatendidas en las producciones de Oaxaca.	74
Tabla 29. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)	76
Tabla 30. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 2 (Curriculum)	77
Tabla 31. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad).....	78
Tabla 32. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)	78
Tabla 33. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)	79
Tabla 34. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 6 (Educación y valores)	80
Tabla 35. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)	80
Tabla 36. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)	82
Tabla 37. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)	82
Tabla 38. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 12 (Multiculturalismo y educación)	83
Tabla 39. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 13 (Políticas y gestión)	85
Tabla 40. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares).....	85
Tabla 41. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 15 (Procesos de formación).....	85
Tabla 42. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 16 (Sujetos de la educación)	86
Tabla 43. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas).....	88
Tabla 44. Objetivos o fines propuestos en la producción en educación.	88
Tabla 45. Objetivos señalados de acuerdo el área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)	89
Tabla 46. Objetivos señalados de acuerdo el área temática 2 (Curriculum)	89
Tabla 47. Objetivos señalados en el área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)	90
Tabla 48. Objetivos señalados en el área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología) ..	90
Tabla 49. Objetivos señalados en el área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología) ..	91
Tabla 50. Objetivos señalados en el área temática 6 (Educación y valores).....	92

Tabla 51. Objetivos señalados en el área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje).....	92
Tabla 52. Objetivos señalados en el área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)	94
Tabla 53. Objetivos señalados en el área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión).....	94
Tabla 54. Objetivos señalados en el área temática 12 (Multiculturalismo y educación)	95
Tabla 55. Objetivos señalados en el área temática 13 (Políticas y gestión).....	97
Tabla 56. Objetivos señalados en el área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares).97	
Tabla 57. Objetivos señalados en el área temática 15 (Procesos de formación).....	97
Tabla 58. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 16 (Sujetos de la educación)	98
Tabla 59. Objetivos señalados en el área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas).....	99
Tabla 60. La producción en educación según las tesis, hipótesis y/o preguntas de investigación.....	99
Tabla 61. Marco teórico detectado de acuerdo el área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)	101
Tabla 62. Marco teórico detectado de acuerdo el área temática 2 (Currículum)	102
Tabla 63. Marco teórico detectado en el área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)	102
Tabla 64. Marco teórico detectado en el área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)	102
Tabla 65. Marco teórico detectado en el área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)	103
Tabla 66. Marco teórico detectado en el área temática 6 (Educación y valores)	104
Tabla 67. Marco teórico detectado en el área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)	104
Tabla 68. Marco teórico detectado en el área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)	106
Tabla 69. Marco teórico detectado en el área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)	107
Tabla 70. Marco teórico detectado en el área temática 12 (Multiculturalismo y educación)	107
Tabla 71. Marco teórico detectado en el área temática 13 (Políticas y gestión)	111
Tabla 72. Marco teórico detectado en el área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares).....	111
Tabla 73. Marco teórico detectado en el área temática 15 (Procesos de formación).....	111
Tabla 74. Marco teórico detectado en educación de acuerdo el área temática 16 (Sujetos de la educación)	112
Tabla 75. Marco teórico detectado en el área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas).....	114
Tabla 76. Tipo de investigación acorde a la metodología.....	114
Tabla 77. Tipo de la descriptiva abordada en la metodología.....	114
Tabla 78. Metodologías empleadas en el área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)	115
Tabla 79. Metodologías empleadas en el área temática 2 (Currículum)	116
Tabla 80. Metodologías empleadas en el área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)	117
Tabla 81. Metodologías empleadas en el área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)	118

Tabla 82. Metodologías empleadas en el área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)	118
Tabla 83. Metodologías empleadas en el área temática 6 (Educación y valores)	119
Tabla 84. Metodologías empleadas en el área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)	120
Tabla 85. Metodologías empleadas en el área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)	123
Tabla 86. Metodologías empleadas en el área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)	124
Tabla 87. Metodologías empleadas en el área temática 12 (Multiculturalismo y educación)	124
Tabla 88. Metodologías empleadas en el área temática 13 (Políticas y gestión)	127
Tabla 89. Metodologías empleadas en el área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares)	128
Tabla 90. Metodologías empleadas en el área temática 15 (Procesos de formación)	128
Tabla 91. Metodologías empleadas en educación de acuerdo al área temática 16 (Sujetos de la educación)	129
Tabla 92. Metodologías empleadas en el área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas)	131
Tabla 94. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)	131
Tabla 95. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 2 (Curriculum)	134
Tabla 96. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)	136
Tabla 97. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)	137
Tabla 98. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)	139
Tabla 99. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 6 (Educación y valores)	141
Tabla 100. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)	142
Tabla 101. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)	149
Tabla 102. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)	151
Tabla 103. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 12 (Multiculturalismo y educación)	152
Tabla 104. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 13 (Políticas y gestión)	160
Tabla 105. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares)	161
Tabla 106. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 15 (Procesos de formación)	161
Tabla 107. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo al área temática 16 (Sujetos de la educación)	165

Tabla 108. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas).....	171
---	-----

Gráficas

Gráfica 1. IES públicas oaxaqueñas que investigan temas de educación.	39
Gráfica 2. Porcentaje de IES públicas oaxaqueñas con investigaciones en educación.	40
Gráfica 3. Porcentaje representativo de los investigadores de las IES con producción en educación.	46
Gráfica 4. Habilitación de los investigadores de las IES públicas.	47
Gráfica 5. Habilitación de los investigadores de las IES públicas.	47
Gráfica 6. Número de producciones en las que participa cada investigador.....	48
Gráfica 7. Relación entre el grado de estudios del investigador de la IES y la cantidad de productos en los que participa.	50
Gráfica 8. Tipo de publicaciones generadas sobre educación.....	50
Gráfica 9. Publicaciones estatales, nacionales y extranjeras (excepto tesis).	51
Gráfica 10. Tipo de producción generada de las IES públicas del Estado.....	52
Gráfica 11. Número de autores por producción.	53
Gráfica 12. Relación entre el tipo de producción y número de autores.	53
Gráfica 13. Colaboración entre pares de las IES.....	54
Gráfica 14. Producción anual del estado de Oaxaca en materia de educación.	55
Gráfica 15. Tipos de publicaciones sobre educación generadas del 2005 al 2011.	55
Gráfica 16. Artículos de los años 2005- 2011 publicados en revistas nacionales.....	57
Gráfica 17. Países donde se publican las revistas donde se presentan artículos sobre educación en el periodo 2005-2011.	58
Gráfica 18. Porcentaje de ponencias a nivel estatal, nacional o internacional.....	59
Gráfica 19. Tipos de eventos donde se presentaron ponencias sobre educación.	60
Gráfica 20. La investigación en educación por regiones del estado.	62
Gráfica 21. Nivel educativo atendido en las producciones.	63
Gráfica 22. Tipo de investigación presentada en el objetivo.	65
Gráfica 23. Enfoque señalado en las producciones con investigación descriptiva en metodología. .	66
Gráfica 24. Área temática en educación atendida del 2005 al 2011 representada por producciones generadas en Oaxaca.....	68
Gráfica 25. Temáticas particulares atendidas y desatendidas en la investigación en educación en Oaxaca, en el periodo 2005-2011.....	73

SIGLAS

CA	Cuerpo Académico
CIESAS	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social
CIIDIR-IPN:	Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional-Instituto Politécnico Nacional
COCyT	Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología
COMIE	Consejo Mexicano de Investigación Educativa
ENBIO	Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca.
IES	Instituciones de Educación Superior
ITO	Instituto Tecnológico de Oaxaca
ITRM	Instituto Tecnológico de la Región Mixe (Ahora Instituto Tecnológico del Valle de Etla)
ITVO	Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca
LGAC	Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento
Normal Oaxaca	Escuela Normal Superior Federal Oaxaca
Normal Tamazulapam	Escuela Normal Rural Vanguardia de Tamazulapan
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
UABJO	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
UMAR	Universidad del Mar
UNCA	Universidad de la Cañada
UNICHA	Universidad de Chalcotongo
UNISIJ	Universidad de la Sierra Juárez
UNISTMO	Universidad del Istmo
UNPA	Universidad del Papaloapan
UN SIS	Universidad de la Sierra Sur
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UTM	Universidad Tecnológica de la Mixteca

INTRODUCCIÓN

Los integrantes del Cuerpo Académico “Estudios Multidisciplinarios” actualmente cultivamos la Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento denominada “*Educación, derecho, género y emprendurismo*”, es por ello que entre las inquietudes se encuentra el incursionar en el análisis de la temática de Educación; además de que no se olvida el hecho de que Oaxaca es uno de los estados que presenta mayor rezago en materia económica y educativa, es por ello que en el presente trabajo se pretende englobar a 40 IES públicas estatales, para tratar de responder, entre otras, a las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel desempeñan las IES públicas oaxaqueñas en el impulso de la investigación sobre educación?
- ¿Existen investigaciones en el estado de Oaxaca sobre la temática de educación?
- ¿Qué investigan sobre educación los profesores adscritos a dichas IES públicas?
- ¿Cuáles son las características de los productos académicos generados por la investigación en educación?

Estas son solo algunas de las principales interrogantes que se trataron de responder a fin de que el CA tuviera una base para efectuar futuras investigaciones más específicas sobre el tema del educación. Por lo anterior y atendiendo a la convocatoria 2012 para el Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) se preparó el proyecto de investigación “Estado del arte de la investigación sobre educación, derecho, género y emprendurismo, efectuada en las instituciones de educación superior públicas y otras instituciones de la sociedad del estado de Oaxaca, periodo 2005-2011. Análisis, perspectivas y propuestas”, de cuyos resultados es producto este trabajo.

Como punto de partida para este trabajo de investigación, se realizó un análisis muy somero de la situación y los resultados obtenidos mostraron que en las IES públicas del estado de Oaxaca existe una gran necesidad por fortalecer esta área del conocimiento pues no se han generado estudios que den cuenta sobre las problemáticas que se han atendido ni del grado de avance o consolidación en la temática de educación, actualmente se desconoce la situación que guarda dicha temática a pesar de que existe IES públicas del estado que ofertan programas educativos a nivel licenciatura, Maestría y Doctorado.

Aunado a lo anterior, no existen registros del número de profesores investigadores adscritos a las IES públicas oaxaqueñas que tengan como objeto de estudio la educación, ni de su tipo de producción en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), organismo que aglutina a los investigadores nacionales en cualquier área de educación. Por lo que esta situación representó para los integrantes del Cuerpo Académico “Estudios Multidisciplinarios” un área de oportunidad para indagar y conformar el estado del arte que pueda ser útil para investigaciones futuras y a su vez establecer los vínculos con los investigadores en el estado de Oaxaca con la finalidad de integrar redes de investigadores en el tema.

El objetivo principal del presente trabajo fue elaborar el estado del arte de la investigación relacionada con estudios sobre educación efectuada en las IES públicas del estado de Oaxaca durante el periodo de 2005 al 2011. Para alcanzar el objetivo anterior se establecieron cuatro objetivos particulares:

- 1) Elaborar un estado del conocimiento sobre la investigación en educación a fin de identificar las temáticas de investigación más recurrentes, las áreas emergentes y los vacíos de investigación que merecen ser atendidas.
- 2) Identificar la fase en la que se encuentran dichos trabajos, las regiones del estado en donde se desarrollan los trabajos y los problemas que se han afrontado para llevarlas a cabo.
- 3) Socializar los resultados con los investigadores de las IES públicas a fin de sean de utilidad para sus trabajos de investigación, así como para los estudiantes que cursen algún programa de maestría y doctorado en la temática.
- 4) Conformar grupos o redes de investigadores con temáticas afines al educación, que permitan fortalecer e impulsar la investigación de primer nivel en las IES públicas del estado de Oaxaca.

La investigación pretende dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las temáticas recurrentes en la investigación sobre educación en las IES públicas del estado de Oaxaca?
- ¿Qué problemáticas han atendido las investigaciones en educación?
- ¿Cuál es el sustento teórico empleado en la investigación sobre educación?
- ¿Cuáles son los principales resultados de la investigación en educación?

El trabajo está organizado en tres grandes apartados, en el primer capítulo se aborda el marco teórico de la Investigación Educativa, reconociendo que sólo se hace de manera breve pues existe abundante literatura sobre el tema que difícilmente podríamos abarcarla en esta obra; en el segundo capítulo se presentan los principales hallazgos del estado del arte sobre la investigación en educación, para ello, se divide este apartado en dos bloques significativos, uno que presenta los hallazgos de naturaleza cuantitativa y otro donde se presenta la parte cualitativa de la investigación; y por último, a manera de cierre, en un tercer capítulo se exponen las principales conclusiones obtenida al elaborar el estado del arte de la temática estudiada correspondiente al periodo 2005 a 2011.

Capítulo 1. Nociones básicas de la Investigación Educativa y los estados del conocimiento sobre educación.

1.1 La educación y los rasgos característicos del nuevo contexto educativo

La sociedad se encuentra viviendo una época de cambio, caracterizada por la generación de grandes volúmenes de información, ocupando hoy por hoy lugares predominantes gracias a los avances y a los recursos que las tecnologías de la información y la comunicación han puesto a nuestro alcance. El uso intensivo de las TIC permite crear, distribuir, compartir y manipular la mayor cantidad de información en el menor tiempo. Y a diferencia de la comunicación convencional (radio y televisión) los nuevos instrumentos para propagar información permiten que sus usuarios sean no sólo consumidores, sino además productores de sus propios mensajes (Trejo, 2011)

En la época que nos ha tocado vivir, el conocimiento ha adquirido una importancia fundamental y este hecho ha obligado a desplazarse a diversas sociedades, de una sociedad de la información a una gran sociedad del conocimiento, es decir, se han diseñado espacios en donde no solo es preciso generar la información, sino que es totalmente necesario que esa información sea compartida y genere nuevos aprendizajes. Se trata de la construcción de una sociedad más capacitada, con mayor acceso a la información, que hace uso de la tecnología, que produce y comparte conocimiento; que cuenta con más oportunidades de empleo y desarrollo; una sociedad más equitativa, más participativa, más democrática y más justa.

En el nuevo siglo, la educación es una base para el desarrollo sostenible, es un derecho fundamental y la plataforma del progreso de cualquier país, es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia será siempre lo mismo. Un proceso de transformación. En palabras de Irina Bokova:

“Los beneficios de la educación impregnan todos los ámbitos de la vida desde el momento mismo del nacimiento. Si queremos erradicar la pobreza y el hambre, mejorar la salud, proteger nuestro planeta y construir sociedades más integradoras, resilientes y pacíficas, debemos brindar a toda persona el acceso a una educación de calidad a lo largo de toda la vida. Las pruebas son indiscutibles: la educación salva vidas y transforma vidas; es el fundamento de la sostenibilidad. Por ello, debe haber una colaboración entre todos los sectores del desarrollo para que la educación sea un derecho universal”¹.

En perspectiva, Bloom (1971) define a la educación como una acción de procesamiento y transformación de los datos mediante el análisis, la síntesis, la aplicación y la evaluación constante de la información recibida. Para él; educar, consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en relación a la actualidad política, social y cultural del mundo. Así pues, la educación requiere innovaciones integrales, estableciendo paulatinamente cambios de raíz en la forma de educar, cambios que establezcan que el principal reto y desafío no es agregar para parchar lo existente y crear una lucha con las ideas y costumbres del modelo pondérante, sino de establecer condiciones adecuadas para que se logre según lo citaba Freire (1996), enfrentar al mundo con eficacia, siendo críticamente consciente de la realidad personal.

¹ Mensaje de la Sra. Irina Bokova, Directora General de la UNESCO, con motivo del Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. Publicado el 17 de octubre de 2011

1.2 Los retos de la educación en México

Las transformaciones estructurales que se han venido produciendo durante los últimos años, han generado nuevas vías de organización y nuevas formas de sociedad, de las que estamos contemplando atónitos sus primeras manifestaciones. Su poder transformador es de tal magnitud que apenas nos permite vislumbrar las posibilidades que ofrece y la profundidad que supone la explotación racional de los conocimientos actuales. La tarea ha empezado ya desde hace algunas décadas atrás y se ha constituido como un gran reto que incluye someter este complejo de interacciones, subsistemas y elementos que conforman a la educación actual, en todo un proceso de ingeniería.

En este contexto de cambio, aún persisten paradigmas educativos que ponen énfasis en privilegiar la construcción del conocimiento como una forma de crecimiento cognitivo en los alumnos, pues la sociedad de hoy exige hombres y mujeres capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos, políticos, sociales y por tanto educativos del país. Las reformas educativas actuales se enfrentan a una cultura tradicional que no está entendiendo que la educación está sometida a exigencias de cambio, y no solo en la teoría, también en su práctica.

Si entendemos que el proceso educativo, en cuanto a desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto a aprendizaje, es artificial e intencional, como dijera Dewey (1971), es un “crecimiento”, y necesita ser llevado hasta su ejercicio, a través de los actores más importantes de esta acción educativa. Bajo esta perspectiva según Flecha y Tortajada (1999) los retos de la educación para el nuevo milenio se podrían resumir en los siguientes puntos:

- La eficiencia productiva. El reto es lograr mejores y mayores productos con el mínimo esfuerzo y la mínima inversión de insumos.
- El aprender a aprender. El reto es generar la habilidad de aprender en la vida, para la vida y de por vida (basada en principios fundamentales; lectoescritura, análisis lógico-matemático y habilidad de expresión).
- La formación en valores. El reto es ir de lo declarativo a lo vivencial, ya que los valores se viven, no se enseñan o transmiten.
- La equidad presupuestal.- El reto es apoyar a todos los sectores educativos en función de la calidad educativa.
- La evaluación cualitativa.- El reto implica cambiar de la medición del examen objetivo a la cualificación de aspectos actitudinales y afectivos (visión holística).
- La calidad e innovación educativa.- El reto es elevar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje a estándares de calidad, cambiando lo obsoleto e incorporando tecnologías que rompan esquemas tradicionales de formación.
- La democratización de la escuela.- El reto en su sentido más amplio, buscar la participación y el involucramiento de todos y cada uno de los que intervenimos en estos espacios de formación; profesores, alumnos, familia, autoridades educativas, comunidad, autoridades políticas.
- El federalismo.- El reto en la capacidad real de adaptar la escuela a las características propias de cada estado y cada pequeña región del país.
- La Cultura.- El reto se encuentra en la posibilidad de un desarrollo armónico, incluyente en aspectos estéticos y realmente formativos.
- Generalidades de la Investigación Educativa.

En cuanto a la definición del término investigación, existe a la fecha una amplia discusión de los teóricos sobre este aspecto; al respecto Tamayo (2004) refiere que la investigación es un proceso sistemático que mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

De acuerdo a la norma 45 expuesta en el Código de Reglamentos Federales, inciso A, sección 46.102, inciso D², se define a la investigación como un proceso sistemático que incluye el desarrollo del estudio, las pruebas y evaluaciones diseñadas para desarrollar o acrecentar el conocimiento generalizable. Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2000), la identifica como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Según el autor, el término sistemático no solo se refiere a la ritualización y/o formas rígidas de la investigación, sino más bien a formas especulativas de crear el conocimiento. Otras definiciones la proponen como la acción y el efecto de realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia y teniendo como fin ampliar el conocimiento científico, pero, sin perseguir en principio, ninguna aplicación práctica.

Pese a la lluvia de ideas que se mantiene, en sí el común denominador de esta acción, es “sistematizar”³, lo cual determina que investigar es un proceso de indagación, ordenamiento y lógica, sustentado en la organización y apegado a la realidad existente del investigador. Por ello la investigación científica, como toda actividad humana, está enmarcada por las necesidades e ideas de su tiempo y espacio circundante. Así, el científico no es un ente abstracto en donde su tarea es de él y para él, sino que es un ser social, por lo que es importante entender a la ciencia como una actividad socializadora. Es necesario voltear a aquella época en donde investigar era parte fundamental de la vida de todos los seres humanos, retomar los principios por los cuales un individuo era capaz de motivarse y desarrollar su potencial creativo. Es conveniente redefinir los motivos que proponían formar el espíritu investigador.

Ahora bien, la educación como área de investigación, es interdisciplinar, dado que proporciona descripciones, explicaciones, predicciones y evaluaciones de las diferentes prácticas educativas, centradas en la enseñanza y el aprendizaje de aspectos como el desarrollo de currículos, innovaciones, la administración, desarrollo docente entre otras, reflejando notoriamente la dualidad de la educación como un campo de estudio y a la vez como una práctica.

Cuando conceptualizamos a la educación dentro del campo de la investigación, su sentido interdisciplinario permite abrir más espacios a la búsqueda de nuevos aportes, tomando ideas referentes de teorías psicológicas, de la sociología, las ciencias sociales, la política, la economía, el derecho, la salud, entre otras más disciplinas. Al identificarse en estas áreas, la educación se enriquece y amplía el conocimiento basado en la Investigación Educativa, aumentando a su vez el conocimiento científico.

1.2.1 La Investigación Educativa y el papel formador de la educación

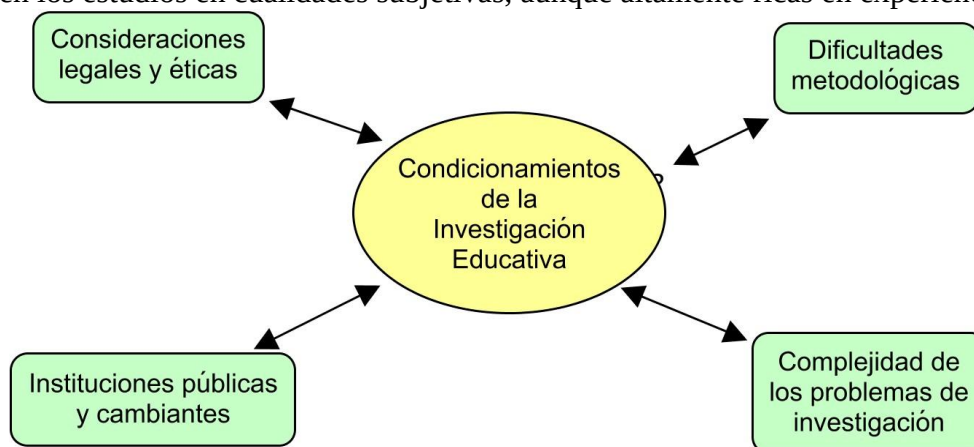
La Investigación Educativa desde un punto de vista contextual, se encuentra en un momento en el cual está recuperando confianza entre los sectores más comprometidos con el desarrollo y mejora de la educación, presentando una serie de características particulares. En este contexto, la

² Código de reglamentos federales, título 45, ramo bienestar social. Departamento de salubridad y servicios humanos. Institutos nacionales de salud. Revisado en junio 18 de 1991 (efectivo agosto 19 de 1991).

³ Suarez (2002) lo define como un proceso intencionado de creación participativa de conocimientos teóricos y flexibles a la práctica.

multiplicidad de los objetivos y fines que pretende, la singularidad de los fenómenos que estudia y la pluralidad de los métodos que emplea son dimensiones que le otorgan especificidad propia a la vez que hacen más compleja y ardua su descripción y estudio (Arnal, Del Rincón y Latorre, 1994).

Desde las década de los treinta muchos investigadores se han preocupado por la calidad de la Investigación Educativa ⁴. En México la Investigación Educativa comenzó a tener un perfil científico y profesional con el surgimiento de instituciones destinadas principalmente a esa actividad, por lo que se convirtió en una actividad en la que convergieron profesionales de diversas disciplinas. A los pedagogos y filósofos, que durante mucho tiempo fueron los que se ocuparon de los asuntos educativos, pronto se les sumaron psicólogos, economistas, antropólogos, sociólogos, historiadores e incluso científicos de áreas exactas y naturales, contribuyendo con ello a hacer de la educación un campo específico de la indagación científica ⁵. El conocimiento adquirido a través de la investigación en educación ha sido muy limitado debido a la naturaleza de las prácticas educativas existentes en cada región o lugar del país, así como propiamente del tipo y forma de investigar que se desarrolla, lo cual deja ver algunos factores de restricción. De manera muy específica la Investigación Educativa se centra en los seres humanos, esto ha generado en muchas ocasiones ciertas restricciones que tienen como finalidad proteger los derechos y el bienestar de los sujetos mientras se realizan los estudios, afectando con ello el tratamiento de la información recabada y la postergación de resultados. Otro elemento que ha causado también niveles de influencia y variaciones en el momento de efectuar investigaciones, son las instituciones públicas debido a sus leyes y normativas legales que en muchos de los casos terminan burocratizando la práctica de la investigación. La complejidad de los problemas investigados, suele ser también un factor de restricción ya que la elección de las variables que son precisas a estudio, suelen estar sujetas a las individualidades de cada investigador, lo cual genera en muchos de los casos, ambigüedad en los estudios. Una cuarta limitación es quizá aquella que hace referencia a las dificultades metodológicas propias de la investigación en educación, mismas que vuelven los estudios en cualidades subjetivas, aunque altamente ricas en experiencias.



Fuente. McMillan y Shumacher (2005).

Imagen 1. Limitaciones de la Investigación Educativa.

⁴ El coste es su mayor preocupación, debido a la noción de que el campo de la educación está considerado como infrafinanciado.

⁵ Sujetos, actores y procesos de formación, tomo I, editado por el Consejo Mexicano de Investigación educativa, AC, se terminó de imprimir en octubre de 2003 en Composición y Negativos Don José, Génova 39-205, colonia Juárez, CP 06600, México, DF.

Al hablar del papel formador de la educación y la participación que esta tiene en la investigación, se puede mencionar que la investigación influye en las instituciones educativas y en los roles de los educadores, con ello, también en la formación para la investigación, ya que está estrechamente ligado al concepto de cultura, y designa de manera fundamental, el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades del hombre. El contacto del hombre con la cultura, mediante la interacción con sus semejantes, le permite elaborar su propia identidad y su proyecto de vida. De esta forma y en sentido amplio, el proceso de formación de una persona lleva implícito el desarrollo de sus potencialidades, las que se pondrán a disposición de otras personas en la relación social cotidiana y en los distintos ámbitos en que convive o se desempeña. Resulta importante mencionar que la formación para la investigación es entendida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, y a la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación⁶.

Al ser la formación para la investigación un proceso que supone una intencionalidad, debe ser educada durante un periodo indeterminado, pues no se trata de una formación a la que hay que acceder antes de hacer investigación, también se accede durante la realización de la investigación y en forma continua a lo largo de toda la trayectoria como investigador. Es decir que esta actividad, puede iniciarse desde la educación básica, continuarse e incrementarse en los niveles educativos posteriores y convertirse en núcleo central cuando se trata de formar a quienes se dedicarán profesionalmente a la producción de conocimientos por vía de la investigación. Ferry (1991) contempla que educar la habilidad de investigación requiere, por parte de los formadores, un estilo de intervención muy diferente al de la mediación tradicional, permitiendo enfatizar en los futuros investigadores la motivación para el trabajo y la facilidad para la elaboración y realización de proyectos. Con base en las razones antes expresadas, Sánchez Puentes (1995), hace referencia y utiliza un significado de mayor densidad y trascendencia, mismo que puede percibirse en afirmaciones como las siguientes:

“Enseñar a investigar consiste ante todo en la transmisión de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas; es mucho más que transmitir un procedimiento o describir un conjunto de técnicas”.

Sánchez Puentes (1995), nuevamente refiere que más bien consiste en:

- 1) Fomentar y desarrollar una serie de habilidades y actitudes propias de la mentalidad científica.
- 2) Capacitar y entrenar en algunas formas probadas de generar conocimientos, pues el quehacer científico es un hábito con una larga tradición que recoge sus especificidades en cada campo científico y se singulariza en los rasgos característicos de la institución que forma.
- 3) Transmitir el oficio de productor de conocimientos. Hacer de la investigación un legado generacional, en donde no solo los textos se transmitan de padres a hijos, de adultos a jóvenes, como acervos culturales, sino el gusto y la genuina expresión de creatividad que permite la libertad de ideas.

⁶ Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2003). Delimitación del campo temático formación para la investigación. En sujetos, actores y procesos de formación tomo I.

En perspectiva; investigar, no ha sido una tarea sencilla, aún existen muchas limitantes, ello ha dependido de varios factores, como la trayectoria de las instituciones, la disponibilidad de recursos, la formación y la escuela de los investigadores, las influencias teóricas del exterior, los nuevos hechos, procesos sociales, educativos, así como las nuevas condiciones sistémicas e institucionales de la Investigación Educativa que de manera particular ahondan en temas muy concretos de cada entidad. Sin embargo, si se logra que esta práctica sea permeable en todos los sistemas y estructuras sociales, pese a las dificultades, definitivamente la educación dará grandes saltos y la investigación contribuirá notablemente al avance del conocimiento y probablemente a la mejora de muchas prácticas educativas.

1.3 Los antecedentes de la formación del campo de la Investigación Educativa en México.

Colina, 2011).

La Investigación Educativa en México es una actividad reciente que data de la década de los setenta del siglo pasado y cuyo desarrollo se puede rastrear a través del trabajo efectuado en las siguientes instituciones u organismos:

La Secretaría de Educación Pública (SEP) fundó en 1936 el Instituto Nacional de Psicopedagogía (INP), mismo que en 1970 se convierte en el Instituto Nacional de Investigación Educativa (INIE), así para algunos eso marca el origen histórico de la Investigación Educativa en México, pero algunos investigadores cuestionan si la producción que se daba en esa época era realmente Investigación Educativa (Colina, 2011). Los datos analizados y reportados por Rubio, Safa y Torres (1982), con respecto a la producción intelectual lograda durante la existencia del INP (1936–1970) indican que dicho Instituto mantuvo durante 15 años (de 1947 a 1961) una revista, logrando publicar en dicho periodo 59 números (Colina, 2011).. Los artículos publicados consistían principalmente en temas relacionados con la antropometría, la fisiología y la pedagogía, temas basados en las teorías organicistas y mecanicistas en boga en ese entonces (Colina, 2011).. Sin embargo, resalta el dato de que sólo 25% de los artículos publicados corresponde a informes de investigación (parciales o finales y a proyectos de investigación) (Colina, 2011).. Llama la atención que la investigación que se llevaba a cabo era relativo a las medidas de los niños mexicanos para construir mobiliario escolar adecuado a las distintas edades, y aunque en su etapa final trabajaba temas de didáctica, psicotécnica y evaluación del aprendizaje a través de pruebas objetivas.

Por su parte el Centro de Estudios Educativos (CEE), fundado en 1963 por Pablo Latapí Sarre, debido al tipo de estudios que produce se constituye en un centro de investigación respaldado por una orden religiosa (los jesuitas) y por la iniciativa privada organizada), marca el inicio de una nueva etapa de la Investigación Educativa que muchos investigadores señalan como sus orígenes en México (Colina, 2011).. Las investigaciones del CEE, se centraban en preguntarse sobre el resultado de la educación con grupos desprotegidos, marginales, lo que lo llevó a trabajar sobre la eficiencia del sistema escolar. Posteriormente, esto le permitió tener importantes contratos con la SEP e influir en las políticas educativas (Díaz Barriga, 1998) (Colina, 2011).. Este inicio se vio fortalecido con la fundación y desarrollo de otras instancias, como el Centro de Didáctica de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), la Comisión de Nuevos Métodos de

Enseñanza (CNME) en 1969 y el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en 1971 (Gutiérrez, 1999:31,32) (Colina, 2011)..

Tiempo después se fundó el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU), actualmente Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), particularmente al incorporar este último, en 1979, cursos sobre metodología de Investigación Educativa en el Programa de Especialización para la Docencia que venía ofreciendo. De igual modo contribuyó la creación de la Maestría en Ciencias con Especialidad en Educación del DIE en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV) del IPN, en 1975, y la Maestría en Educación de la Universidad Iberoamericana en los ochenta (Díaz Barriga, 1996: 60) (Colina, 2011)..

Según Díaz Barriga (2009) en el desarrollo de la Investigación Educativa en México destacan(Colina, 2011).:

- La creación del Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa del CONACyT.
- La creación del Sistema Nacional de Investigadores en 1984.
- El primer Congreso Nacional de Investigación Educativa (1981) impulsado por Pablo Latapí, bajo los auspicios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y la SEP y, a partir de éste, la conformación del COMIE y los Congresos Nacionales de Investigación Educativa que a partir de 1993 se realizan cada dos años.
- El papel del posgrados en educación, especialmente a partir de los años noventa cuando el CONACyT a través de lo que actualmente denominado Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), establece una serie de indicadores que orientan a las instituciones de educación superior con capacidad y disponibilidad para competir y lograr los beneficios de acreditar programas de posgrado claramente orientados a la investigación.

1.4 Historia y desarrollo de la Investigación Educativa en México.

En cuanto a la historia del inicio y desarrollo de la Investigación Educativa en nuestro país, Martínez (1996) establece e identifica cinco grandes etapas, mismas que, sin afán de entrar en detalles, se describen a continuación:

1.4.1 Primera etapa.

La primera comprende hasta principios de los años 60s y la denomina "la prehistoria de la Investigación Educativa mexicana".

En México el contexto de la Revolución Mexicana y el de la época inmediatamente siguiente no resultó el más favorable para la investigación, aunque sí lo fue para el surgimiento de innovaciones tan interesantes como la escuela rural. Por ello, no es sino hasta 1936 cuando se funda el Instituto Nacional de Pedagogía "con el propósito de realizar investigaciones científicas en materia educativa..." (Meneses 1988:301). De acuerdo con Meneses y por la publicación de varias obras y de la Revista del Instituto Nacional de Pedagogía, puede afirmarse que la institución tuvo una actividad significativa, sin embargo, no fue hasta mucho después cuando el Instituto pudo contar con plazas de investigadores de tiempo completo lo que explica el que los trabajos de la institución no se consolidaran.

En esta etapa la Investigación Educativa se vio estimulada por algunas instituciones de carácter internacional pues se habían fundado dos instituciones de investigación: el Centro Regional de Educación Funcional y Alfabetización para América Latina (CREFAL) fundado en 1951 con el apoyo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y, el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) fundado también con el apoyo de la UNESCO, en 1956.

1.4.2 Segunda etapa.

La segunda etapa del desarrollo de la Investigación Educativa en nuestro país comprende la década que va de principios de los años 60's a principios de los 70's denominada "los inicios".

Destaca la fundación del Centro de Estudios Educativos, que ha sido la institución pionera que más ha contribuido al desarrollo de la Investigación Educativa mexicana. Surgen también instituciones o programas desarrollados en instituciones abocadas principalmente a otros fines, que tenían un componente de Investigación Educativa, tales como la Oficina de Recursos Humanos del Banco de México (1964), el Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido en la Mano de Obra en la Industria (ARMO), creado en 1965, y el Centro Nacional de Productividad (1965). Así como el Instituto Nacional de Pedagogía que después de 30 años de existencia cambiaría su nombre por el de Instituto Nacional de Investigación Educativa incorporándose a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como parte de su Dirección de Investigación.

En esta etapa comenzaron a aparecer instituciones preocupadas por la problemática educativa, reflejando la agudización de los problemas que trajo consigo la masificación de las pocas Universidades del país, así en la UNAM en 1969 se constituyó el Centro de Didáctica y la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, que posteriormente dieron lugar al Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).

1.4.3 Tercera etapa.

La tercera etapa comprende desde principios de los años 70s hasta principios de los 80s, llamada "la primera consolidación". Se caracterizó por el incremento de la problemática cualitativa y cuantitativa en el campo educativo, el aumento del número de personal calificado en la forma de científicos sociales preparados a nivel de postgrado en las diversas ramas relacionadas con la educación y, un importante desarrollo de instituciones abocadas a la Investigación Educativa, que, sin afán de ser exhaustivos, mencionamos a continuación:

- En 1970 se crea el Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa para la Salud (CLATES), después Centro Universitario de Tecnología Educativa para la Salud (CEUTES), de la UNAM; el Centro de Experimentación para el Desarrollo de la Formación Tecnológica (CEDEFT) en Cuernavaca, patrocinado por la Organización de los Estados Americanos (OEA) y; el Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana.
- En 1971 el Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) y el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del IPN y; el Centro de Estudios Educativos de la Universidad Veracruzana.
- Para el año 1972 se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la UNAM y el Centro para el Estudio de Métodos y Procedimientos Avanzados para la Educación (CEMPAE).
- En 1973 se crean y ponen en marcha la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma de Aguascalientes, el Colegio de Bachilleres, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, el Centro de Investigaciones Pedagógicas de la Facultad de

Filosofía y Letras de la UNAM y, el Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (CISINAH), que posteriormente llegó a ser el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), con un programa en Antropología Educativa.

- En 1974 se configuran las Unidades de la UAM y aparecen las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) de la UNAM.
- Para 1976 se crea el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET), para apoyar al sistema de los Institutos Tecnológicos.
- En 1978 se crea la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con el objetivo de profesionalizar a un gran sector de profesores de educación básica.
- Entre 1978 y 1982 la SEP impulsó un conjunto de estudios patrocinados por el Grupo de Estudios sobre Financiamiento de la Educación (GAFE), trabajos cuyos resultados se publicaron en 1983, constituyendo el conjunto de volúmenes de Investigación Educativa más importante publicado en México en esa época. De igual manera, la celebración, en 1981, del Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa reflejó el extraordinario desarrollo que tenía la Investigación Educativa, ya que según los inventarios realizados hasta entonces permitían contar ya con unos 2,000 investigadores educativos en el país, si bien esta cifra fue objeto de polémica posteriormente.

1.4.4 Cuarta etapa.

El periodo de 1982-1983 marca el inicio de la cuarta etapa del desarrollo de la Investigación Educativa que se denomina "bajo el signo de la crisis", y se extiende hasta principios de los años 90.

Se caracterizó por la situación económica favorable que se reflejó de manera inmediata en los recursos financieros que se podrían destinar a la investigación en todos los renglones, y por lo mismo también en el educativo. Algunas instituciones desaparecieron y las que subsistieron se vieron afectadas teniendo que reducir su personal y los recursos destinados a los proyectos de investigación.

Debido a la crisis desaparecieron cuatro de los mecanismos de coordinación que se habían constituido para poner en contacto a las personas e instituciones abocadas a la Investigación Educativa: el Programa Nacional Indicativo de Investigación Educativa del CONACyT, la Dirección de Planeación Educativa de la SEP con su Departamento de Fomento a la Investigación Educativa y, el Congreso Nacional de Investigación Educativa celebrado en 1981 que pretendía constituirse en un mecanismo permanente de intercambio (este desapareció temporalmente ya que no tuvo una continuación sino hasta 12 años después).

1.4.5 Quinta etapa.

El año 1992 da inicio a la quinta etapa del desarrollo de la investigación educativa llamada "en consolidación".

Esta etapa comprende cambios significativos en por lo menos tres aspectos: la investigación que se hace en centros especializados e instituciones universitarias, la que hacen los organismos públicos responsables del manejo de los sistemas educativos y, la que hacen las instituciones formadoras de maestros.

Tabla 1. Estados del Conocimiento del II Congreso Nacional de Investigación Educativa (1993)

	Estado del conocimiento	Trabajos incluidos
1	Alumnos	45
2	Docentes de educación básica y normal	110
3	Académicos	122
4	Formación docentes/profesionales	257
5	Aprendizaje y desarrollo	66
6	Procesos de enseñanza/prácticas escolares	140
7	Medios educativos/nuevas tecnologías	194
8	Evaluación del aprendizaje	82
9	Lenguaje/lectura/lenguas extranjeras	241
10	Enseñanza aprendizaje de las matemáticas	213
11	Enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales/tecnología	208
12	Enseñanza aprendizaje de las ciencias histórico sociales	200
13	Enseñanza aprendizaje de la salud/medio ambiente/educación física	1057
14	Currículum	173
15	Gestión y desarrollo institucional	30
16	Planeación institucional	44
17	Evaluación de la educación	166
18	Orientación educativa	876
19-20	Políticas educativas/científicas	352
21	Planeación educativa	161
22	Calidad de la educación	13
23	Educación y valores	88
24	Comunicación y cultura	237
25	Educación y trabajo	400
26	Educación de adultos/popular y comunitaria	122
27	Educación familiar para el desarrollo de los hijos	81
28	Historiografía de la educación	341
29	Filosofía, teoría y campo de la educación	175
30	Estados sobre la Investigación Educativa	238
	TOTAL	6342

Fuente: Tomada de Martínez (1996)

Un evento muy particular llevado a cabo en esta etapa lo fue el II Congreso Nacional de Investigación Educativa realizado durante 1993 por el COMIE, y que había sido concebido como continuación del realizado en 1981. Este Congreso, fue en realidad un gran esfuerzo colectivo que implicó la preparación de 30 estados del conocimiento que sintetizaron los trabajos realizados de 1982 a 1992 en una variada gama de temas; además de una serie de congresos especializados ("temáticos") que culminó en un magno evento de síntesis y perspectiva que tuvo lugar en noviembre de 1993. La Tabla 1 muestra la variedad de temas y la amplitud el esfuerzo colectivo, así como del número de trabajos de Investigación Educativa que se realizaron sobre los diversos temas cubiertos.

En el año 2011 COMIE lanzó la convocatoria para el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, en donde estableció 17 áreas temáticas, y cada una con sus temáticas particulares (un total de 153), en las cuales podrían participar los diferentes investigadores nacionales. Es por ello que para la presente investigación se decidió retomar dichas áreas temáticas como eje sobre el

cual se organizan y clasifican las diferentes producciones académicas de los investigadores oaxaqueños (Tabla 2).

Tabla 2. Áreas temáticas de la investigación sobre educación*

Área temática	Descripción
1. Aprendizaje y desarrollo humano	Investigaciones enfocadas a identificar los factores asociados al aprendizaje, el desarrollo humano y el desempeño escolar.
2. Currículo	Investigaciones en torno a las orientaciones conceptuales, reformas, prácticas y procesos curriculares en los ámbitos de la educación formal y no formal. Análisis de experiencias de: innovación, cambios curriculares, evaluación de programas educativos; y estudios de políticas y experiencias internacionales.
3. Educación ambiental para la sustentabilidad	Investigaciones sobre la educación ambiental vista desde diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas, donde el medio ambiente constituya un centro nodal.
4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología	Investigaciones que toman como objeto de estudio a las acciones, prácticas y procesos sobre el campo de la educación superior y su relación con la ciencia y la tecnología.
5. Educación y conocimientos disciplinares	Investigaciones cuyo eje es el contenido disciplinar de cualquiera de las temáticas y para cualquier nivel y modalidad educativa. Pueden referirse al análisis epistemológico de la disciplina y su enseñanza, al análisis cognitivo de la adquisición y desarrollo de conocimientos disciplinarios, al desarrollo de la acción e innovación educativa y la evaluación.
6. Educación y valores	Investigaciones que se ocupan de la dimensión ética de los sujetos, instituciones, procesos, prácticas, políticas y discursos filosóficos en el campo educativo; así como las estrategias desplegadas para la formación en valores.
7. Entornos virtuales de aprendizaje	Investigaciones que abordan la instrumentación y el desarrollo de tecnología educativa, telemática, software educativo, simuladores y laboratorios virtuales; la implantación de plataformas tecnológicas para la educación virtual; el estudio del costo-beneficio de su empleo y su regulación.
8. Filosofía, teoría y campo de la Educación	Investigaciones sobre la genealogía y constitución de la educación como campo de conocimiento, y los debates contemporáneos que se dan desde las humanidades y las ciencias sociales.
9. Historia e historiografía de la educación	Investigaciones que contribuyan al conocimiento de la historia de la educación independientemente de las perspectivas teóricas, del tipo de fuentes y de los problemas estudiados.
10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	Investigaciones relacionadas con la problemática de la desigualdad y la exclusión social y educativa. Trabajos que documenten las formas de participación social, la lucha por el derecho a la educación, las modalidades alternativas de inclusión educativa en espacios formales, no formales.
11. Investigación de la Investigación Educativa	Investigaciones teóricas, estudios documentales e investigaciones empíricas cuyo objeto de estudio es la Investigación Educativa (IE); análisis de su: evolución histórico-social, epistemología, métodos y condiciones de producción de conocimiento; la influencia del contexto en términos de políticas y financiamiento; diagnóstico y evaluaciones sobre IE; formación y características de los investigadores, comunidades y redes de IE; usos y distribución del conocimiento producido.
12. Multiculturalismo y educación	Investigaciones que aborden el valor de la diversidad y del pluralismo cultural en la escuela y sus contextos; con las relaciones interculturales y binacionales que se dan en los procesos educativos.
13. Políticas y gestión	Investigaciones que aborden como objeto de estudio a las Políticas públicas, Gestión educativa y Evaluación educativa.

Área temática	Descripción
14. Practicas educativas en espacios escolares	Investigaciones sobre lo que acontece a partir de los proyectos institucionales, o de las relaciones que acaecen en el ámbito escolar en su sentido más amplio. Prácticas educativas promovidas por los agentes sociales en sus contextos, vinculadas a tradiciones, movimientos y tendencias en el ámbito de la pedagogía.
15. Procesos de formación	Investigaciones teóricas y trabajos empíricos que aborden la problemática de la formación de docentes y de profesionales de todas las áreas.
16. Sujetos de la educación	Investigaciones que tomen como unidad de análisis la constitución e interacción de sujetos (alumnos, maestros, académicos, personal administrativo, padres de familia) individuales o colectivos, enfocados a analizar las condiciones institucionales en que se encuentran inmersos, sus: condiciones de vida, experiencias educativas, perspectivas, identidades, y procesos de socialización; así como, la génesis, evolución y reproducción de grupos e instituciones en que participan.
17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	Investigaciones que abordan el estudio de la violencia en el entorno escolar, así como los procesos y prácticas de disciplina y convivencia.

* Se exponen a detalle en el Anexo 1.

Fuente: Adaptado de COMIE (2011)

1.5 El COMIE y su contribución al desarrollo de la Investigación Educativa.

El COMIE es una asociación civil mexicana que nació el 23 de septiembre de 1993, está integrada por investigadores profesionales del país, cuyo objetivo principal es promover la Investigación Educativa dentro de los estándares más altos de calidad. A partir de este objetivo central, el COMIE ha contribuido a la calidad de la educación nacional, a la identificación de los principales problemas educativos del país y de los conocimientos necesarios para contribuir a su solución. Ha creado espacios y medios para la difusión del conocimiento educativo entre los funcionarios y los maestros del sistema educativo nacional y ha participado intensamente en la formación de estos últimos y de nuevos investigadores en el área.

Actualmente COMIE tiene 345 investigadores miembros, pertenecientes a 64 instituciones (públicas y privadas) en 29 estados de la República. Todos los integrantes, o miembros, tienen como actividad principal la Investigación Educativa y la gran mayoría (96%) posee al menos un posgrado en el área. Todos ellos tienen obra publicada y han participado en la formación de investigadores en programas institucionales o interinstitucionales. De ellos, 148 han sido reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACyT.

El COMIE realiza tres grandes actividades permanentes, además de múltiples actividades de asesoría, vinculación, discusión, difusión y promoción de la investigación en diferentes foros:

- La organización de los Congresos Nacionales de Investigación Educativa cada dos años.
- La edición de la Revista Mexicana de Investigación Educativa, que se publica trimestralmente, tanto en formato impreso como electrónico.

- La revisión y difusión del estado del arte de la Investigación Educativa en el país cada 10 años.

De acuerdo a los objetivos que persigue este trabajo, solo hablaremos de la tercera actividad que lleva a cabo el COMIE, ya que una de las actividades primordiales es la elaboración de los Estados de Conocimiento, cuyo propósito es fortalecer el desarrollo de la Investigación Educativa en el país así como favorecer el diálogo entre investigadores, tomadores de decisión, académicos, maestros y estudiantes, convocar a los especialistas a conjugar sus esfuerzos con el fin de superar las deficiencias identificadas. También se espera que este esfuerzo colectivo estimule a los jóvenes para incorporarse a las actividades de investigación que contribuyan a mejorar el conocimiento de los temas cruciales de la educación.

Los estados del conocimiento de la Investigación Educativa se constituyen en referencias indispensables para los investigadores de la educación. Sin embargo, es de reconocerse que la identificación de categorías y criterios para su construcción no han sido sencillos y que ha exigido mucho trabajo colegiado para su estructuración, así en la primera experiencia en la elaboración de los estados del conocimiento en 1981 se buscó establecer la relación entre investigación y la innovación educativa, como los criterios generales que orientaron su diseño. Posteriormente, las categorías que sustentan los documentos que recuperan y sistematizan las investigaciones de la década de los ochenta fueron: su situación, prioridades, infraestructura, impacto y experiencias reales que fueron elaboradas mediante comisiones temáticas integradas por un gran número de investigadores.

El primer Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa desarrollada en la década de los años setenta en México fue la publicación de los resultados del I Congreso Nacional de Investigación Educativa, de la cual emergieron sólo diez campos temáticos. Diez años después, se organizó el II Congreso Nacional de Investigación Educativa con el propósito central de hacer un nuevo balance de la Investigación Educativa mexicana realizada durante la década de 1982 a 1992 y que permitiera señalar algunas orientaciones para el futuro; como producto de este congreso surgió la colección de libros titulada “La Investigación Educativa en los ochenta perspectivas para los noventa”, la cual incluyó 9 volúmenes.

En el año de 2002, el COMIE retomó la idea de continuar constituyendo la memoria del quehacer científico sobre educación en el país, revisando la producción en la década pasada. Así fue posible delimitar la configuración de 11 áreas con sus respectivos temas al interior, para lo cual se contabilizó la participación de 433 académicos (146 miembros del COMIE y 287 de otras IES), sobra decir que la colección de libros “La Investigación Educativa en México (1992-2002)”, con 17 volúmenes, es el resultado de este esfuerzo.

1.6 Los estados del arte de la investigación sobre educación

Un estado del arte es un tipo de investigación teórica, documental, que nos permite conocer los fundamentos, formulaciones conceptuales y metodológicas existentes sobre un tema específico (Villa, Álvarez, Toro y Piemontese, 2007), en este caso la educación en las IES públicas del estado de Oaxaca. El interés en este tipo de investigaciones radica en que informan sobre las contribuciones conceptuales realizadas por los estudiosos del tema, la cantidad y calidad del conocimiento acumulado resultado de las investigaciones efectuadas, los puntos de debate generados a partir de ellas, los enfoques teóricos predominantes, las metodologías y

procedimientos empleados en el abordaje del problema y los que se derivan de ella. De igual forma, brindan la posibilidad de contribuir a la construcción de nuevos conocimientos en un área del saber y visualizar con sentido prospectivo los nuevos o emergentes campos de investigación. En cuanto a la elaboración del estado del arte sobre cierta temática, Ramos y Frock (2009), afirman que una manera de proceder para realizarlo en una entidad federativa es recopilando las referencias bibliográficas de los productos publicados de investigación durante un lapso determinado con anticipación. Esto se puede hacer solicitando, vía correo electrónico o en entrevista personal, la producción respectiva a cada uno de los agentes más activos de la investigación detectados en la entidad. Posteriormente, mediante el análisis de las listas de referencias bibliográficas identificadas, es posible encontrar los principales autores que publican con cada uno de estos agentes más activos, las temáticas de sus investigaciones, las instituciones a las que pertenecen y los medios a través de los cuáles difunden sus hallazgos, sobre todo cuando se trata de libros o compilaciones, porque ahí reúnen varios autores, adscritos a distintas instituciones. Si a lo anterior le agregamos la información contenida en otras fuentes relevantes de producción publicada de investigaciones educativas como son los congresos locales o nacionales de investigación, tenemos una mejor aproximación al estado del arte de la temática de nuestro interés en la entidad.

Una segunda forma de hacer un estado del arte de la investigación en las entidades federativas es a través del análisis de las ponencias y demás actividades que proponen los agentes de la investigación de dichas entidades en los sucesivos eventos y congresos nacionales. Sin embargo esta es la forma más sencilla, aunque no la mejor porque por sí misma no logra captar a todos los agentes relevantes. No obstante, el conocimiento que puede surgir de este análisis exploratorio puede ser bastante significativo como un punto de partida al que se irán agregando más resultados en la medida que avanza y profundiza en el análisis de la información. Cabe aclarar que un estado del arte en una entidad federativa también puede hacerse con métodos propios de la investigación acción, por ejemplo, promoviendo en dicha entidad la reflexión sobre lo que se hace y cómo se hace en investigación, impulsando y sosteniendo un seminario mensual entre los investigadores que comparten cierta temática en particular, impartiendo talleres para la elaboración de ponencias para diversos congresos en turno, impulsando la asociación y la creación de redes de los profesores o agentes de la investigación, entre otros.

Se reconoce la importancia de la educación por su aportación en la generación de conocimiento y la formación de sujetos que contribuirán al impulso de la economía de los países. Los trabajos sobre el estado del arte o estado del conocimiento de las investigaciones generadas sobre el tema del educación, han sido desarrollados por organismos como COMIE y otras instituciones, sobre todo Universidades que se interesan por determinar la situación en la que se encuentra su Institución e inclusive del estado de la república al que pertenecen. Así se localizó el estado de conocimiento sobre los Procesos de Formación Docente del estado de Chihuahua en el periodo 1994-2009 (Cervantes, 2009), donde se realiza una valoración sistemática y analítica sobre la Investigación Educativa generada en la entidad. Así mismo se encontró que Edel-Navarro (2014) en su artículo presenta un estado de conocimiento de la investigación sobre los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en diversas instituciones de educación superior de México durante el periodo 2002-2011, cuya finalidad es incidir en las políticas nacionales acerca del empleo de las tecnologías en los procesos educativos en sus diferentes niveles. Por su parte Ruiz Hernández (2011), permitió observar igualmente otro estado de conocimiento elaborado sobre la Investigación Educativa realizada en los Institutos Tecnológicos del Estado de Veracruz, mientras que García, Izquierdo y Guzmán (2015), realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue elaborar un diagnóstico del Estado del Conocimiento de las obras producidas por profesores

adscritos a la Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, que cursaron algún posgrado en áreas de la educación y generaron producción científica.

En la revisión de la literatura que se hizo para sustentar este trabajo de investigación se encontró que el COMIE ha elaborado colecciones de estados del conocimiento denominados: “La Investigación Educativa en los ochenta perspectivas para los noventa” (9 volúmenes), agrupados en seis áreas: Sujetos de la educación y formación docente, Procesos de enseñanza aprendizaje I y II, con dos volúmenes, Procesos curriculares, institucionales y organizaciones, Economía, política y planeación educativa, Educación, cultura y procesos sociales, Teoría, campo e historia de la educación y Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México. La experiencia del periodo 1992-2002 (12 volúmenes) fue aún más ambiciosa al plantearse siete propósitos iniciales en la elaboración de los estados del conocimiento “La Investigación Educativa en México 1992-2002”, para lo cual se establecieron criterios para formar grupos de investigadores (Weiss, 2005), y se identificaron once áreas con temas; se partió de un análisis sistemático, así como de la valoración y producción en periodos específicos con el objetivo de identificar objetos de estudio, metodologías, tendencias, temas, producción, problemas de investigación y el impacto de la IE. En la colección 1992-2002 participaron 433 académicos, 146 miembros del COMIE y 287 de otras instituciones.

En el estado del conocimiento más reciente “La Investigación Educativa en México 2002- 2011” (13 volúmenes), mismos que se presentaron en noviembre del 2014, se muestra el análisis de las producciones académicas de investigadores distribuidos en todos los estados de la república Mexicana, este estado de conocimiento permite observar las áreas temáticas que se van articulando en cada periodo, de forma que se logren clasificar las diferentes líneas de investigación trabajadas por los investigadores.

Las referencias encontradas mostraron que la investigación en educación en México ha sido analizada desde diferentes contextos; ya sea a nivel nacional, estatal o institucional. El análisis a nivel nacional ha implicado el trabajo conjunto de diferentes instituciones pero coordinado principalmente por COMIE, pero también se han generado estados de conocimiento en ciertos estados del país donde se logra condensar las experiencias en Investigación Educativa; incluso en diversas instituciones de educación superior, donde han logrado tener un considerable número de producciones orientados a la educación, han logrado reunirlos y realizar el análisis de la investigación correspondiente.

En el caso del estado de Oaxaca, son muy pocos los investigadores educativos que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, se reporta 1 en la UPN Unidad 201 (sede Oaxaca), 1 en la UABJO y, 2 en el CIESAS, y sólo figuran 2 investigadores en el directorio de socios del COMIE, cabe aclarar que a pesar de existir el Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca hasta el momento no existe un estado de conocimiento que dé cuenta de la situación que guarda la Investigación Educativa en el estado, el intento más reciente se constituyó a partir de la publicación de la convocatoria a los Foros Regionales del COMIE 2011 (González, Vázquez, Reyes y Ochoa, 2013), cuando la Coordinación de Investigación de la Unidad 201 de la UPN convocó a los académicos de la institución a una reunión, con la finalidad de informar y sensibilizar sobre la importancia que podría tener dicha convocatoria para conjuntar intereses de investigación individuales e institucionales, tanto en nuestra entidad como fuera de ella (región sur-sureste de México) y poder participar en la organización del Primer Seminario de Investigación Educativa Regional en Oaxaca (SIERO).

Así se invitó al Instituto de Ciencias de la Educación y el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la UABJO, al CIESAS Pacífico Sur, a la ENBIO, al Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca, a la Unidad Estatal de Actualización para maestros de educación básica en servicio del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y a la

Universidad José Vasconcelos de Oaxaca, de sostenimiento privado, como espacios donde se realiza Investigación Educativa a nivel estatal. También se invitó a organizaciones civiles con trayectoria reconocida en intervención educativa, como la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca (CMPIO) y la organización no gubernamental Servicios para una Educación Alternativa EDUCA, A.C. Cabe aclarar que también se invitó y convocó a académicos de las UPN de Mérida, Yucatán, y Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, de la Universidad Autónoma de Chiapas y de la Universidad Juárez de Tabasco.

No obstante el esfuerzo realizado por nuestros colegas oaxaqueños en este evento, se considera que tuvo un alcance muy limitado para mostrar el panorama de la Investigación Educativa desarrollada en el estado de Oaxaca pues fue escasa la cantidad de ponencias presentadas (14 en total), siendo articuladas en un solo eje analítico: "La formación de sujetos en el campo de la educación en las sociedades contemporáneas de la región sur-sureste de México". Los trabajos se presentaron en sólo tres bloques temáticos:

- 1) Políticas y procesos de formación docente en educación básica y superior en contextos multiculturales.
- 2) La educación intercultural: sujetos, procesos, experiencias y contextos.
- 3) Pueblos indígenas: lengua, cultura y educación en perspectiva histórica y contemporánea.

Llama la atención que dicho evento no convocará a los investigadores educativos adscritos a otras IES del estado lo que sin duda limitó mucho su objetivo, pues como ya se ha discutido la Investigación Educativa permea en todos los niveles educativos y estamos seguros que existen colegas investigadores en las otras 37 IES que no fueron convocadas. Por lo anterior, consideramos que este trabajo contribuirá de manera más completa a dar a conocer el estado de conocimiento de la Investigación Educativa del estado de Oaxaca y al mismo tiempo representa la oportunidad de "visibilizar" el trabajo de los colegas investigadores noveles que sin pertenecer al SNI del CONACyT también se preocupan por la problemática y la situación de la educación oaxaqueña a través de la investigación.

Capítulo 2. Metodología empleada.

INTRODUCCIÓN

En el capítulo se describe la metodológica llevada a cabo para realizar el trabajo de investigación, la cual es el resultado de los ajustes que se realizaron ya que originalmente se contemplaban pasos relacionados con la obtención de la información que con el avance del proyecto evolucionaron para afrontar los desafíos. A pesar de los inconvenientes se ha logrado recopilar un considerable grupo de trabajos que versan sobre Educación.

2.1 Tipo de estudio

El estudio es de carácter teórico y documental, de naturaleza descriptiva y exploratoria, bajo el enfoque cuanti-cualitativo que permite describir más a detalle la producción académica de los investigadores adscritos a las Instituciones de Educación Superior del estado de Oaxaca, puntualmente las instituciones públicas. Se plantea como uno de los primeros estudios llevados a cabo en el Estado.

2.2 Población objetivo

El universo de estudio lo constituye toda la producción escrita por los profesores investigadores adscritos en 40 IES públicas del estado de Oaxaca en forma de ponencias obtenidas de memorias de congresos, foros, o coloquios, tesis de posgrado, ensayos y artículos publicados en revistas, capítulos de libros, así como libros que aborden la temática de educación durante el periodo 2005-2011. El trabajo presenta el estudio y análisis de 128 productos académicos encontrados.

2.3 Materiales y métodos utilizados

Para integrar el estado del arte sobre educación se consiguieron los trabajos o productos académicos generados por los profesores adscritos a las IES públicas del Estado de Oaxaca, sobre la temática de educación en el periodo 2005 al 2011, mediante las siguientes etapas:

- a) Inicialmente se enviaron correos electrónicos a los responsables de las 34 IES explicando el objetivo del proyecto, solicitando información sobre los profesores adscritos y su producción académica sobre el tema en el periodo de interés para el proyecto.
- b) Se consultó el Atlas de la Ciencia Mexicana en particular, el Catálogo de Investigadores en México 2010. Áreas: Ciencias Sociales y de la Conducta, y Humanidades, en el cual aparecen los nombres de los investigadores por estado, por IES y por disciplina a la que se dedican.

- c) Se tuvo acceso a tres memorias impresas de los *Foros Estatales de Investigación e Innovación*, 11° (2006), 12° (2010) y 13° (2011)⁷, organizados por el Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología (COCyT). Se analizaron y seleccionaron los trabajos presentados.
- d) Se efectuó una revisión de tres revistas de divulgación científica editadas por IES del Estado para ubicar artículos sobre educación: *Temas de Ciencia y Tecnología* editada por la Universidad Tecnológica de la Mixteca, *Ciencia y Mar* editada por la Universidad del Mar, y *Naturaleza y Desarrollo* editada por el Instituto Tecnológico de Oaxaca.
- e) Se consultaron dos libros editados por el SUNEI: *La investigación científica en el Estado de Oaxaca* y *La verdad de los hechos*, mismos que contienen los nombres de los profesores investigadores adscritos a las IES de este sistema y los títulos de su producción académica generada en los últimos años.
- f) Se consultaron las páginas web de las 11 universidades pertenecientes al Sistema de Universidades Estatales del Estado de Oaxaca, de forma que se detectaron los nombres y correos electrónicos de los profesores investigadores adscritos a cada una de ellas, en algunos casos se encontraron breves currículum vitae, lo cual facilitó detectar las producciones de esos investigadores.
- g) Igualmente, se consultaron las páginas web de las otras IES públicas, de forma que se pudieran detectar a los investigadores y sus posibles publicaciones. No solo se considera a las IES que ofertan carreras de educación ya que el tema puede ser abordado por investigadores que imparten cátedra en posgrados de otra índole. No obstante se trató de encontrar trabajos de instituciones que oferta programas de posgrado, sin embargo, solo fue posible obtener tesis de la UABJO directamente de las bibliotecas.
- h) Finalmente, el análisis de los foros, revistas, páginas web de las IES, permitió detectar a los autores que trabajan el tema de educación, de forma que se generó un pequeño directorio (nombre del investigador, institución, algunos títulos de su producción). De esta forma se comenzó la búsqueda de trabajos completos detectados. Las búsquedas se realizaron: por nombre de trabajo encontrado, por nombre de autor; para lo que se recurrió a motores de búsqueda especializados: *Google Académico*, *BIBLAT* y *Scopus*; y aquellos que no se detectaron en con esos motores de búsqueda, se recurrió a buscarlos mediante el motor de búsqueda general de Google.

Cabe mencionar que en general no hubo respuesta favorable por parte de ninguno de los representantes de las IES, por lo que el contacto directo con los investigadores no se pudo realizar en tiempo y forma, ni de manera personal ni por correo electrónico, ya que este se fue encontrando en muchos de los casos al paso, al encontrar el trabajo detectado. Por esta razón, y la ausencia de respuesta, resultó problemático el establecer una cita con los investigadores en sus IES de origen para realizar una visita; además de que por la distribución geográfica del Estado y los pocos participantes en el proyecto, se requería de muchas semanas para cubrir las visitas, además de que nuestras obligaciones académicas impidieron la movilidad.

Por esta razón fue gracias a las búsquedas en Internet que se logra recuperar la mayor parte de la producción académica (132 documentos). Existen 64 producciones que fueron referenciadas en las páginas institucionales donde se nombran a los investigadores, pero que no se logro tener acceso al documento completo, ya sea porque no fue posible localizarlo completo en línea, o en ciertos casos no fue posible descargarlo del sitio donde se alojaba; por ello cabe aclarar que son trabajos que no pueden ser incluidos en la investigación ya que no es posible analizarlos.

⁷ Cabe resaltar que la problemática política que vivió el estado de Oaxaca en el año 2006 impidió el desarrollo de los foros en los años 2007, 2008 y 2009.

Con los trabajos encontrados se procedió a la lectura, organización y sistematización de cada uno de ellos según: la IES de adscripción del investigador, tipo de producción, campo temático propuesto por COMIE y, tipo de Investigación Educativa

2.4 Tratamiento y análisis de la información

La producción encontrada consiste en 132 documentos relacionados con la temática de educación, una vez ubicados se procedió a su organización, clasificación y caracterización, lo cual se realizó en cuatro etapas:

- 1) Se efectuó una minuciosa lectura de cada uno de los trabajos, se descartaron 4 de ellos, pues el análisis detallado nos llevó a concluir que sólo daban una vaga idea del tema, razón por la cual sólo se incluyen 128 trabajos.
- 2) Durante la lectura de los documentos se buscó identificar la IES de adscripción de los investigadores, el tipo de producción científica (memorias, ensayos, tesis, artículo de revista, entre otros), en cuál de las áreas temáticas propuestas por COMIE se incluían y, a qué nivel de educación atendía el estudio (básico, medio superior, licenciatura, o posgrado).
- 3) Se procedió a analizar cada uno de los trabajos de investigación recopilados tomando en cuenta las variables: problemática atendida, objetivos o fines, hipótesis (supuestos o preguntas centrales que dirigieron la investigación), marco teórico que la fundamenta, metodología o enfoque empleado, aportaciones, y los principales resultados y/o conclusiones.
- 4) Por último, se procesaron los datos por medio de tablas dinámicas, y se generaron las tablas de doble entrada y gráficas que permitieron exponer mejor la información. Empleando para el tratamiento masivo de información la hoja de cálculo electrónica Excel, con la finalidad de facilitar el análisis e interpretación de los datos.

El análisis de los trabajos se fundamenta teóricamente en la base de la Investigación Educativa, así que en esta investigación se hizo necesario aplicar distintos enfoques disciplinares al tema de educación, por lo que para sistematizar la información de la producción recabada se tomaron como base las 17 áreas temáticas que propone COMIE, mismas que son producto del trabajo colegiado realizado a nivel nacional en los distintos estados del arte elaborados por este organismo. Dichas áreas temáticas se enlistaron y describieron brevemente en la Tabla 2 (y que se describen a detalle en el Anexo 1 Anexo 1), en la Tabla 3 puede observarse la cantidad de temáticas particulares que son abordadas por la cada una de las 17 áreas temáticas.

Tabla 3. Cantidad de temáticas concretas que abarca cada área temática de la investigación sobre educación.

Área temática *	Cantidad de temáticas
1. Aprendizaje y desarrollo humano	14
2. Currículo	10
3. Educación ambiental para la sustentabilidad	8
4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología	12
5. Educación y conocimientos disciplinares	5
6. Educación y valores	7

Área temática *	Cantidad de temáticas
7. Entornos virtuales de aprendizaje	9
8. Filosofía, teoría y campo de la Educación	8
9. Historia e historiografía de la educación	6
10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	6
11. Investigación de la Investigación Educativa	7
12. Multiculturalismo y educación	14
13. Políticas y gestión	4
14. Practicas educativas en espacios escolares	7
15. Procesos de formación	20
16. Sujetos de la educación	4
17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	12
TOTAL	153

Fuente: tomado y adaptado de COMIE (2011)

** Se exponen a detalle en el Anexo 1.*

Capítulo 3. La investigación sobre educación en Oaxaca

INTRODUCCIÓN

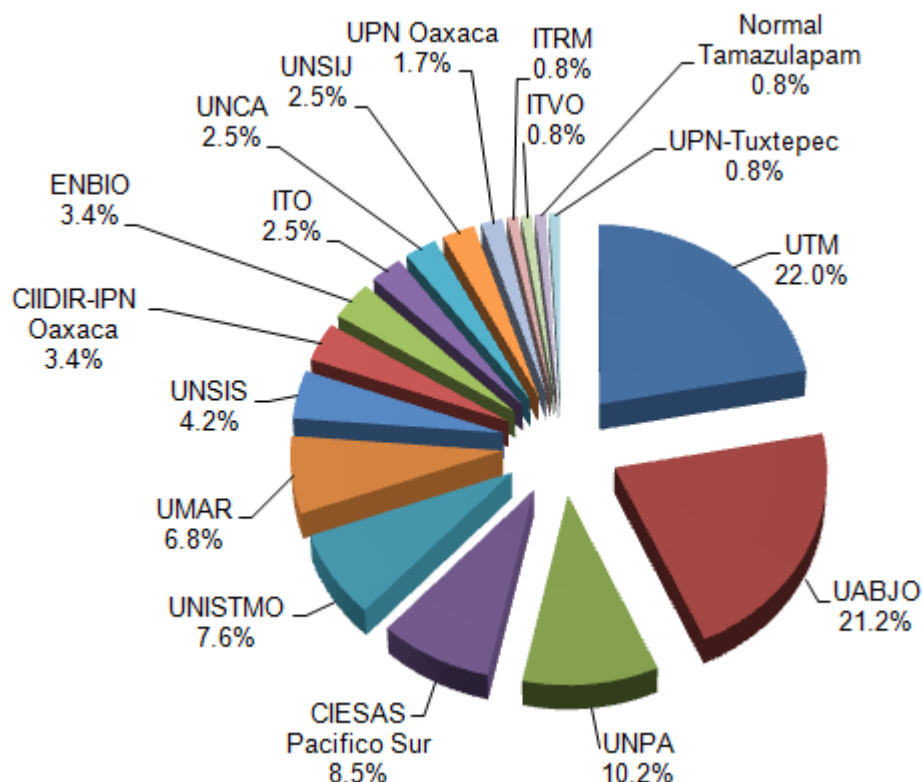
En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los documentos que conformaron la producción académica sobre la temática de educación generada y publicada durante el periodo 2005–2011 por los profesores investigadores adscritos en algunas IES públicas del estado de Oaxaca. Atendiendo a la riqueza de la información y de los resultados obtenidos y con el objetivo de facilitar al lector interesado dar una secuencia de los resultados, este apartado se estructuró en dos partes, la primera presenta los resultados de corte cuantitativa y la segunda, los resultados de naturaleza cualitativa, lo anterior con la finalidad de presentar un panorama amplio del desarrollo en éste tema de la investigación.

3.1 Resultados de naturaleza cuantitativa.

En este apartado se presentan los resultados de tipo cuantitativo y que permitieron, en un primer momento, conocer las características generales de los profesores adscritos a las IES públicas, el número de IES donde se realiza investigación sobre educación, el tipo de producción que han generado los investigadores, el alcance de difusión de dicha producción, los niveles de producción académica desde el año 2005 al 2011, entre otros aspectos. Lo anterior con la finalidad de contar con información que sea útil para describir e interpretar de manera más completa los resultados de naturaleza cualitativa.

3.1.1 Instituciones de Educación Superior que investigan temas de educación.

Tomando en consideración la adscripción del primer autor, de las 128 producciones encontradas se logra determinar que el 92.2% (118) corresponden a las IES públicas estatales, en 9 trabajos la adscripción de los autores no corresponde con ninguna de las IES públicas, pero que pertenecen a investigadores adscritos a alguna institución de nivel básico o medio superior del Estado, y solo de uno de los trabajos encontrados en una de las memorias de COCyT, no se pudo determinar con exactitud la institución de adscripción de los autores, sin embargo se incluye en el análisis debido a que se logra identificar una relación, de alguno de los autores, con la IEEPO. En el puede observarse el listado de trabajos correspondientes a cada IES.

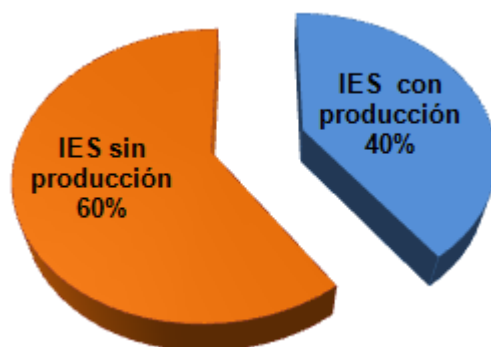


Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Gráfica 1. IES públicas oaxaqueñas que investigan temas de educación.

En la Gráfica 1 se observa cómo el 76.3% de la producción generada de 2005 a 2011 se concentra principalmente en 6 IES, a saber: la UTM (26 trabajos), la UABJO (25 trabajos, de los cuales 14 son tesis de estudiantes), la UNPA (12 trabajos), el CIESAS Pacifico Sur (10 trabajos), la UNISTMO (9 trabajos) y la UMAR (8 trabajos).

Además es posible observar que son solo 16 las IES públicas del estado en las que se registran las 118 producciones encontradas (basados en primer autor). Estas IES representan solo el 40% (Gráfica 2) de un total de 40 IES públicas del Estado de Oaxaca que se consideraron para evaluar el tema de educación (ver znexo 2).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Gráfica 2. Porcentaje de IES públicas oaxaqueñas con investigaciones en educación.

Es lamentable que en 24 IES no se haya encontrado producción alguna en el periodo estudiado. Uno de los aspectos que incide directamente en la baja producción se relaciona con la cantidad de tesis que logran formarse en las IES, y esto a su vez se relaciona directamente con la oferta educativa de programas de posgrado en educación.

Al analizar la oferta educativa de las IES es posible observar que existe mayor oferta de programas Licenciatura, sobre todo en las Escuelas Normales, y que solo en 3 IES públicas se ofrecen algunos programas de Maestría y Doctorado, de hecho solo existe un Doctorado registrado (Tabla 4).

Es lamentable que la investigación arroje que solo el 25.42% de las producciones encontradas pertenezca a alguna de las 3 IES públicas en las que se ofertan posgrados con líneas de investigación sobre educación, y sobre todo que de esas 30 producciones sean solo 14 las tesis de posgrado. Es evidente que al tener pocas opciones de posgrado se tendrán pocos tesis y por lo tanto una reducida producción en el Estado.

Tabla 4. Oferta educativa en área de Educación.

Institución de Educación Superior	Carrera
Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO)	Maestría en Docencia
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO)	Licenciatura en Ciencias de la Educación Maestría en Educación Doctorado en Ciencias de la Educación
Universidad Pedagógica Nacional (UPN) <i>Planteles Oaxaca, Tuxtepec, Ciudad Ixtepec</i>	Licenciatura en Educación Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena Licenciatura en Intervención Educativa Maestría en Educación Básica (plantel Oaxaca) Maestría en Sociolingüística de la Educación Básica y Bilingüe (plantel Oaxaca)
Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)	Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural
Escuela Normal Rural Vanguardia de Tamazulapan	Licenciatura en Educación Primaria
Escuela Normal Superior Federal Oaxaca	Licenciatura en Educación Secundaria Licenciatura en Pedagogía Licenciatura en Psicología
Escuela Normal de Río Grande	Licenciatura en Educación física Licenciatura en Educación Primaria
Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca	Licenciatura en Educación Preescolar
Escuela Normal de Educación Especial de Oaxaca	Licenciatura en Educación Especial en el área de Auditiva y de Lenguaje Licenciatura en Educación Especial en el área Intelectual
Escuela Normal Experimental de Huajuapán	Licenciatura en Educación física Licenciatura en Educación Primaria
Escuela Normal Experimental de Teposcolula	Licenciatura en Educación Preescolar Licenciatura en Educación Primaria
Escuela Normal Experimental "Presidente Lázaro Cárdenas"	Licenciatura en Educación física Licenciatura en Educación Preescolar Licenciatura en Educación Primaria
Escuela Normal Experimental "Presidente Venustiano Carranza"	Licenciatura en Educación Preescolar Licenciatura en Educación Primaria
Escuela Normal Urbana Federal del Istmo	Licenciatura en Educación Preescolar Licenciatura en Educación Primaria
Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca	Licenciatura en Educación física Licenciatura en Educación Primaria
Centro Superior de Estudios Tecnológicos de Teposcolula	Licenciatura en Educación Preescolar Licenciatura en Educación Primaria

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Cuestión aparte es la relación entre la habilitación del docente que imparte clases en las diversas instituciones de educación de Oaxaca, la institución de la cual egresó y la carrera que estudió. Porque no se trata de que en muchas de las instituciones educativas oaxaqueñas no haya profesores con estudios de posgrado, sino que o migraron de otros estados, o sus tesis de grado no ha quedado registradas dentro de las producciones de las IES estatales debido a que han tenido que salir a estudiar a las IES externas.

Es evidente que en el estado de Oaxaca hace falta que las IES públicas desarrollen estrategias que permitan implantar posgrados relacionados con Educación, sobre todo programas de Doctorado, de forma que se amplíen las opciones educativas y se capten suficientes estudiantes para que trabajen las diversas temáticas; logrando que se realicen trabajos que ataquen directamente, y desde adentro del estado, el universo educativo tan amplio y variado que presenta el Oaxaca, y sobre todo lograr que los productos queden registrados como parte de las investigaciones estatales.

Con respecto al trabajo colaborativo entre IES, cabe destacar que solo se encontraron 28 trabajos en los que la participación de investigadores no fue exclusiva de una sola IES pública del estado, demostrando que existe colaboración, aunque mínimamente, no solo entre pares de una misma IES, sino entre pares de distintas IES, tanto del Estado como externas (Tabla 5). Estos trabajos representan el 21.9% de la producción generada por las IES en el estado en el periodo 2005-2011. No pueden dejarse de mencionar las 9 producciones pertenecientes a otras instituciones públicas en las que se encuentran adscritos los investigadores, estos trabajos representan el 7% de los encontrados (Tabla 6), en ellos participan de uno a dos autores, lo que demuestra que aún cuando no pertenecen a una IES, los investigadores generan trabajos y los publican, esto es de suma importancia para el desarrollo de nuevas ideas, además de que demuestran que tienen interés en analizar los aspectos educativos de sus lugares de trabajo. En el único trabajo (ponencia) donde no se encontró la adscripción, participan 9 autores.

Tabla 5. Colaboración entre IES en las producciones del periodo 2005-2011.

IES	IES colaboradoras	Trabajos
UTM	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Politécnico Nacional (ESIME-IPN)	1
	Universidad Autónoma de Querétaro	1
	Universidad del Mar de Plata	1
	UNSIJ	1
	UNSIJ	1
	UNCA	1
	UNISTMO	1
UMAR	Autónoma de Nuevo León	3
	UPN Oaxaca	1
	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	1
	UNAM / Instituto Universitario de Estudios Especiales de Oaxaca Siglo XXI (IUEEEEO)	1
UABJO	ENBIO	2
	Hospital General zona No. 1	1
	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	2
	UNAM	1
	UPN Oaxaca	1
UNPA	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN)	1
	Instituto Tecnológico de Orizaba	1
	Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero	1
UNSIJ	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla	1
CIESAS Pacífico sur	UPN Oaxaca	1
CIIDIR-IPN Oaxaca	ESIME-IPN / Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Politécnico Nacional (IPN-ESFM)	1
UNISTMO	UNCA	1
Normal Tamazulapam	Coordinación Estatal de Culturas Populares e Indígenas de Oaxaca / Normal Oaxaca	1
TOTAL		28

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Tabla 6. Otras instituciones públicas.

Institución	Trabajos
Profesores de Escuelas de Educación Primaria (Zona Escolar 005, zona 176)	3
CBTis No. 123	1
CECyTEO No. 17	1
CONALEP plantel 243 de Juchitán	1
Centro de Educación preescolar Juana de Asbaje (zona No 21 y No 109)	1
Supervisión escolar 116 Miahuatlán, Oaxaca	1
Zona Escolar núm. 177, Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca.	1
TOTAL	9

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Es notable como en el estado de Oaxaca falta realizar esfuerzos para que los profesores de todas las IES se interesen en realizar investigaciones y generar producciones relacionadas con el tema educativo, ya que existen muchos aspectos que se están dejando de analizar en el día a día de la labor educativa que se realiza, y que debe ser de interés para cada una de las IES y de los organismos estatales que coordinar la labor educativa, y sobre todo el darlos a conocer públicamente para que se pueda observar desde el exterior las mejoras y posibles problemas detectados; y establecer, más profundamente, un trabajo colaborativo entre los pares de las diversas IES, logrando crear redes de investigadores que fortalezcan la investigación estatal.

3.1.2 Características de los investigadores según la Institución de Educación Superior

Al efectuar el análisis y clasificación de los diversos documentos recopilados sobre educación en el periodo 2005-2011, se encontró que 152 profesores reportaron producción escrita sobre educación, de éstos 91 hombres y 61 mujeres.

Tabla 7. IES y número de investigadores con producción sobre educación.

Institución de Educación Superior	No. de investigadores		
	Hombres	Mujeres	TOTAL
UTM	12	11	23
UPN-Oaxaca	6	10	16
UNSI	8	5	13
UNISTMO	9	1	10
UMAR	6	4	10
CIIDIR-IPN Oaxaca	6	2	8
UABJO	4	4	8
UNSIJ	6	2	8
CIESAS Pacifico sur	3	3	6
UNCA	3	2	5
UNPA	1	4	5
ITO	1	3	4
ITVO	1	1	2
ITRM	1	-	1
UNICHA	-	1	1
UPN-Tuxtepec	1	-	1
ENBIO	6	1	7
Normal Tamazulapam	1	-	1
Normal Oaxaca	1	-	1
TOTALES	76	54	130

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

El 85.5% de los investigadores (130) se encuentra inscrito a alguna IES pública del Estado (Tabla 7), y el otro 9.2% (14) se encuentra inscrito a alguna otra institución pública (Tabla 8). En una publicación, no fue posible ubicar la adscripción de 8 investigadores (5.3%), pero de alguno de ellos se encontró relación con IEEPO.

Tabla 8. Otras Instituciones (nivel básico o medio superior) y sus investigadores.

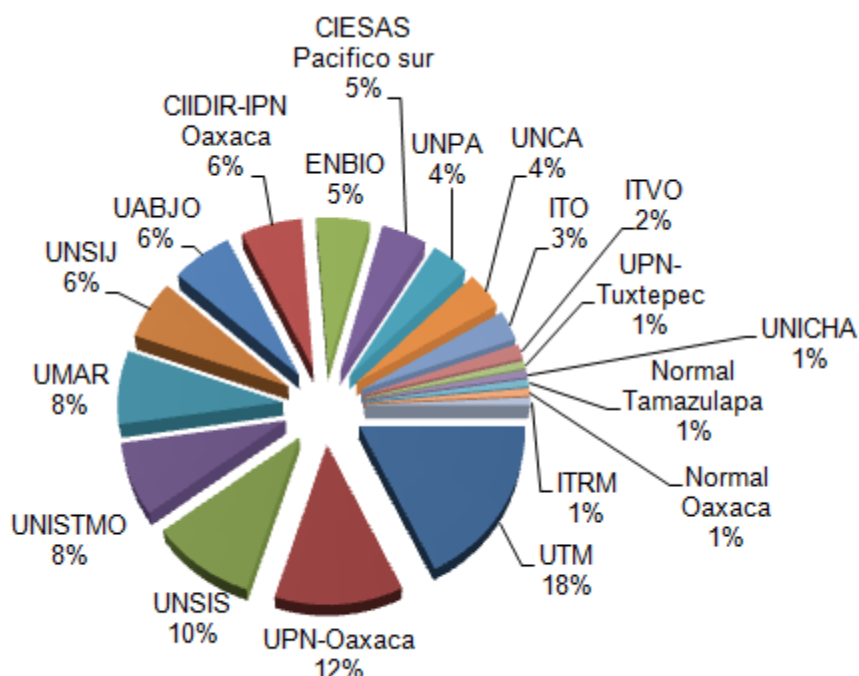
Institución	No. de investigadores	
	Hombre	Mujer
Colegio de Bachilleres Tecnológico, Industrial y de Servicios No. 123	1	1

(CBTis No. 123)		
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca. Plantel No. 17. (CECyTEO No. 17)	1	-
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) plantel 243 de Juchitán	-	1
Coordinación Estatal de Culturas Populares e Indígenas de Oaxaca (CMPIO)	-	1
Coordinador estatal de Escuelas de Educación Secundaria Comunitaria	1	-
Instituto Universitario de Estudios Especiales de Oaxaca Siglo XXI	1	-
Profesor de Educación Primaria	2	1
Asesor Técnico Pedagógico (ATP) Zona Escolar Num. 177	1	-
Centro de Educación preescolar Juana de Asbaje	-	2
Supervisión Escolar 116	-	1
TOTALES	7	7

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Resulta de interés que de las 40 IES públicas del estado de Oaxaca que se consideraron para evaluar el tema de educación (ver Anexo 2), los investigadores estuvieron distribuidos solo en 18 de ellas (Gráfica 3), lo que representa apenas el 45% de participación de las IES contempladas en la investigación.

Los trabajos de investigación generados en los posgrados es uno de los elementos fundamentales en las IES, ya que es donde se espera que se publiquen los resultados de las investigaciones de los tesisistas y sobre todo que se generen las tesis. Sin embargo, solo se tuvo la oportunidad de movilizarse para obtener tesis de la UABJO, y en la búsqueda en línea no se encontraron tesis de la UPN pertenecientes al plantel Oaxaca, ni del ITO.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Gráfica 3. Porcentaje representativo de los investigadores de las IES con producción en educación.

Independientemente de las tesis encontradas, algunos investigadores de las IES han logrado incorporar a sus estudiantes en las publicaciones que realizan, así se tiene a 56 estudiantes que participan en las producciones encontradas, 44.64% son hombres y 55.36% mujeres (Tabla 9).

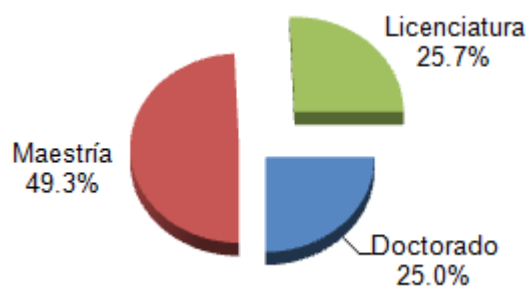
Tabla 9. Estudiantes incorporados en las investigaciones.

Institución de Educación Superior	Número de investigadores		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
UTM	16	4	20
UABJO*	6	13	19
UNISTMO	2	4	6
ITO	-	3	3
UNSIJ	-	2	2
UNSI	-	2	2
CIESAS Pacifico sur	1	-	1
UMAR	-	1	1
UNCA	-	1	1
UNPA	-	1	1
TOTALES	25	31	56

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

**Se destaca que 15 son estudiantes presentan tesis para obtener grado de maestría o doctorado*

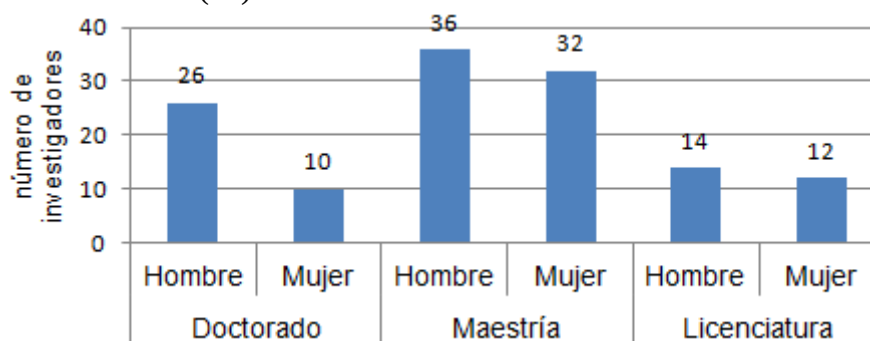
Respecto al grado de habilitación, se pudo determinar el de 144 investigadores pero no el de 8. Se observa que predomina el grado de Maestría (71); en sí con estudios de posgrado (Doctorado o Maestría) se tiene a 107 investigadores (Gráfica 4).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 4. Habilitación de los investigadores de las IES públicas.

De los investigadores adscritos a IES públicas (130), el 27.69% tiene Doctorado, Maestría el 52.31%, y Licenciatura el 20% (Gráfica 5 y Tabla 10). De las otras instituciones no se tiene a investigadores con doctorado, la habilitación máxima es de Maestría (solo 3), sin embargo la mayoría tienen Licenciatura (11).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

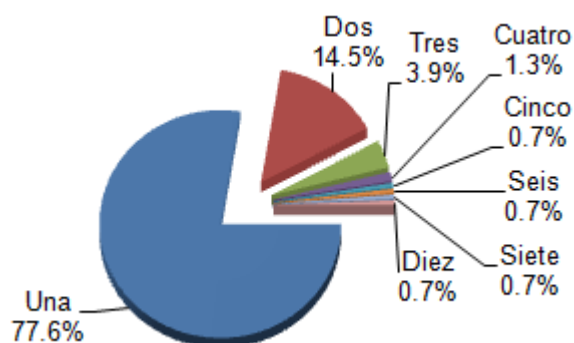
Gráfica 5. Habilitación de los investigadores de las IES públicas.

Tabla 10. Las IES públicas y la habilitación de sus investigadores.

Institución de Educación Superior	Doctorado		Maestría		Licenciatura	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
UTM	5	1	5	6	2	4
UPN-Oaxaca	-	1	-	5	6	4
UNSI	-	-	8	4	-	1
UMAR	4	-	2	4	-	-
UNISTMO	1	-	7	1	1	-
UNSIJ	3	1	3	1	-	-
UABJO	4	2	-	2	-	-
CIIDIR-IPN Oaxaca	4	-	2	2	-	-
ENBIO	-	-	4	-	2	1
CIESAS Pacifico sur	3	2	-	-	-	1
UNPA	-	2	1	2	-	-
UNCA	1	1	1	1	1	-
ITO	1	-	-	3	-	-
ITVO	-	-	1	-	-	1
UNICHA	-	-	-	1	-	-
ITRM	-	-	1	-	-	-
Normal Tamazulapam	-	-	1	-	-	-
UPN-Tuxtepec	-	-	-	-	1	-
Normal Oaxaca	-	-	-	-	1	-
TOTAL	36		68		26	

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Con respecto al número de producciones en las que participa cada investigador, se observa que es en 1 o máximo en 10 trabajos; la mayoría de los investigadores (118) participó solo en una producción (Gráfica 6).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 6. Número de producciones en las que participa cada investigador.

En la Tabla 11 se muestra el número de producciones en las que participa al menos un investigador de las IES públicas como autor. El 73.85% de los investigadores (96) son autores de una sola producción; y se hace notar que son solo seis los investigadores que son autores de

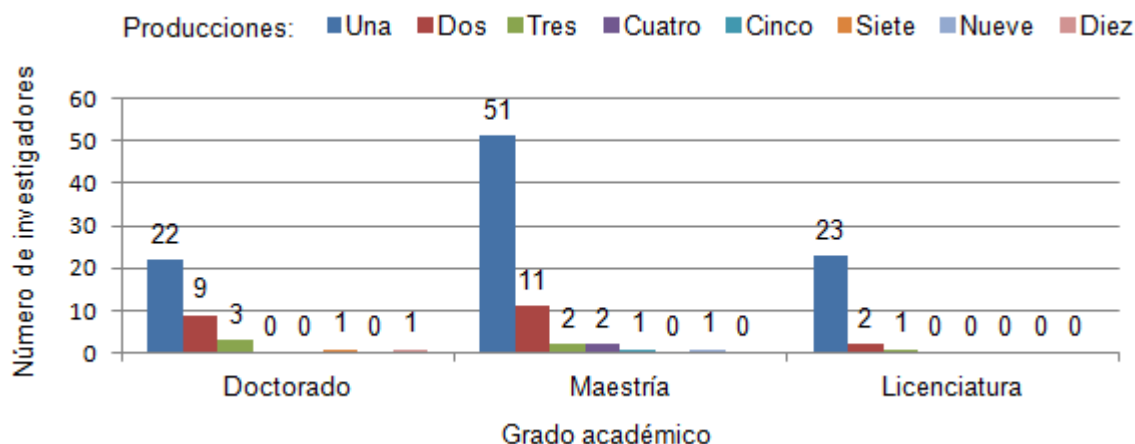
cuatro o más producciones (tres de la UTM, dos de la UNISTMO y uno de la UNPA), situación que es deseable que presentaran la mayoría de los investigadores.

Tabla 11. Número de producciones en las que participa cada investigador de las IES públicas.

Institución de Educación Superior	Número de producciones							
	Una	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Siete	Nueve	Diez
UTM	14	5	1	-	1	1	-	1
UPN-Oaxaca	15	1	-	-	-	-	-	-
UNSI	10	2	1	-	-	-	-	-
UNISTMO	6	1	1	2	-	-	-	-
UMAR	7	2	1	-	-	-	-	-
UABJO	5	3	-	-	-	-	-	-
CIIDIR-IPN Oaxaca	6	2	-	-	-	-	-	-
UNSIJ	8	-	-	-	-	-	-	-
ENBIO	5	2	-	-	-	-	-	-
CIESAS Pacifico sur	3	1	2	-	-	-	-	-
UNPA	3	1	-	-	-	-	1	-
UNCA	4	1	-	-	-	-	-	-
ITO	3	1	-	-	-	-	-	-
ITVO	2	-	-	-	-	-	-	-
UNICHA	1	-	-	-	-	-	-	-
ITRM	1	-	-	-	-	-	-	-
UPN-Tuxtepec	1	-	-	-	-	-	-	-
Normal Tamazulapa	1	-	-	-	-	-	-	-
Normal Oaxaca	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTALES	96	22	6	2	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

En la Gráfica 7 se podrá observar la relación entre la habilitación del investigador y la cantidad de productos en los que participó en el periodo 2005-2011, en donde se repite el patrón sobresaliendo una producción en todos los casos, así que el grado de habilitación no hace diferencia, pero lo que se espera es que los investigadores con doctorado tengan mayor producción. Sin embargo, cabe resaltar que pocos son los investigadores que tienen una carrera del área de la educación, por lo que las producciones obtenidas son fruto del enfoque multidisciplinario, ya que los investigadores producen trabajos sobre educación por interés particular, o relacionándolos con su área de desempeño.



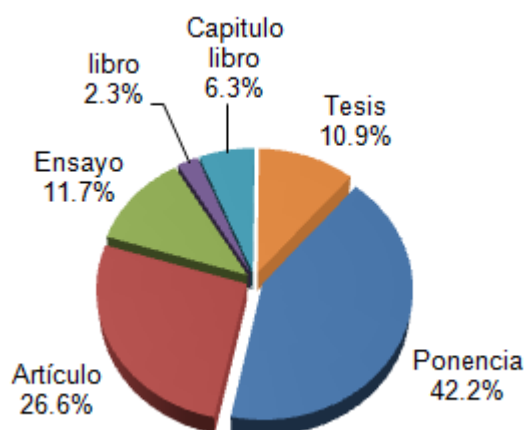
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 7. Relación entre el grado de estudios del investigador de la IES y la cantidad de productos en los que participa.

Otro aspecto de interés que cabe señalar es el hecho de que, en las producciones estatales ha existido colaborado con colegas de instituciones educativas ubicadas en lugares fuera del estado; así se tiene a 16 investigadores externos participando en 22 producciones.

3.1.3 Tipo de publicación (artículos, libros, ensayos).

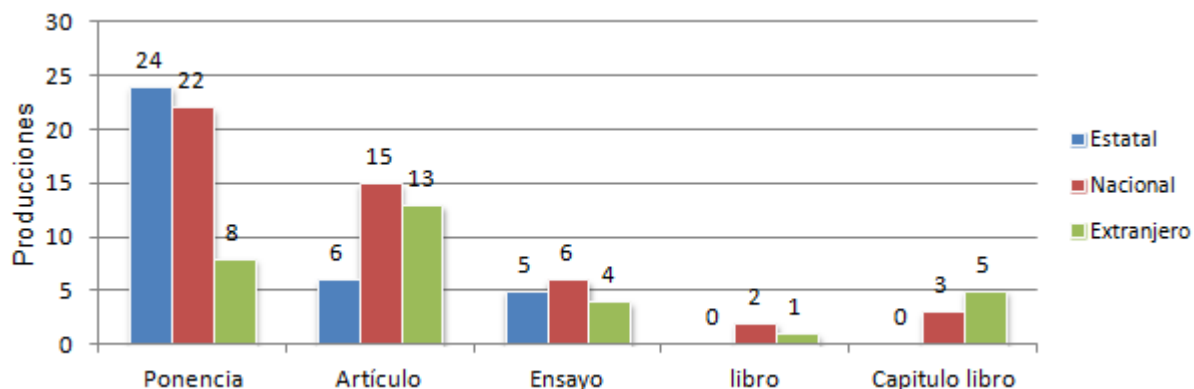
Los 128 documentos recopilados en la investigación, se clasifican de acuerdo al tipo de publicación, obteniéndose que el 68.8%% de los trabajos son ponencias o artículos (Gráfica 8). Se obtuvieron 54 ponencias publicadas en forma de memorias en extenso y presentadas en su mayoría en foros y eventos académicos estatales, nacionales e internacionales; 34 trabajos publicados en forma de artículos en revistas tanto nacionales como extranjeras (5 en Inglés), así mismo 14 tesis (35.7% de doctorado y 64.2% de maestría), 15 ensayos (1 en inglés), 8 capítulos de libro (5 de ellos en Inglés) y 2 libros. Solo 10 trabajos (9 ponencias y 1 artículos) no pertenecen a alguna IES. Quienes produjeron los ensayos, capítulos de libros y libros, fueron investigadores de las IES.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 8. Tipo de publicaciones generadas sobre educación.

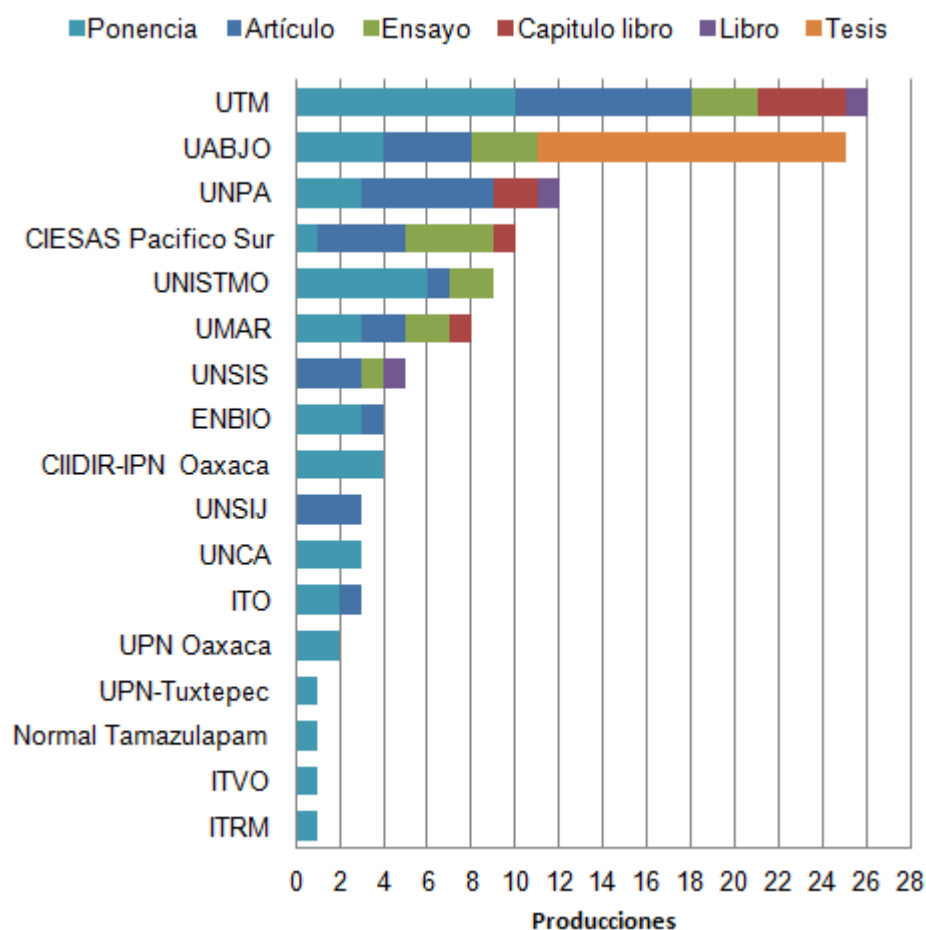
El 72.8% de los artículos, ponencias, ensayos, libros y capítulos de libro han sido publicados o presentado en el país. De todos los trabajos analizados, el 38.28% ha sido presentado o publicado a nivel estatal, el 37.50% a nivel nacional, y el 24.22% a nivel internacional (Gráfica 9).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 9. Publicaciones estatales, nacionales y extranjeras (excepto tesis).

En la Gráfica 10 se muestra el tipo de producción generada particularmente en cada una de las IES pública de Oaxaca. Los 33 artículos publicados representan el 28% del total de producciones generadas por las IES (118), y si bien el tema de educación no es abordado por todas las IES públicas del Estado, la producción existente reúne los requisitos de calidad al aprobar la evaluación de pares en el proceso de dictamen de las revistas en donde han sido publicados los trabajos.



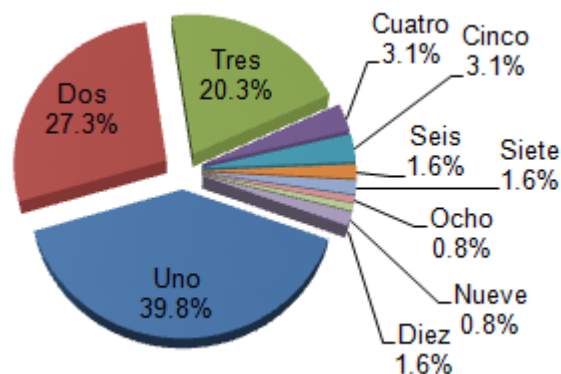
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Gráfica 10. Tipo de producción generada de las IES públicas del Estado.

De igual forma los 45 trabajos presentados en los foros y congresos representa el 38.1% del total de producciones generadas por las IES, lo que muestra el potencial que se tiene para que en el futuro los profesores investigadores oaxaqueños puedan “afinar” los resultados obtenidos y estar en posibilidades de poder publicarlos en forma de artículos de revistas, ensayos, capítulos de libros o libros; siendo en estas tres últimas modalidades donde la producción es muy escasa entre los materiales recopilados para esta investigación.

3.1.3.1 Colaboración entre pares

Analizando las 128 producciones y observando la cantidad de autores que aparecen en ellas, se encontró que en cada producción participan entre 1 y 10 autores (Gráfica 11). En 77 trabajos (60.2%) se incluyen de dos a diez autores, solo 51 producciones fueron presentadas de manera individual.

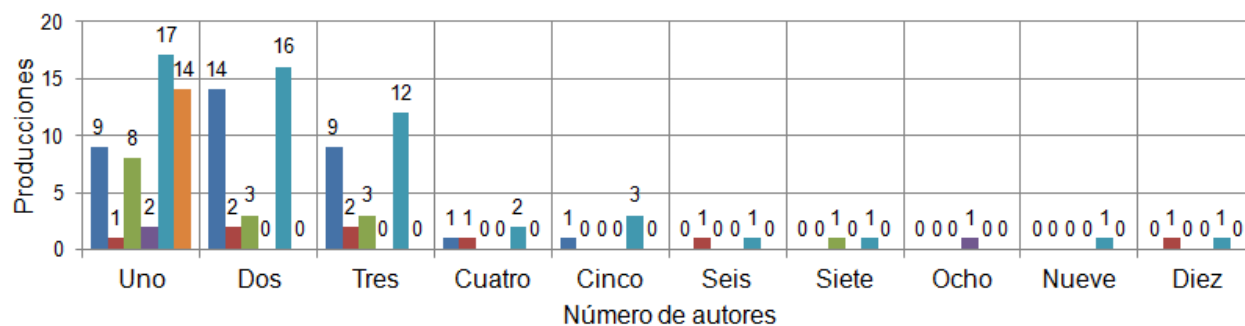


Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Gráfica 11. Número de autores por producción.

La participación de más de un autor implica colaboración entre pares para la realización de investigaciones, el análisis realizado permitió determinar que el 79.2% de los trabajos colaborativos (61) se realizaron entre dos y tres autores, y solo el 20.8% (16) contó con la participación de cuatro o más autores. En la Gráfica 12 se puede observar el tipo de producción donde participa más de un autor, y cómo solo se tienen 16 trabajos en los que participaron entre cuatro y diez autores; mismos que suelen ser trabajos en donde también participaron estudiantes.

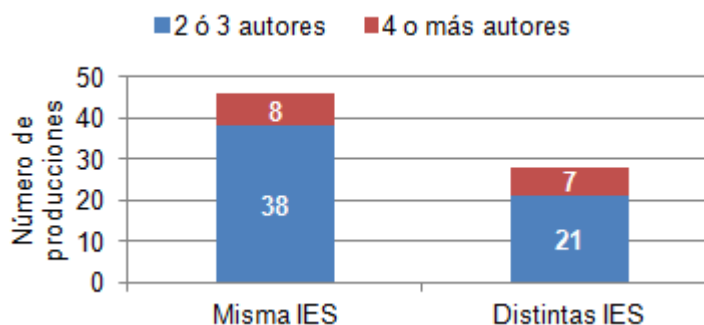
■ Artículo ■ Capítulo libro ■ Ensayo ■ Libro ■ Ponencia ■ Tesis



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Gráfica 12. Relación entre el tipo de producción y número de autores.

Es evidente que se está trabajando colaborativamente, aunque es deseable incrementar la cantidad de productos en los que se dé cuenta del trabajo realizado entre pares de distintas IES públicas, ya que solo se tienen 28 producciones entre IES (Gráfica 13). En el caso de las otras instituciones (que no son IES), solo se presentaron 3 trabajos colaborativos, 1 con más de 3 autores y 2 con 2 autores.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 13. Colaboración entre pares de las IES.

Analizando más a detalle la colaboración en los 16 trabajos con cuatro o más autores, se tiene a una ponencia en la que se participaron nueve autores de los cuales ninguno indica su adscripción. El detallado de los ocho trabajos donde colaboran autores de una misma IES se muestra en la Tabla 12 y en la Tabla 13 se muestran las siete colaboraciones de autores de IES del estado y de otras instituciones.

Tabla 12. Trabajos con 4 o más autores de la misma IES.

Institución de Educación Superior	Número de autores			
	Cuatro	Cinco	Seis	Siete
ENBIO	-	1 Ponencia	-	-
UNISTMO	-	1 Ponencia	-	-
UNSIJ	-	1 Artículo	-	-
UNSYS	1 Artículo	-	-	-
UTM	1 Ponencia	-	1 Capítulo libro	1 Ensayo 1 Ponencia

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

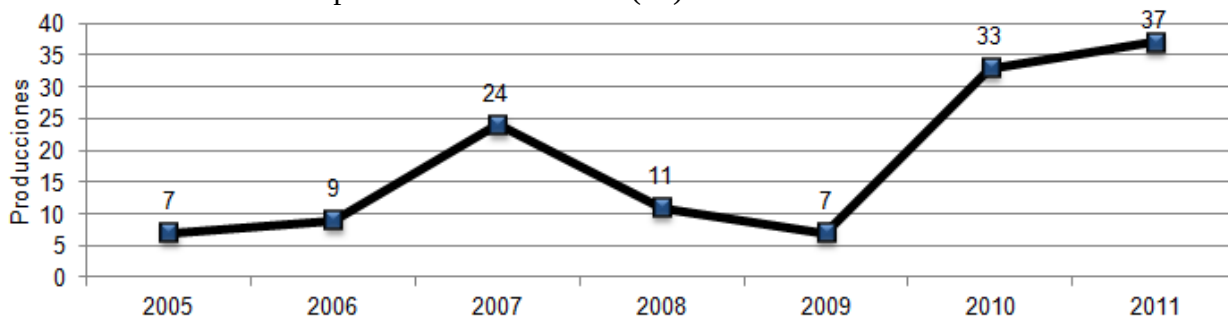
Tabla 13. Trabajos con 4 o más autores en colaboración entre IES.

IES colaboradoras		Número de autores				
		Cuatro	Cinco	Seis	Ocho	Diez
UPN Oaxaca	UABJO	-	-	1 Ponencia	-	-
CIESAS Pacífico sur	UPN Oaxaca	-	-	-	-	1 Capítulo libro
UMAR	Autónoma de Nuevo León	1 Capítulo libro	-	-	-	-
	IUEEEEO / UNAM	-	1 Ponencia	-	-	-
UNISTMO	UNCA	-	-	-	-	1 Ponencia
	UTM	1 Ponencia	-	-	-	-
UNSYS	UPAEP	-	-	-	1 libro	-

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

3.1.4 Publicaciones generadas durante el periodo 2005-2011

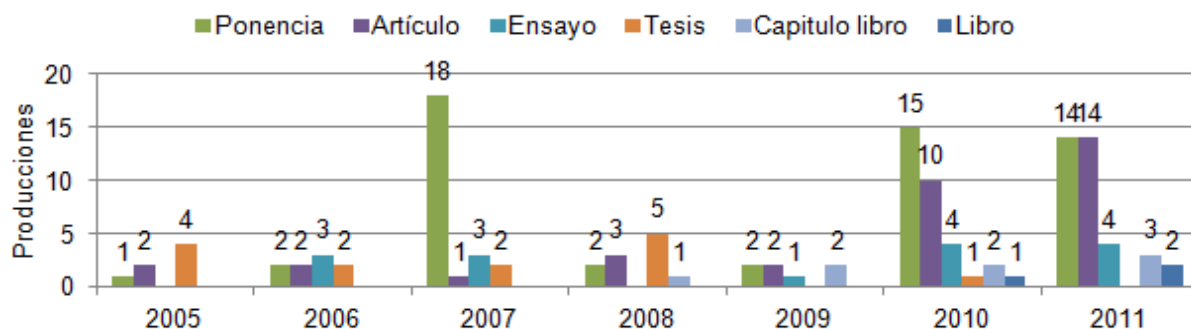
El análisis de la producción anual sobre temas de educación muestra un comportamiento variable a lo largo del periodo que se estudió 2005-2011, con una tendencia a la alza en los últimos dos años. Entre los años 2005 a 2009 la producción es incipiente, a excepción del 2007 en donde se presentaron en eventos académicos un número alentador de ponencias, mismas que representan el 18.8% de la encontrada en la presente investigación (Gráfica 14). En los años 2010 y 2011, se concentra el 54.7% de los productos encontrados (70).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 14. Producción anual del estado de Oaxaca en materia de educación.

La producción de artículos y ponencias predomina, sobre todo en los dos últimos años y en el 2007 (Gráfica 15), lo que puede ser un indicativo del interés creciente por la investigación en educación por parte de los investigadores de las IES públicas oaxaqueñas. Sin embargo, se encontró una muy escasa presencia de ensayos, capítulos de libro y libros sobre la temática lo que sugiere la urgencia de impulsar la producción académica de este tipo, aun cuando se han logrado consolidar en los últimos años como capítulos de libros las ponencias presentadas en eventos académicos.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Gráfica 15. Tipos de publicaciones sobre educación generadas del 2005 al 2011.

Las tesis representan solo 10.9% de la producción, y cabe señalar que la participación es directamente de la UABJO, con estudiantes que culminan maestría y doctorado; ya que es la única IES que se tuvo la oportunidad de visitar para obtener datos para análisis; sin embargo, la producción de tesis es baja y va disminuyendo en los últimos años del periodo de análisis.

Los ensayos, libros y capítulos de libros representan únicamente el 20.3% de la producción (26 trabajos), lo cual es lamentable ya que es no se logran transformar los esfuerzos de los investigadores para generar este tipo de trabajos, o no logran ser aceptados para su publicación de esta forma. Y como puede observarse en la Tabla 14, los trabajos de este tipo, que se lograron publicar, se encuentran dispersos en distintos años (excepto el 2005 en el que no se registran

publicaciones de estos tipos), y es en el 2010 que se ve como mejora este tipo de producción en ciertas IES.

Tabla 14. Las IES productoras de ensayos, capítulos de libro y libros en el periodo 2005-2011.

Tipo Producción	Institución de Educación Superior	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Capítulo libro	CIESAS Pacífico Sur	-	-	-	-	-	-	1
	UMAR	-	-	-	-	-	1	-
	UNPA	-	-	-	-	-	-	2
	UTM	-	-	-	1	2	1	-
Ensayo	CIESAS Pacífico Sur	-	3	1	-	-	-	-
	UABJO	-	-	1	-	1	1	-
	UMAR	-	-	1	-	-	-	1-
	UNISTMO	-	-	-	-	-	1	1
	UNSI	-	-	-	-	-	1	-
	UTM	-	-	-	-	-	1	2
Libro	UNPA	-	-	-	-	-	-	1
	UNSI	-	-	-	-	-	-	1
	UTM	-	-	-	-	-	1	-
TOTAL		0	3	3	1	3	7	9

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Cabe destacar que no todos los trabajos han sido publicados a nivel nacional, los investigadores han logrado colocar en el extranjero 5 capítulos de libro (en inglés) y 4 ensayos (en español), así como un libro que se registra como publicado en el extranjero.

3.1.5 Revistas donde se han publicado artículos sobre educación.

3.1.5.1 Revistas nacionales.

El 61.8% de los artículos (21) se publicó en 15 revistas del país. De ellos seis artículos fueron publicados en dos revistas estatales: tres en “Temas de Ciencia y Tecnología” de la UTM, y tres en “Cuadernos del Sur (Oaxaca)” a cargo del CIESAS (*en colaboración con Instituto Nacional de Antropología e Historia; Instituto Nacional Indigenista*); estas publicaciones representan el 28.6% de las publicaciones registradas en México. Los otros 15 artículos se publicaron en revistas de otras entidades federativas (Tabla 15), esto es evidencia del hecho de que se han realizado esfuerzos para poder difundir los resultados de las investigaciones sobre educación en un contexto más amplio, y saliéndose del cobijo de lo regional, buscando en todo momento el ser publicados en revistas de mayor presencia a nivel nacional.

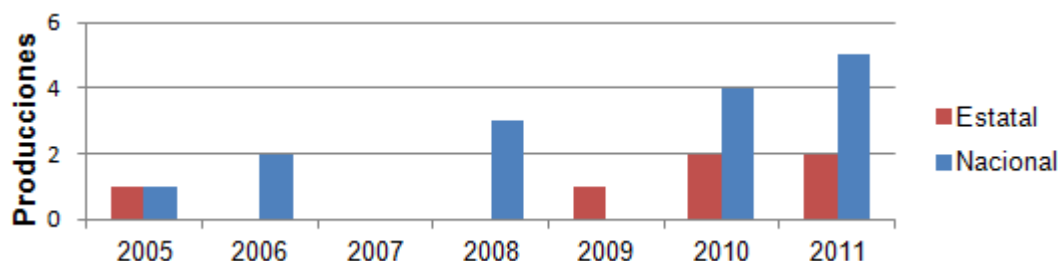
Tabla 15. Revistas de circulación nacional donde se publicó en el periodo 2005-2011.

Revista	Artículos
Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo de México (PCTI La Paz, B.C.S.)	1
Computación y Sistemas	1
Conversus	1
CPU-e. Revista de Investigación Educativa	1

Desarrollo Científico de Enfermería	1
El cotidiano	1
Humanidades y Ciencias Sociales	1
Matices Revista de Posgrado	1
Perfiles Educativos	1
Revista de Educación y Desarrollo	1
Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM	1
Revista iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (Ride)	1
Trace [en línea]	1
Tramas. Subjetividad y procesos sociales	1
UPIICSA	1
TOTAL	15

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Es de interés hacer notar que las revistas, en las que han publicado los investigadores, aborda diversas temáticas; así se tiene a 4 revistas que versan directamente sobre Educación, 4 referentes a las Ciencias Sociales en general, 2 de Computación, 2 de Enfermería, y 3 de Ciencia en general; por lo que se observa la diversidad temática en la que se sumergen los trabajos relacionados con el área educativa.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 16. Artículos de los años 2005- 2011 publicados en revistas nacionales.

Respecto al año de publicación, en la Gráfica 16 se puede observar el incremento de publicaciones a nivel nacional en 2010 y 2011. Solo en el 2007 hay ausencia de artículos publicados en el país.

3.1.5.2 Revistas extranjeras.

Se tienen 13 artículos publicados en 13 revistas extranjeras, los cuales representan el 38.2% de los artículos encontrados en la presente investigación. Cada uno de ellos publicado en una revista distinta (Tabla 16).

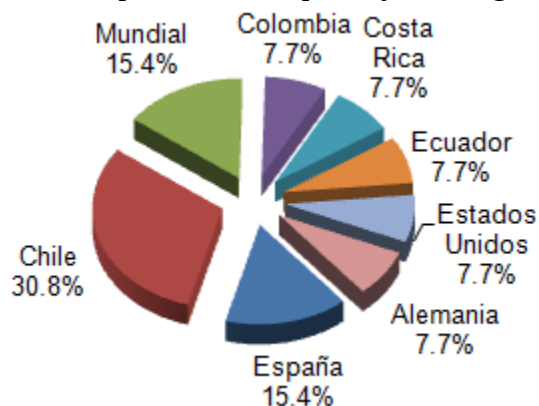
Tabla 16. Revistas extranjeras que publicaron los artículos en el periodo 2005-2011.

Revista	Artículos
Actualidades Investigativas en Educación	1
Ciencias Estratégicas	1
Computer Applications in Engineering Education	1
Cuadernos de educación y desarrollo	1
Cuadernos interculturales	1

Formación Universitaria	1
Gestión de las Personas y Tecnología (GTP)	1
Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	1
International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)	1
International Journal of Software Engineering & Applications (IJSEA)	1
Journal of Software	1
Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (Ried)	1
Revista Internacional de Educación en Ingeniería	1
TOTAL	13

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

El 84.6% de las revistas se registra en 7 países, solo 2 revistas se consideran como mundiales ya que no se encuentra definida la ubicación en un país en particular, su divulgación es por Internet y cuentan con colaboradores de diversos países. Es en Chile donde se registran 4 revistas, en los otros países se registra solo 1, a excepción de España donde se registraron 2 (Gráfica 17). Respecto al idioma de las revistas, 9 publican en español y 4 en inglés.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 17. Países donde se publican las revistas donde se presentan artículos sobre educación en el periodo 2005-2011.

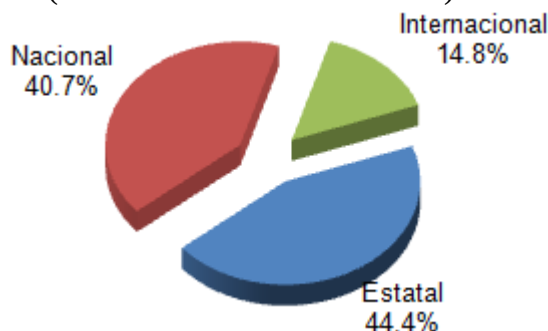
En cuanto a las temáticas de las revistas donde se han publicado los artículos se observa que 5 abordan asuntos relacionados directamente con Educación, 2 se relacionan con Tecnologías y Educación, 2 con las Ciencias Sociales, 2 sobre Computo, 1 sobre Ciencias Sociales y Tecnología, y 1 de Ingeniería; por lo que se puede observar un enfoque multidisciplinario de la temática educativa manejada en las investigaciones el cual da oportunidad de publicar en revistas de temas relacionados con educación y áreas afines. No cabe duda de que hay investigadores de diversas áreas que dirigen sus esfuerzos desde distintos ángulos para la mejora de la educación. Las publicaciones en el extranjero en los años 2010 y 2011 se incrementó considerablemente, en comparación con lo publicado del 2005 al 2009, en donde hay años en los que no se tiene una publicación, algo que resulta alentador y que se espera se siga incrementando en años posteriores (Tabla 17). Es obvio que falta incrementar este tipo de productos de forma que los resultados puedan llegar a lugares lejanos, sin embargo, es loable que se tengan al menos 13 publicaciones en el extranjero, porque da cuenta de que los investigadores logran que sus trabajos sean evaluados por pares de otros países, dando ejemplo de la calidad de las producciones que se generan en el Estado de Oaxaca.

Tabla 17. Artículos por año publicados en revistas extranjeras.

2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
-	-	1	-	1	4	7

3.1.6 Eventos donde se han expuesto ponencias sobre educación.

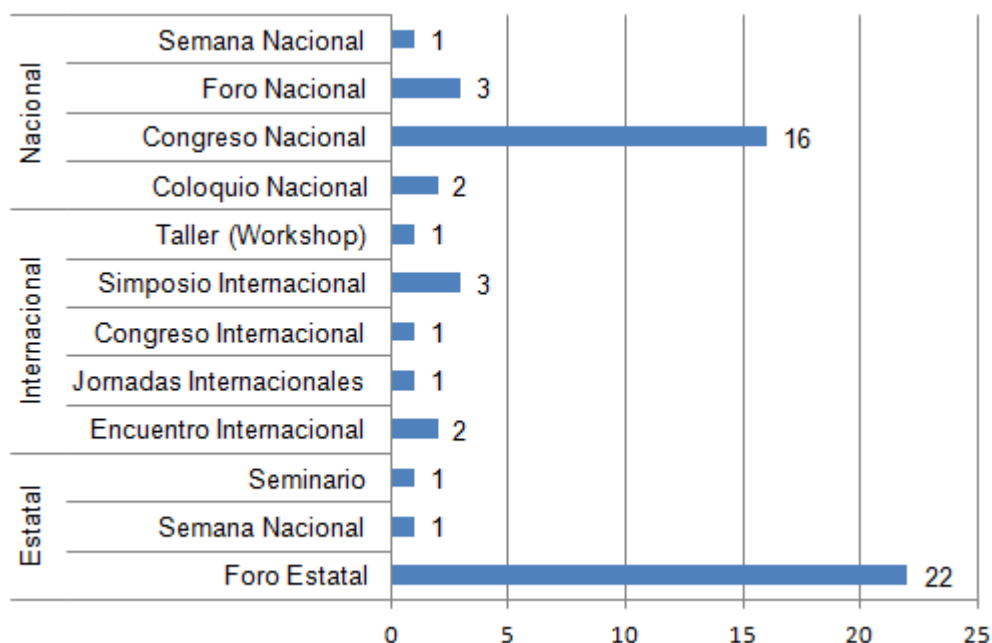
Al efectuar el análisis de las 54 ponencias, se observó que el 85.2% de ellas fue expuesto en eventos académicos del México (Gráfica 18). La divulgación de los trabajos en el país por medio de congresos, foros y demás eventos académicos se reparte entre el ámbito estatal y el nacional, casi en una proporción similar (24 contra 22 de los nacionales).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 18. Porcentaje de ponencias a nivel estatal, nacional o internacional.

En general los tipos de evento en donde se han expuesto avances o resultados de investigaciones sobre trabajos en educación son foros, congresos, simposio, seminarios, semanas nacionales, coloquios, talleres (workshop), encuentros, conferencias. Sobresaliendo que es en los foros y en los congresos donde más participación se ha tenido (46.3% y 31.5% respectivamente) (Gráfica 19).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 19. Tipos de eventos donde se presentaron ponencias sobre educación.

En primer lugar en participación se da en los Foros Estatales de Investigación e Innovación promovidos por el Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología (COCyT) ya que el 40.7% de de las ponencias generadas durante el periodo 2005-2011 se presentó en ellos.

En segundo lugar, se presentaron 16 ponencias en el Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural, organizado por un Comité Promotor del Congreso y la Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación, A.C., con la colaboración de la Fundación Ford, las cuales representan el 29.6% de las ponencias localizadas en la presente investigación.

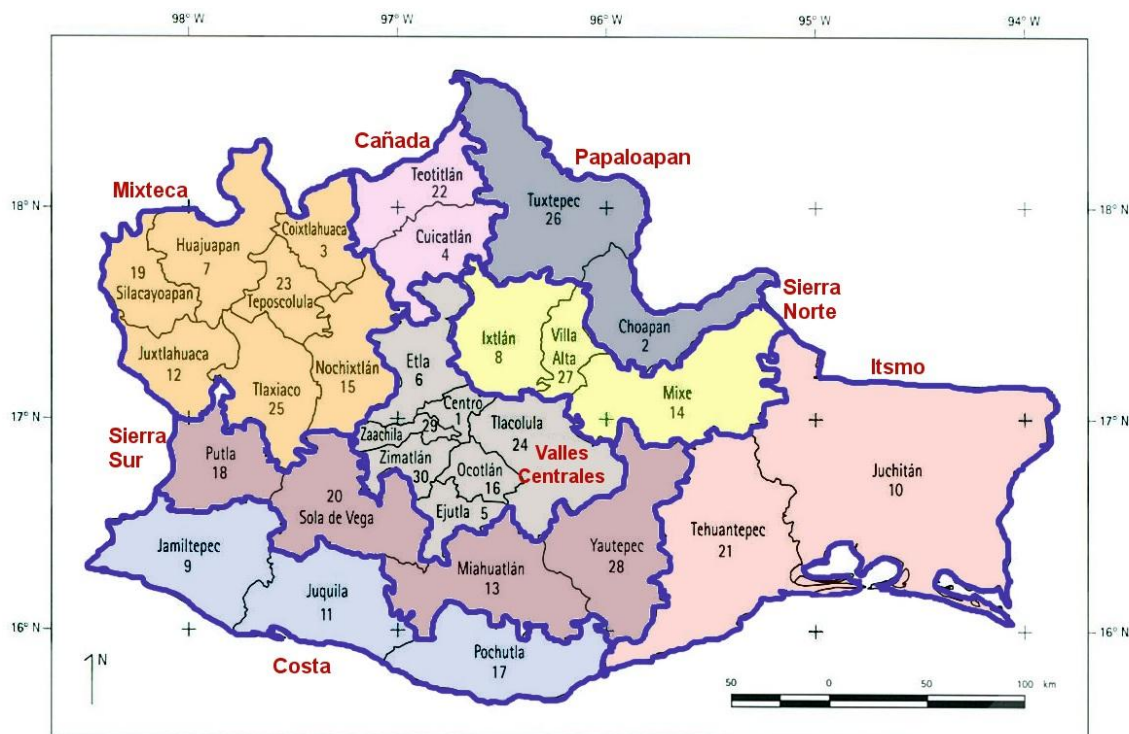
Los otros dos eventos estatales donde se registraron ponencias fueron organizados por el COMIE y la UTM, logrando localizar solo una ponencia de cada uno de esos eventos perteneciente a investigadores de las IES; lo que resulta lamentable es que de dichos eventos no se logrará obtener alguna memoria en línea, u otros materiales que permitiera analizar los demás trabajos que pudieron ser presentados y que se relacionarán con educación

En otros eventos nacionales se presentaron 6 ponencias, dichos eventos fueron organizados por el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la UNAM, la UTM, el COMIE y la Universidad la Salle del Bajío.

Solo se tiene participación en 8 eventos de talla internacional, donde en cada uno de ellos se presento una ponencia. Sin embargo, solo 3 eventos fueron organizados en el extranjero (Brasil y Estados Unidos). Se hace evidente que la participación en eventos internacionales es mínima. Es recomendable que la difusión del conocimiento generado en los proyectos de investigación pueda ser llevada a cabo en eventos de esta naturaleza, ya que ello permitirá que a los profesores investigadores de Oaxaca se retroalimenten con los comentarios y experiencias de especialistas de otros estados del país y sobre todo del extranjero; de igual forma se logrará difundir sus trabajos en espacios con mayor impacto.

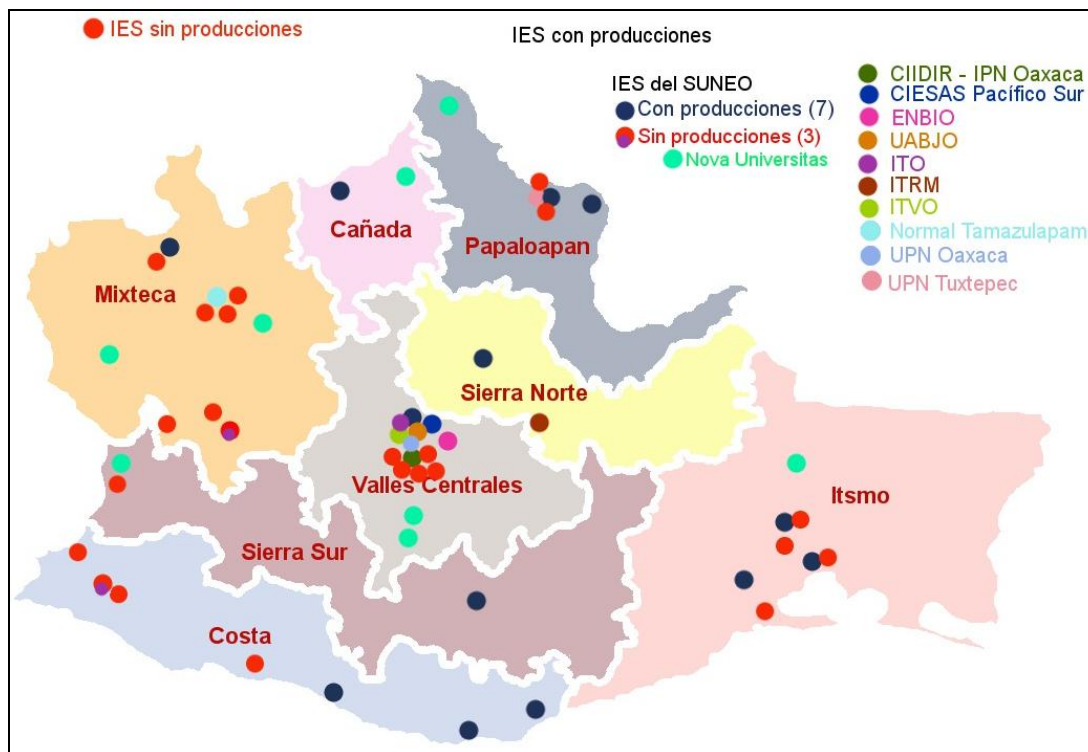
3.1.7 IES y regiones del estado donde se investigan temas de educación.

En Oaxaca existen 30 distritos distribuidos en 8 regiones (Imagen 2), muchos de ellos con dificultades de acceso debidas a su geografía complicada, ya que cadenas montañosas atraviesan su territorio.



Fuente: Tomado y adaptado de García-Mendoza, Ordóñez & Briones-Salas (1998)

Imagen 2 Regiones geográficas y distritos de Oaxaca.

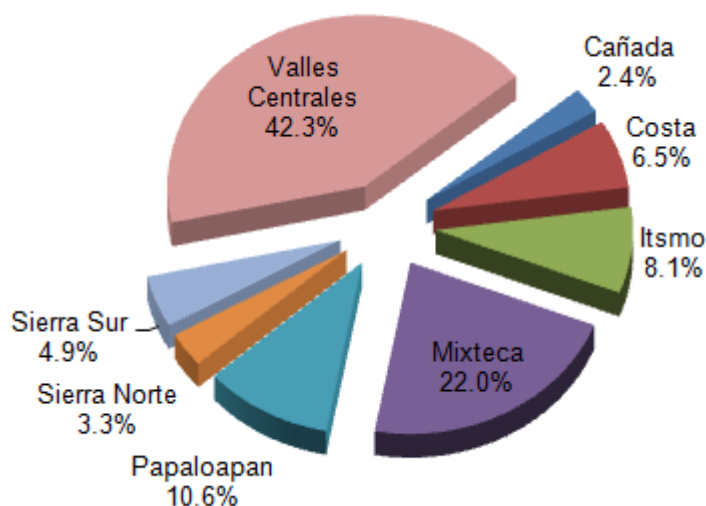


Fuente: Elaboración propia

Imagen 3 Distribución de las IES en las regiones de Oaxaca.

Como puede observarse en la Imagen 3, el 30% de las IES se ubica en los Valles Centrales, específicamente la Ciudad de Oaxaca (son 12 IES que no están ubicadas en ninguna de las otras 7 regiones), el otro 70% son IES que se encuentran distribuidas en las 8 regiones. Cabe aclarar que algunas de las Universidades del SUNEО llegan a tener de 1 a 3 Campus, que se contabilizan como una sola Universidad de cada región del estado (a excepción de los Valles Centrales, solo la UMAR se ubica también en esa región).

La mayor parte de la producción encontrada sobre educación se concentra en los Valles Centrales (52 trabajos), este hecho se explica en cierta medida debido a que, de las 18 IES donde se encontraron trabajos académicos relacionados con sus investigadores, el 43.75% (7) se ubican en esta región; el otro 56.3% de las IES donde se registraron trabajos, se distribuyen prácticamente cada una, en cada una de las otras regiones del estado (Gráfica 20 y Tabla 18). Un caso particular lo es la UTM, ya que tiene casi toda la producción generada en la Mixteca (a excepción de un trabajo), por lo que vale la pena observar cómo las producciones de sus investigadores representan aproximadamente la mitad de lo que produjeron los investigadores de las siete IES ubicadas en la región de los Valles Centrales.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 20. La investigación en educación por regiones del estado.

En las regiones Sierra Sur, Sierra Norte, y Cañada se tuvo una escasa participación en la generación de productos sobre educación, quizá una de las razones que afecta a la cantidad de producciones en esta región sea el hecho de que las IES ubicadas en ella son de reciente creación (UNSIIS se crea en 2000, UNSIJ en 2005, UNCA en 2006), por lo que los investigadores poco a poco se fueron incorporando al quehacer educativo y al desarrollo de trabajos de investigación que probablemente no hayan sido publicados en el periodo estudiado.

Tabla 18. Tipo y número de productos generados en las regiones de Oaxaca.

Región	Artículo	Capítulo libro	Ensayo	Libro	Ponencia	Tesis
Cañada	-	-	-	-	3	-
Costa	2	1	2	-	3	-
Istmo	1	-	2	-	7	-
Mixteca	8	4	3	1	11	-
Papaloapan	6	2	-	1	4	-
Sierra Norte	3	-	-	-	1	-
Sierra Sur	3	-	1	1	1	-
Valles Centrales	11	1	7	-	19	14
No determinada*	-	-	-	-	5	-

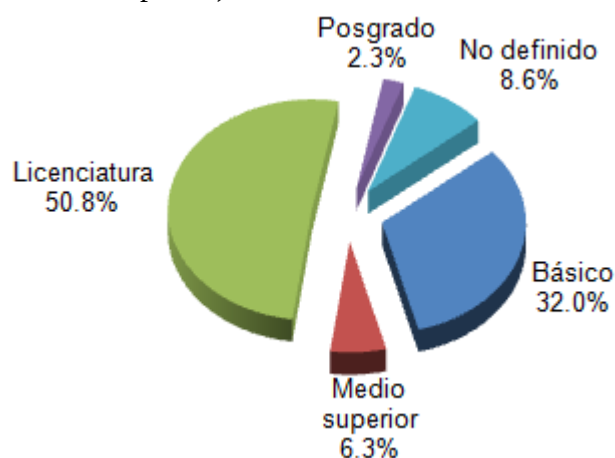
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

* Al no ubicar la institución de adscripción del autor, tampoco se puede definir la región.

3.1.8 Nivel educativo atendido en la producción académica.

Agrupando la producción académica de acuerdo a los tres niveles de la educación en México: básico, medio superior y superior (puntualizando licenciatura y posgrado), sin embargo, en 11 producciones no fue posible delimitar un solo nivel educativo de atención, por lo que se consideran aportaciones generales.

El análisis demostró que el nivel educativo más atendido fue el superior con un 53.1% de las producciones; sin embargo, es el nivel licenciatura el que se atiende en 65 trabajos, representando poco menos de la mitad de las producciones (Gráfica 21); lo que hace suponer que los investigadores se han interesado más realizar estudios que atienden el nivel educativo en el que laboran (una institución de nivel superior),



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 21. Nivel educativo atendido en las producciones.

El segundo nivel más atendido es el básico, con 41 producciones académicas. Los niveles escasamente atendidos son el medio superior (8) y el superior a nivel posgrado (3); panorama que abre las puertas a los investigadores a nuevas oportunidades para que desarrollen proyectos de investigación que estudien diversos aspectos en estos niveles educativos tan poco atendidos en Oaxaca.

En la Tabla 19 es posible observar por regiones el nivel educativo que es atendido en las investigaciones, así mismo en la Tabla 20 se podrá encontrar el tipo de producción en relación al nivel educativo atendido.

Tabla 19. Nivel educativo atendido en las producciones de cada región de Oaxaca.

Región	Nivel educativo				
	Básico	Licenciatura	Medio superior	Posgrado	No definido
Cañada	-	3	-	-	-
Costa	1	5	1	-	1
Istmo	1	9	-	-	-
Mixteca	10	15	-	-	2
Papaloapan	7	6	-	-	-
Sierra Norte	1	3	-	-	-
Sierra Sur	1	3	2	-	-
Valles Centrales	15	21	5	3	8
No determinada	5	-	-	-	-
TOTAL	41	65	8	3	11

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Tabla 20. Tipos y cantidad de productos que refieren cada nivel educativo atendido.

Nivel educativo atendido	Tipo de publicación					
	Artículo	Capítulo libro	Ensayo	Libro	Ponencia	Tesis
Básico	11	2	-	-	22	6
Medio superior	1	-	-	1	3	3
Licenciatura	17	6	11	2	24	5
Posgrado	-	-	-	-	3	-
No definido	5	-	4	-	2	-
TOTAL	34	8	15	3	54	14

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

3.1.9 Tipo de investigación

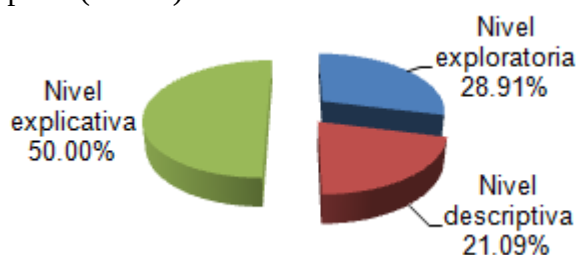
El objetivo general permite determinar el propósito de la investigación, es por ello que el análisis del objetivo general de cada trabajo de investigación permitió identificar y determinar sus tres partes: verbo, fenómeno y el para qué (Tamayo y Tamayo, 1994), a fin de poder ubicar la producción académica en algunos de los tres niveles de investigación (o naturaleza) tal como se resume en la Tabla 21.

Tabla 21. Tipos de nivel de investigación de las producciones sobre educación (según objetivo).

Nivel exploratoria		Nivel descriptiva		Nivel explicativa	
Verbos	Trabajos	Verbos	Trabajos	Verbos	Trabajos
Conocer	7	Describir	6	Implementar	25
Detectar	2	Calcular	-	Demostrar	18
Explorar	1	Caracterizar	1	Determinar	5
Indagar	-	Diagnosticar	5	Establecer	11
Analizar	27	Examinar	1	Explicar	5
		Identificar	9		
		Desarrollar	5		
Totales:	37		27		64

Fuente: adaptado de Tamayo y Tamayo (1994), con datos obtenidos de la investigación.

La Gráfica 22 muestra que de acuerdo al verbo del objetivo, la mayoría de los trabajos de investigación sobre educación se ubican en un nivel explicativo (50%) y en menor medida se ubicaron en el nivel descriptiva (21.1%).



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

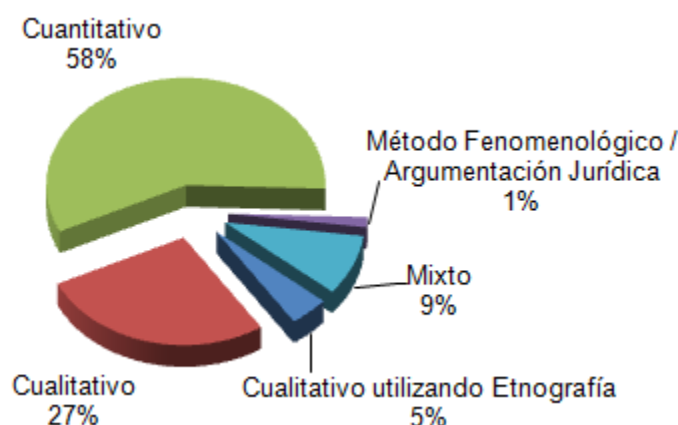
Gráfica 22. Tipo de investigación presentada en el objetivo.

Lo anterior da a entender que la investigación en educación está en un buen nivel de desarrollo y que se ha concretado en dar explicaciones de las diversas problemáticas del sector educativo y en hacer acercamientos o sondeos muy someros aunque falta trabajar en la descripción de las diversas situaciones, sin embargo, al analizar la metodología descrita en la producción se hizo notable otra clasificación muy particular para señalar de tipo investigaciones que se realiza en Oaxaca (Tabla 22). Al contrario en lo señalado por el objetivo, no se presenta una metodología que indique el tipo de investigación explicativa, lo cual da un golpe enorme al resultado que aparentemente se pretende señalar en los objetivos. El análisis indicó que sobresalen las investigaciones descriptivas con un 43.8%, teniéndose que un 2.3% (3) presentan combinaciones de descriptivas con otros métodos; en el caso de la investigación de tipo exploratoria se obtuvo solo el 0.8% (1 producción) y la combinación de exploratoria- descriptiva se encontró en un 7.8% de las producciones (10); el restante 47.7% implica investigaciones en las que no se emplean metodologías ni exploratorias, ni descriptivas. Se distingue un 20.3% de las producciones (26) en las que se señala algún tipo de intervención educativa y un 13.3 % se trata de revisiones documentales.

Tabla 22. Tipos de nivel de investigación de las producciones sobre educación (según metodología).

Tipo de investigación educativa	Total general
Descriptiva	53
Descriptiva // Talleres de capacitación	1
Descriptiva cuasiexperimental	1
Descriptiva // Intervención educativa	1
Exploratoria	1
Exploratoria-descriptiva	10
Diagnóstico curricular	1
Intervención educativa	26
Metodología para elaboración de software	3
Propuesta de desarrollo institucional	1
Propuesta de intervención	9
Revisión documental	17
Talleres de capacitación	4
Total general	128

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 23. Enfoque señalado en las producciones con investigación descriptiva en metodología.

Como puede observarse en la Tabla 22, la investigación descriptiva (pura o combinada) se presenta en 66 producciones, lo que representa el 51.6% de las producciones totales. Analizando el enfoque descrito en las producciones se obtuvo que más de la mitad (38) señala un enfoque cuantitativo (Gráfica 23).

En la Tabla 23 se puede observar el resultado de relacionar el tipo de investigación que sugiere el objetivo y el tipo de instrumento que muestra la metodología.

Tabla 23. Tipos instrumento empleado en las investigaciones descriptivas.

Instrumento	Descriptiva	Descriptiva // Talleres de capacitación	Descriptiva cuasiexperimental	Descriptiva// Intervención educativa	Exploratoria-descriptiva
Sin indicar	3	-	-	-	1
Crucigramas	1	-	-	-	-
Cuestionario	26	-	1	1	7
Cuestionario abierto	1	-	-	-	-
Cuestionario y dinámicas grupales	-	-	-	-	-
Cuestionario y Entrevistas	3	1	-	-	-
Diagnóstico social participativo	-	-	-	-	-
Dinamicas grupales	-	-	-	-	-
Entrevistas	10	-	-	-	1
Entrevistas a profundidad	1	-	-	-	-
Entrevistas y diagnostico social participativo	1	-	-	-	-
Entrevistas, diario de campo, focus group.	1	-	-	-	-
Entrevistas, trabajos de laboratorio	-	-	-	-	-
Experimentos	-	-	-	-	-
Indicadores educativos	1	-	-	-	-
Instrumento de comprensión lectora	-	-	-	-	1
Metodo FODA	-	-	-	-	-
Observación	1	-	-	-	-
Talleres	1	-	-	-	-
Entrevistas, observación	2	-	-	-	-
Cuestionario, Entrevistas y talleres	1	-	-	-	-

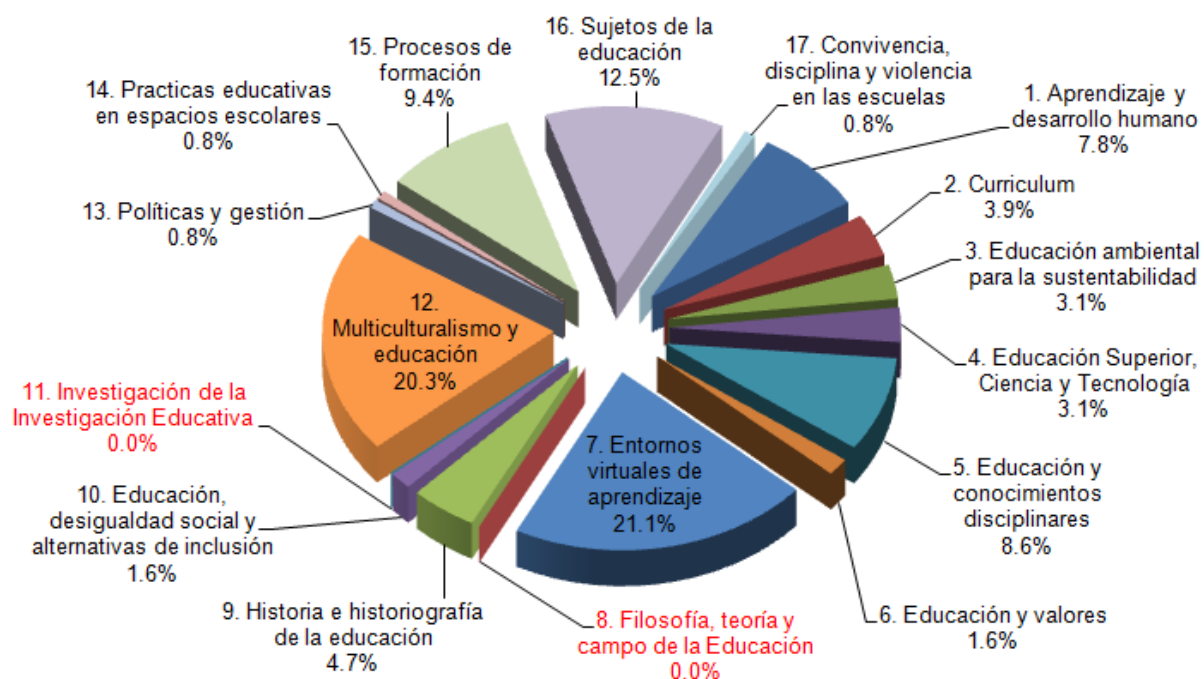
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Es claro que aun cuando el objetivo encontrado en las producciones nos daba una idea de que la investigación educativa iba por un camino favorable, el análisis de las metodologías presentadas permitió aclarar el tipo de investigación educativa que se está realizando en estado. Falta mucho por hacer en Oaxaca en materia de investigación educativa, porque aun cuando se han llevado a cabo acercamientos o sondeos muy someros, aunque falta trabajar en la exploración y descripción de las muchas situaciones que se están presentando; sobre todo falta trabajar en las explicaciones de las diversas problemáticas del sector educativo, aspecto que pueden aprovechar los investigadores para efectuar investigación con un nivel de mayor profundidad y de esta forma generar conocimiento de mayor alcance o impacto para el estado de Oaxaca.

3.1.10 Áreas temáticas que son abordas en las producciones sobre educación.

Al efectuar el análisis de los documentos y ubicarlos en alguna de las 17 áreas temáticas propuestas por COMIE (2011), se encontró que existen importantes vacios por atender en ciertas

áreas temáticas. En la Gráfica 24 se puede observar el porcentaje que representan las producciones encontradas en la investigación al relacionarlas con el área temática que atienden.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 24. Área temática en educación atendida del 2005 al 2011 representada por producciones generadas en Oaxaca

En mayor proporción se observa cómo los trabajos generados durante el periodo 2005-2011 en el estado de Oaxaca, se han centrado en indagar sobre las áreas “Entornos virtuales de aprendizaje”, “Multiculturalismo y educación”, y “Sujetos de la educación”. Dos son las áreas desiertas, a saber “Filosofía, teoría y campo de la Educación”, así como “Investigación de la Investigación Educativa”, en esta última esperamos que sin lugar a dudas en próximos estudios la presente investigación sea un referente.

En la Tabla 24 se muestra la cantidad y tipos de trabajos generados por los investigadores del estado de Oaxaca, durante el periodo 2005-2011, relacionados con cada una de las 17 áreas temáticas señaladas por COMIE (2011), de forma que se puedan ir aclarando los vacíos existentes. Se observan cinco áreas en las que, aun cuando se encontraron trabajos relacionados, la producción es mínima, (“Políticas y gestión”, “Practicas educativas en espacios escolares”, “Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas”, “Educación y valores”, y “Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión”).

Tabla 24. Cantidad y tipo de producciones que atendieron las áreas temáticas de la investigación en educación del 2005 al 2011.

Área temática	Tipo de producción						Cantidad de producciones
	Ponencia	Artículo	Tesis	Ensayo	Capítulo libro	Libro	
1. Aprendizaje y desarrollo humano	4	2	2	2	-	-	10
2. Curriculum	2	-	1	1	-	1	5
3. Educación ambiental para la sustentabilidad	3	1	-	-	-	-	4
4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología	2	1	-	1	-	-	4
5. Educación y conocimientos disciplinares	2	4	1	1	3	-	11
6. Educación y valores	1	-	1	-	-	-	2
7. Entornos virtuales de aprendizaje	14	8	-	1	4	-	27
8. Filosofía, teoría y campo de la Educación	-	-	-	-	-	-	0
9. Historia e historiografía de la educación	1	1	1	3	-	-	6
10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	2	-	-	-	-	-	2
11. Investigación de la Investigación Educativa	-	-	-	-	-	-	0
12. Multiculturalismo y educación	15	7	1	2	1	-	26
13. Políticas y gestión	-	1	-	-	-	-	1
14. Prácticas educativas en espacios escolares	-	-	-	-	-	1	1
15. Procesos de formación	3	6	1	1	-	1	12
16. Sujetos de la educación	4	4	6	2	-	-	16
17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	1	-	-	-	-	-	1

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Es importante establecer la relación existente entre el nivel educativo atendido y el área temática atendida en la producción (Tabla 25), de forma que los investigadores tengan un panorama amplio, puedan detectar los vacíos y desarrollen proyectos de investigación más profundos que cubran niveles educativos desatendidos. Observe como los trabajos de investigación sobre educación atienden menos al nivel de estudios medio superior (6.3%), centrado la atención solo en cinco áreas temáticas, e igualmente el posgrado (2.3%), concentrándose en solo en cuatro áreas temáticas.

Tabla 25. Relación entre el nivel educativo y las áreas temáticas atendidas en las producciones del 2005 al 2011.

Área temática	Nivel educativo				
	Básico	Medio Superior	Licenciatura	Posgrado	Sin indicar
1. Aprendizaje y desarrollo humano	4		6		
2. Curriculum			4	1	
3. Educación ambiental para la sustentabilidad	1	1	2		
4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología			3	1	
5. Educación y conocimientos disciplinares	5		5		1
6. Educación y valores	1		1		
7. Entornos virtuales de aprendizaje	10		16		1
8. Filosofía, teoría y campo de la Educación					
9. Historia e historiografía de la educación			4		2
10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	1				1
11. Investigación de la Investigación Educativa					
12. Multiculturalismo y educación	17		5		4
13. Políticas y gestión			1		
14. Practicas educativas en espacios escolares		1			
15. Procesos de formación		1	9	1	1
16. Sujetos de la educación	2	4	9		1
17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas		1			

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

En la Tabla 26 se muestran las temáticas particulares que atienden las producciones que se tomando como elemento de estudio el nivel medio y el posgrado. Algo que no se puede pasar por alto, y que resulta necesario señalar, son las áreas temáticas que se han trabajado en cada una de las IES públicas de Oaxaca, de forma que sea posible que los investigadores de distintas IES tengan un punto de referencia para cuando requieran establecer contacto con sus pares, y así sepan en que IES se encuentran quienes trabajan las temáticas de su interés, e igualmente puedan comenzar a pensar en la creación de redes de investigadores al interior del estado.

Tabla 26. Temáticas particulares atendidas en el nivel medio superior del 2005 al 2011.

Área temática	Temática particular	Nivel educativo		IES
		Medio Superior	Posgrado	
2. Currículum	6) Currículo y formación profesional	-	1	UPN Oaxaca
3. Educación ambiental para la sustentabilidad	3) Educación para la conservación y el manejo de la biodiversidad.	1	-	UMAR
4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología	9) Formación profesional y para la investigación científica y tecnológica.	-	1	CIIDIR-IPN Oaxaca
14. Practicas educativas en espacios escolares	5) Prácticas educativas y participación de agentes sociales (grupos, comunidad).	1	-	UN SIS
15. Procesos de formación	9) Formación en disciplinas.	1	-	UN SIS
	12) Formación en competencias.	-	1	CIIDIR-IPN Oaxaca
16. Sujetos de la educación	1) Alumnos, estudiantes y jóvenes.	1	-	UABJO
	2) Profesores y académicos.	3	-	UABJO, CBTis No. 123
17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	7) Violencia entre pares. Bullying. Cyberbullying.	1	-	ITO
TOTAL		8	3	

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Se observa en la Tabla 27 que aun cuando los trabajos encontrados aparentemente han atendido 15 de las 17 áreas temáticas generales, en concreto solo se han atendido 49 de las 153 temáticas particulares (concretas) pertenecientes a las 17 áreas generales propuestas por COMIE (2011), es decir, son solo el 32% de esas temáticas particulares han sido atendidas. Y aun cuando se han encontrado 128 trabajos en educación, es evidente que falta mucho por atender, ya que si al menos uno de estos trabajos hubiera pertenecido a una de las temáticas particulares, aun así habría temáticas sin atender.

Tabla 27. Mapa de áreas temáticas atendidas por las IES de Oaxaca del 2005 al 2011.

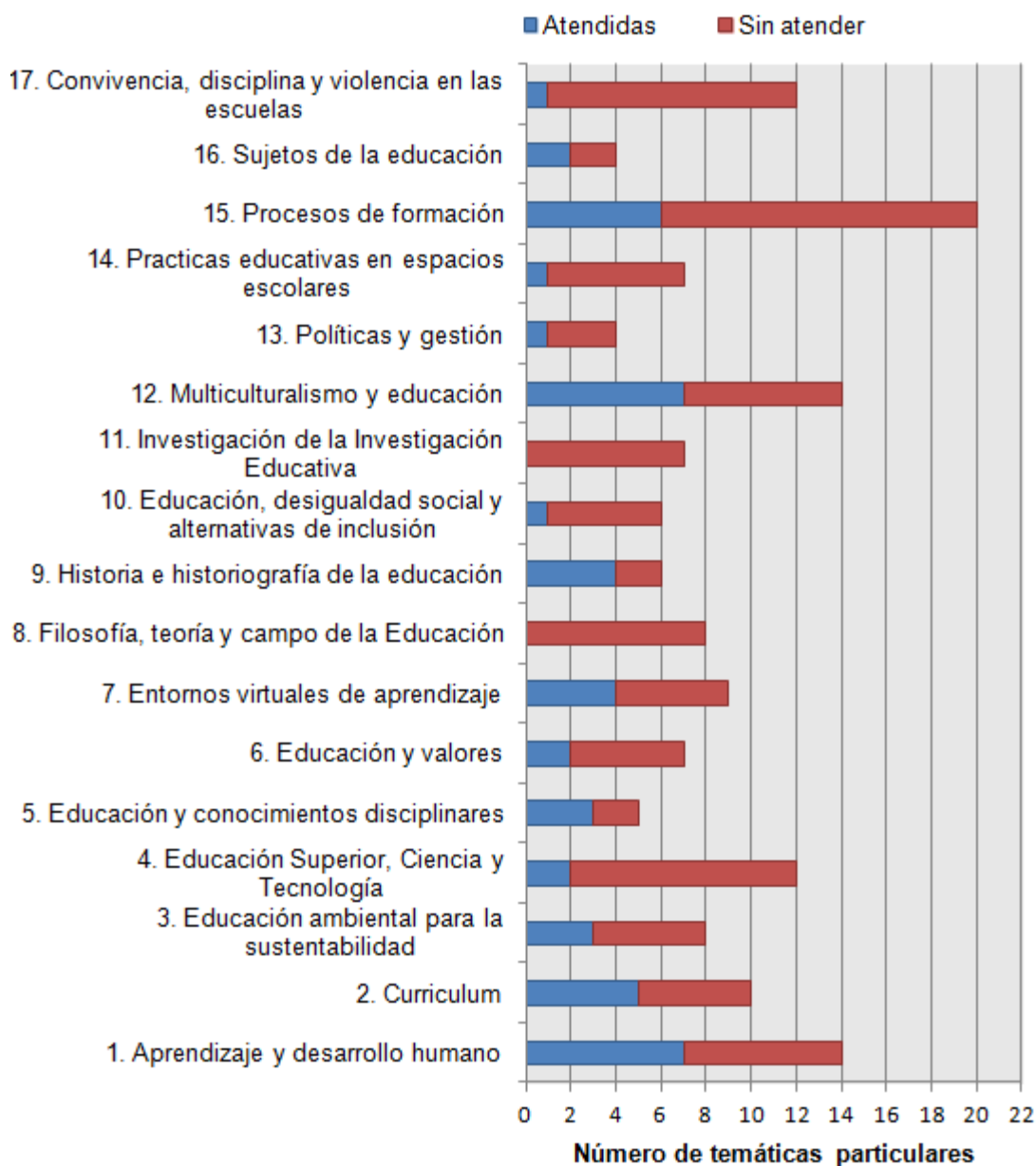
Institución de Educación Superior	Área temática																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
CIESAS Pacífico Sur									2	1		6			1		
CIIDIR.IPN Oaxaca			1	1					1						1		
ENBIO												4					
ITO							1								1		1
ITRM							1										
ITVO																1	
Normal Tamazulapam												1					
UABJO	3	1			1	1			2			5			2	10	
UMAR	2	1	2		2										1		
UNCA							2									1	
UNISTMO	2			1	1		3								2		
UNPA				1	5	1	1								2	2	
UNSIJ			1				1		1								
UNSYS					1									1	2	1	
UPN Oaxaca		1										1					
UPN.Tuxtepec												1					
UTM	2	2		1	1		17			1		1	1				

Simbología: x área temática con producción y área temática desierta
número de producciones

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

En la Gráfica 25 se presenta un panorama general en que se puede observar por cada una de las 17 áreas temáticas, la cantidad de temáticas particulares que han sido atendidas en al menos una de las producciones encontradas; así mismo se presenta la cantidad que no fue atendida. Se aclara que no se indica la cantidad de producciones encontradas, sino la cantidad de temáticas particulares de cada una de las áreas de estudio propuestas por COMIE (2011).

Las 6 áreas temáticas donde el 50% o más de sus temáticas particulares han sido atendidas son: “Aprendizaje y desarrollo humano”, “Currículo”, “Educación y conocimientos disciplinares”, “Historia e historiografía de la educación”, “Multiculturalismo y educación”, así como, “Sujetos de la educación”. Llama la atención como en el área “Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas” solo haya sido atendida 1 de sus 11 temáticas particulares, y solo por una producción, ya que en últimos tiempos se han divulgado en las noticias nacionales problemas relevantes que tiene que ver con la disciplina, la convivencia diarias de los estudiantes, tales como el bullying, que bien pueden ser analizados para proponer estrategias que los mitiguen antes de que se conviertan en problemas poco manejables, porque es inverosímil pensar que en el estado de Oaxaca no se presente este tipo de problemas que afecten a los estudiantes, ya que se pueden presentar en la mayoría de las instituciones educativas.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Gráfica 25. Temáticas particulares atendidas y desatendidas en la investigación en educación en Oaxaca, en el periodo 2005-2011.

De forma que sea aún más fácil identificar las temáticas particulares que han sido atendidas en las producciones encontradas en el periodo 2005-2011 en el estado de Oaxaca, y sobre todo los vacíos existentes (temáticas particulares que no se atendieron), se incluye la Tabla 28 como una especie de mapa general, mediante el cual los investigadores puedan tomar perspectiva y observar a groso modo el panorama que presenta el estado, obtenido del análisis de las 128 producciones encontradas en nuestra investigación. En las filas se presentan las áreas temáticas y en las columnas se incluye la numeración correspondiente a las temáticas particulares⁸ relacionadas con cada una de esas áreas generales. Las celdas se marcan con un color particular para cada caso, si se encuentra marcada en color negro, significa que ese número de temática

⁸ Los nombres de las temáticas particulares pueden encontrarse en el Anexo 1.

particular no existe para dicha área temática; las celdas se marcan en azul representan las temáticas del área que fue atendida; por último, si una celda se marca en rojo, significa que la temática en particular no se atendió en las producciones analizadas.

Tabla 28. Mapa de áreas temáticas y sus respectivas temáticas particulares atendidas y desatendidas en las producciones de Oaxaca.

Área temática	Temática concreta																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Aprendizaje y desarrollo humano	.	1	.	1	2	2	2	.	1	.	1	.	.	.						
2. Currículum	.	1	1	1	.	1	.	.	1	.										
3. Educación ambiental para la sustentabilidad	.	2	1	.	.	1	.	.												
4. Educación Superior, Ciencia y Tecnología	.	3	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.							
5. Educación y conocimientos disciplinares	.	1	5	.	5															
6. Educación y valores	.	1	.	.	.	.	1													
7. Entornos virtuales de aprendizaje	.	10	15	1	.	.	1	.	.											
8. Filosofía, teoría y campo de la Educación	.	.	.	.	.	.	.	.												
9. Historia e historiografía de la educación	.	1	.	3	1	1														
10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	.	.	2	.	.	.														
11. Investigación de la Investigación Educativa	.	.	.	.	.	.	.													
12. Multiculturalismo y educación	.	1	.	.	.	1	9	.	3	8	.	1	3	.						
13. Políticas y gestión	.	.	.	1																
14. Prácticas educativas en espacios escolares	.	.	.	.	1	.	.													
15. Procesos de formación	.	.	.	.	1	.	.	.	3	.	2	3	2	.	.	.	.	1	.	.
16. Sujetos de la educación	6	10	.	.																
17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	.	.	.	.	.	.	1	.	.	.	.	.	.							

Simbología:

temática concreta atendida

temática concreta no atendida

no existe la temática concreta

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación

Ver en el Anexo 1 los nombres de las temáticas concretas señaladas en las columnas, según corresponda con cada una de las áreas temáticas general.

El mapa permite tener una visión global sobre los aspectos en los que se han centrado los trabajos generados durante el periodo de estudio; además de hacer evidente que existen 104 temáticas

particulares que no fueron atendidas en las producciones, mismas que representan vacíos de atención existentes en la investigación en educación en el estado de Oaxaca; todos ellos representan una veta de oportunidad para futuras investigaciones, que puedan llevar a cabo tanto los investigadores de las IES como los estudiantes de posgrado en educación; así mismo permite repensar los proyectos existentes, analizando los aspectos que no fueron abordados y lograr enfocar los esfuerzos para reorientar las investigaciones, de forma que se aborden aspectos que han sido ignorados anteriormente.

3.2 Resultados de naturaleza cualitativa.

En este segundo apartado se presenta una descripción cualitativa de los documentos, derivado de su análisis respectivo; por lo que las producciones se organizaron en base las 17 áreas temáticas propuestas por COMIE (2011), de forma que se puede presentar el contenido sistematizado y organizado atendiendo a su vez a cada una de las variables presentadas en la investigación, las cuales son: *problemática atendida, objetivos (o fines), hipótesis y/o preguntas centrales que la dirigieron, marco teórico referido y que la, metodología o enfoque empleado, principales resultados obtenidos, así como, aportaciones y/o conclusiones.*

Con esta organización se pretende facilitar el identificar y conocer las principales problemáticas atendidas en las investigaciones encontradas; así como, los objetivos perseguidos, los fundamentos o enfoques teóricos predominantes, las formulaciones conceptuales, metodológicas y procedimentales empleados en los trabajos, los puntos de debate generados a partir de ellas y, las contribuciones que han hecho los investigadores a la temática de educación.

Es evidente que la gran cantidad de información que es presentada en cada trabajo impide el presentar en su totalidad la descripción de los resultados, por lo que cabe aclarar que sólo resaltan aquellos aspectos que, desde nuestro punto de vista, representan la esencia de la investigación. El objetivo es presentar al lector un panorama general de las investigaciones encontradas de forma que pueda encontrar las fortalezas y debilidades en las producciones académicas examinadas, e igualmente si lo desea, pueda consultar las referencias indicadas para tener un panorama más general de las producciones analizadas en el presente documento.

En el

3.2.1 Las problemáticas atendidas en las investigaciones en educación.

El análisis de toda la producción académica recopilada (128 documentos), da cuenta de ciertos tipos de problemáticas atendidas y es notable que muestran la gran diversidad de intereses que los investigadores adscritos a las IES públicas oaxaqueñas tiene en temas de educación, mismas que se describen brevemente de la Tabla 29 a la Tabla 43, ordenándolas según el área temática atendida.

Tabla 29. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)

Trabajo	Problemática
Linares Pérez (2010)	El impacto que tiene la televisión en los niños, sobre todo las caricaturas "más populares" o "más demandadas". Ya que invaden el campo infantil y se promocionan todos los días en los medios de comunicación, invitando a los niños a observarlas, y se comercializa con ellas con el fin de obtener beneficios económicos sin importar en realidad que aprendizaje proporcione al niño.
López Arango (2010)	La problemática se desprende a partir de la siguiente pregunta ¿Cuál es el desempeño en contexto escolar y social de los y las adolescentes según el grado de ansiedad que manifiesta?.
García López (2010a)	Los programas educativos de las escuelas no cuentan con planes que desarrollen habilidades a los alumnos en el manejo de las emociones, y se preocupan solamente porque el alumno aprenda más cada vez de las ramas del conocimiento que les ocupa, y que cada vez seamos más analfabetas

Trabajo	Problemática
	emocionalmente hablando. En la actualidad, el no saber controlar y manejar las emociones es un problema social que dificulta la convivencia, por lo que debe ser incluido un programa de entrenamiento emocional para que individuo aprenda a controlar sus emociones (carácter).
García López (2010)	En el nuevo paradigma de la efectividad profesional ya no es suficiente el que se tenga un coeficiente intelectual por arriba del promedio de la población, sino que están influyendo “otros” factores, que siempre han estado ligados a cualquier persona exitosa en el ejercicio de su profesión. Estas características es importante saber tenerlas, adquirirlas o desarrollarlas y ponerlas en práctica.
Regalado Méndez, Peralta Reyes, y Báez González (2011)	En las metodologías de enseñanzas actuales los educadores quieren que sus estudiantes desarrollen las capacidades analíticas y pensamiento autónomo y crítico.
Cruz Cortés (2011)	Las teorías del aprendizaje son una inquietud permanente del ser humano, es por ello que la investigación educativa juega un papel fundamental en la identificación para conocer la forma de como el alumno acopia e incorpora nuevos conocimientos a su preparación profesional.
Palacios Villavicencio y Olivos Contreras (2011)	Los sentidos juegan un papel indispensables para la supervivencia, sin embargo, cuando algunos canales sensoriales presentan problemas que limitan su desarrollo, es indispensable estimular el desarrollo de dicha área para que en el niño con capacidades especiales se superen o disminuyan los daños.
Azcona Cruz (2007)	Relación entre el nivel de plomo en sangre y los problemas de aprendizaje en los niños.
López Luna (2011)	Las IES deben responder de manera pertinente y oportuna a las exigencias de un mundo cambiante, tal como lo realizan los países desarrollados y que promuevan la formación de personas capaces de adaptarse a nuevos procesos y tecnologías y a tener una actitud que las motive hacia su propia educación a lo largo de la vida.
Rodríguez Nieto y Rodríguez de la Torre (2007)	

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 30. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 2 (Curriculum)

Trabajo	Problemática
Camacho Escobar, García Bautista, y Ramírez Cancino (2007)	En México, los planes de estudios en zootecnia tradicionalmente se han polarizado al enfoque sanitario que le dan los veterinarios, o al de nutrición de los ingenieros agrónomos, esta situación ha provocado que los egresados de las escuelas superiores tengan una preparación sesgada y parcial, lo que ha afectado el desarrollo de la producción animal en el país.
Seara Vázquez (2010)	
Allende Hernández y Zanfrillo (2010)	Una situación compleja al interior de las instituciones educativas es la participación del cuerpo académico en una diversidad de actividades relacionadas con la transmisión y aplicación de conocimientos en los contextos en que se desarrollan, sumando a sus actividades tradicionales de docencia e investigación.
Coronado Malagón et al. (2007)	Es deseable que el enfoque intercultural trascienda a la población indígena para así poder fomentar una educación intercultural que se dirija a todos los sectores de nuestra sociedad.
Velázquez Ramos (2008)	Se parte de un supuesto de que a la fecha las acciones desarrolladas en el Instituto se llevan a cabo sin una orientación metodológica, esto quiere decir que no existe un documento normativo que dé cuenta de los objetivos y metas que se quieren lograr. Por lo tanto no existen estrategias o líneas de acción, ni responsables para operativizarlas.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 31. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)

Trabajo	Problemática
Quiróz Ortuño (2010)	Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) son herramientas muy utilizadas en la resolución de los problemas ambientales y no está del todo claro cómo es que se incorporan en la toma de decisiones, por lo que es necesario entender como deberían ingresar dentro de la formación de las ciencias ambientales.
Navarro Mendoza, Aragón Sulik, y Valeriano Hurtado (2010)	La evaluación de un sitio para la disposición de residuos sólidos respecto a la NOM-083-SEMARNAT-2003, se consideró como caso para la formación de estudiantes de Educación Superior. A los estudiantes les son explorados sus intereses respecto a la situación ambiental en diversos contextos.
Rodríguez de la Torre, Maruri Graullera, Rodríguez Nieto, Ávila Serrano, y García Bautista (2011)	La educación ambiental es una herramienta social en el proceso enseñanza aprendizaje a fin de generar comportamientos pro-ambientales, sin embargo poco se ha avanzado en esta materia dado que el entorno continua en franco deterioro a pesar de las estrategias establecidas por las autoridades educativas; por ello se planteó la necesidad de identificar la existencia de una relación entre la ciudadanía ambiental y el promedio académico de niños y jóvenes entre los 12 y 17 años de edad, habitantes del parque nacional “Lagunas de Chacahua”.
Barrera Pineda y García Flores (2011)	El continuo deterioro del medio ambiente en la costa oaxaqueña, y del impacto del mismo en las actividades de los pueblos costeros, y la realidad que viven los lugareños de la comunidad, Bajos de Coyula, pues no cuenta con una infraestructura adecuada, además de que sus habitantes están sujetos a los cambios medioambientales al depender totalmente de la riqueza y pérdida paulatina de su hábitat; pues Bajos de Coyula representa una fuente histórica de la formación de los primeros pueblos costeros.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 32. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Problemática
Damián Simón y Arellano Mont (2009)	Existe una necesidad creciente de que las Instituciones de Educación Superior incorporen líneas de investigación para analizar aspectos de su vida institucional, a fin de adecuar la toma de decisiones y establecer programas curriculares bien estructurados.
García López (2011)	El principal desafío de los administradores de recursos humanos es lograr el mejoramiento de las organizaciones de la cual forman parte, haciéndolas más eficientes y más eficaces, uno de los factores que podría ayudar a lograr esto, sería contar con un buen sistema integral de capacitación que permita desarrollar en el personal los conocimientos, las habilidades y/o competencias necesarias para que la organización pueda implementar sus estrategias para el logro de los objetivos institucionales, derivados de la planeación estratégica.
Pacheco Agüero, Garcia Pacheco, y Coronel (2010)	La investigación y desarrollo del software se están incrementando en una forma considerable; el problema es que se está haciendo de forma separada.
Martínez Alvarez, Rodríguez Ramírez, y Martínez y Cárdenas (2007)	El programa educativo contempla como parte fundamental la formación de investigadores con un modelo educativo centrado en el estudiante, en un espacio escolar que propicie un ambiente para el trabajo intelectual y colaborativo en el desarrollo de capacidades para la investigación y el trabajo profesional. ¿lo cumple?

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 33. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Problemática
Sanchez Hernández, Grajales Alonso, y García Reyes (2011)	Según la prueba ENLACE, los estudiantes oaxaqueños presentan un rezago importante en la habilidad lectora.
Navarro Moreno, Calderón, y García Jaramillo (2006)	Relacionar la educación de un niño con la ciencia podría ser difícil, pero se puede aprovechar esa "propiedad de esponjita" que poseen junto con la curiosidad desmedida, para guiarlos por el fascinante mundo de la ciencia.
Regalado Méndez, Cid Rodríguez, y Báez González (2010)	
Regalado Mendez, Baez González, Peralta Reyes, y Trujillo Tapia (2010)	
Navarro Moreno y Acosta Uribe (2011)	La educación en ciencias es un proceso complejo lleno de conflictos académicos y políticos, sin embargo se sabe que entre más educado sea un país más oportunidades de desarrollo tendrá, pero también sabemos que un gran porcentaje de escuelas de educación básica se encuentra en comunidades rurales y que la educación en ciencias es prácticamente nula.
García Cejudo (2007)	Analizar elementos entorno a la problemática que tiene la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales y exactas (biológica, física, matemáticas y química) y la tecnología en estudiantes del nivel medio superior del subsistema de Educación Tecnológica Industrial.
Huchín Flores y Damián Simón (2011a)	La falta de Educación Financiera es uno de los factores que puede explicar la baja penetración de servicios financieros en el país. En la Educación básica deben contar con la formación y las herramientas necesarias para abordar con sus estudiantes los ejes temáticos propios de una Educación financiera adecuada a sus necesidades.
Huchín Flores y Damián Simón (2011b)	El escaso conocimiento financiero en los niños de escuelas primarias
Damián Simón y Huchín Flores (2011)	No existen instrumentos estandarizados para medir el nivel de conocimiento financiero en los niños de escuelas primarias
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Calvo Manzano (2011)	
Nieva García y Arellano Pimentel (2009)	Existe actualmente una gran cantidad de material disponible para la enseñanza de algoritmos pero no se ha logrado un aprendizaje significativo en los estudiantes debido a que este material no es homogéneo y abarca solo algunos aspectos relevantes en la enseñanza. ya que se privilegia más la información de carácter técnico y no el uso de una metodología para desarrollar y mejorar las habilidades básicas dentro del área de programación .

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 34. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 6 (Educación y valores)

Trabajo	Problemática
Hernández Aguilar (2006)	* El procesos de formación educativa del alumno se está olvidando, o tal vez dejando al margen los aspectos valorativos que deben determinar la conducta social y que influyen en el campo jurídico-humanista-social como características del ser humano.* Se establece y discute la enseñanza de los valores cívicos en la educación secundaria, su problemática, el papel del docente, la formación del alumno etc.
Peralta Santiago y Damián Simón (2011)	Los roles que la sociedad asigna permean a hombres y mujeres con una carga sociocultural que se torna difícil de asimilar para cambiar, pues se trata de los roles que históricamente mujeres y hombres hemos desarrollado según nuestro sexo.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 35. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)

Trabajo	Problemática
Gerónimo Castillo y Rocha Trejo (2007)	Existe muy poco material en México que propicie el desarrollo del niño dentro o fuera del aula, que fomente el trabajo en forma individual y en equipo, además del aprendizaje colaborativo
Pacheco Fonseca, Cárdenas Robledo, y Ruiz Aquino (2011)	La disminución paulatina del uso de la lengua zapoteca en la comunidad de Ixtlán de Juárez
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Ruiz (2011b)	
Cruz Cabrera, Acevedo Martínez, y Aragón Luis (2011)	En el contexto que actualmente nos desenvolvemos se ha caracterizado por estar impregnada cada instante en invenciones tecnológicas, la cual genera respuestas de una nueva sociedad que emerge de estas características proponiendo como base el conocimiento y con ello el aprendizaje. Ante este escenario todas las instituciones han tomado una postura ante este nuevo paradigma. Los Organismos Internacionales han decidido que los sistemas educativos generen estrategias que conlleven al aprendizaje de competencias clave en los alumnos, considerando a las TIC como un factor fundamental en esta nueva realidad social.
Fernández Moreno et al. (2010)	De acuerdo al índice de Calidad Educativa (ICE) de IDEA, la educación básica en Oaxaca ocupa el último lugar a nivel estatal, ya que refleja la mayor pérdida de elementos que inhiben el mejoramiento en el desempeño de sus estudiantes.
Gerónimo Castillo y Sturm (2007)	Actualmente en México sólo se cuenta en las escuelas con sistemas digitales que tratan los temas de educación en forma general, pero no tratan los problemas que presentan los niños en las diferentes materias.
López Mumenthey (2010)	El mundo actual se caracteriza por la difusión y la apropiación de la tecnología en todos los ámbitos de la vida, vivimos en una era computacional en la que los estudiantes acceden con facilidad a su uso. El uso de software de geometría dinámica posibilita a los estudiantes inspeccionar un rango muy amplio de ejemplos geométricos, de esta manera, extienden sus habilidades para formular y explorar conjeturas.
Orlando Guerrero, Hernández Paxtíán, y Torres Araujo (2010)	Los métodos numéricos constituyen técnicas matemáticas mediante las cuales es posible formular problemas matemáticos evocados al mundo real, de tal forma que puedan resolverse utilizando operaciones aritméticas y métodos interactivos. Desde finales de la década de los ochenta, la amplia disponibilidad de las computadoras digitales ha llevado a una verdadera explosión en el uso y desarrollo de los métodos numéricos.
Arellano Pimentel y	La enseñanza de la programación se liga a un paradigma de programación y un

Trabajo	Problemática
Nieva García (2010)	lenguaje específico, por lo que los estudiantes no desarrollan la capacidad de abstracción previa al desarrollo de programas.
Arellano Pimentel, Nieva García, Arista, y Solar (2011)	La ACM propone como parte esencial de los planes y programas de estudio de carreras con perfil computacional el estudio de los algoritmos. ya que necesitan aprender a programar, y en consecuencia obtener conocimientos básicos de algoritmos.
Montesinos González y Galindo Soria (2011)	La falta de un sistema informático que apoye a los profesores en la toma de decisiones.
Peláez Camarena y López Azamar (2006)	En México no existe una metodología fundamentada por la Ingeniería de Software que permita el desarrollo de software educativo. La falta (hasta el momento) de una metodología fundamentada por la Ingeniería de Software, que permita desarrollar el tipo de software adecuado para servir de apoyo didáctico a los programas de estudio de los niveles de educación básica y media de nuestro país.
García Pacheco y Cano (2011)	
García Pacheco y García Matías (2008)	Las recientes metodologías para el desarrollo de software educativo tienen demasiados problemas como la carencia de marcos de trabajo comunes los cuales puedan ser utilizados para cualquier proyecto, y la excesiva formalidad de ambos factores, el técnico y el pedagógico
García Pacheco y Pacheco Agüero (2010)	
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Cruz (2010)	
García Pacheco, Pacheco Agüero, y García (2009)	
Martínez Cortés et al. (2009)	
Rybak (2008)	
Martínez Cortés et al. (2010)	El lenguaje de programación utilizado es muy poderosos, pero también muy generales. Algunos detalles de implementación resultaron ser muy laboriosos y particularmente difíciles.
Rocha Trejo, Hernández Reyes, y Gerónimo Castillo (2005)	que la educación que se brinda en las aulas se realiza imponiendo un ritmo de trabajo estándar a todos los alumnos, esto contribuye a que estudiantes con ritmos de aprendizaje particulares pierdan la atención o incluso el interés en los cursos.
Legaría Velásquez, Rivera Rojas, Vásquez Bautista, y Hernández Perales (2010)	La tendencia del desarrollo de nuevas herramientas informáticas que afectan el estilo de trabajo entre los colaboradores geográficamente distribuidos ha involucrado el uso de grandes cantidades de información física (documentos) o digitales (archivos). No hay una arquitectura de entidades compartidas que las combine.
Márquez Domínguez y Sabino Moxo (2010)	En la actualidad se han implementado diversas animaciones 2D o 3D, sin embargo la representación de los temas se muestra de manera estática y no proporcionan herramientas para interactuar con ellas.
Gerónimo Castillo, Alba Alba, y Ruiz Rodríguez (2008)	Si se están desarrollando productos como juegos de computadoras, esta metodología no toma en cuenta aspectos como el arte de la historia, para esto se puede hacer uso de alguna otra, como ejemplo GUP (Game Unified Process), pero esta carece de algo principal, involucrar al niño en el diseño.
Soancatl Aguilar et al. (2011)	
Gerónimo Castillo,	El desarrollo de videojuegos se hace más complicado conforme pasa el tiempo,

Trabajo	Problemática
Fernández, y Ruíz Rodríguez (2008)	sobretudo problemas relacionados con el tamaño del proyecto.
Fuentes Aguilar (2006)	En la enseñanza a distancia existe un gran componente de aprendizaje independiente o autónomo y, por tanto, depende en gran medida del diseño didáctico del material que debe sustituir a la interactividad entre estudiante y asesor. Y cuyo propósito del Instituto Tecnológico de la Región Mixe es ofrecer Educación Superior Tecnológica en los lugares más alejados y de difícil acceso del estado de Oaxaca o en cualquier otro sitio de él.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 36. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)

Trabajo	Problemática
Martínez Vásquez (2009)	Los movimientos estudiantiles nacionales y estatales en los años sesenta, debidos a las elecciones de la Federación Estudiantil Oaxaqueña (FEO)
Clark Tapia, Fuente Carrasco, Aquino Vázquez, Alfonso Corrado, y Ramos Morales (2010)	La educación cívica de México y proyecto de nación, sea la implementación de una estrategia educativa occidental o su variante vernácula de Estados Unidos (USA) orientada a reverenciar a personajes, más que los procesos sociales que estuvieron implicadas en las luchas sociales.
Traffano Alfieri y Sigüenza Orozco (2006)	La historia de la educación en Oaxaca tiene que ver directamente con las características culturales y geográficas de la entidad, desde 1892 hasta el año de 2004, donde hasta ahora existen problemáticas que afecta la educación primaria.
Ramos Robledo (2008)	La teoría educativa juega el papel de engranaje en el mecanismo de una nueva relación pedagógica con la práctica educativa universitaria. La relación teoría educativa- docencia es la problemática fuerte a desarrollar en esta tesis.
Traffano Alfieri (2006)	Análisis histórico y etnohistórico de los acontecimientos y la sociedad oaxaqueña del siglo XIX.
Rasilla Cano, González Álvarez, y Hernández Gómez (2010)	La separación que hay entre el conocimiento que se genera a través de la investigación y el que se aplica en el aula.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 37. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)

Trabajo	Problemática
Medina Conde (2010)	La marginación y la penuria educativa tienen a México en el lugar 55 en acceso a la educación a nivel mundial. El derecho a la educación y la libertad educativa, han estado vinculados a las reivindicaciones nacionales y sociales históricamente relevantes; las constituciones, gobiernos y movimientos políticos del país, han impreso su signo en las normas, políticas, propuestas y programas, en materia educativa.
Sigüenza Orozco (2009)	En Oaxaca el fenómeno de la exclusión escolar infantil es un problema complejo y multifactorial. Además del factor económico, ligado a la profunda pobreza y marginación que vive el estado, hay también diversos factores sociales que inciden: culturales, de aislamiento geográfico y de falta de servicios adecuados.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 38. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 12 (Multiculturalismo y educación)

Trabajo	Problemática
Ortiz Ortega (2005)	¿Cuál es la relación o influencia que se da entre el aprovechamiento escolar y la lengua indígena de los niños y niñas hablantes que se educan en centros escolares cuya enseñanza es en español con maestros de distinta lengua y cultura?
Cruz Ignacio (2011)	La reflexividad sociolingüística y la intencionalidad de las experiencias y procesos en contextos en que la diversidad lingüística, cultural e identitaria de los hablantes no ha sido del todo reconocida y que aflora en las producciones discursivas de subjetividad.
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Ruiz (2011)	En México está ocurriendo una fuerte reducción en el uso de las lenguas indígenas, para evitar la pérdida de la lengua zapoteca, el Gobierno Mexicano ha separado a la educación básica en educación en español y educación bilingüe. Sin embargo, esta diferenciación sólo ha complicado el problema; dado de que las condiciones entre los estudiantes no son las mismas, mientras que el material utilizado para la enseñanza si lo es.
De La Cruz Pérez (2006)	No sabemos nada o casi nada de los primeros contactos entre las lenguas castellana y diidxazá, más conocida la segunda por el nombre náhuatl de “zapoteca”.
Díaz Zurita y Ojeda Velázquez (2007)	En las dos comunidades hablan la misma variante dialectal del mixteco; son niños de las mismas edades y grados, pertenecen a la misma zona escolar, se propone abordar los mismos propósitos, y la misma temática, sin embargo, se encontraron diferencias: en una de las agencias los niños aún hablan el mixteco, mientras que en la otra ya no se escucha el mixteco en el aula, por lo que cada docente diseña diferentes estrategias de acuerdo a la situación lingüística de los alumnos.
Ruiz López (2007)	Uno de los problemas graves que se vive en el aula en las comunidades indígenas, es la ausencia de la lengua materna, debido a que, tanto padres como maestros, los consideran un obstáculo para el aprendizaje. Donde inclusive se castiga al alumno que hace uso de esta lengua en el ámbito escolar.
Toledo Damián (2007)	Desde los espacios con mayor desarrollo urbano hasta las pequeñas rancherías enclavadas en la Sierra Sur, Mazateca o Mixteca, las lenguas indígenas reconocidas oficialmente luchan diariamente de manera marcada o no marcada con el español.
José Ruiz (2007)	La escuela no ha cumplido cabalmente su tarea de valorar,revitañizar y utilizar a las lenguas vernáculas para iniciar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya sea como lengua de instrucción o materia de enseñanza. Decir la escuela, es decir lo obvio, han sido más bien los encargados de impartir dicha educación, su actitud y sus problemas de identidad, las políticas educativas y la muy escasa consciencia de esclarecer en términos prácticos lo que representa brindar una educación bilingüe e intercultural.
Cruz Santos (2007)	La educación preescolar es el primer peldaño del Sistema Educativo Nacional, por tal motivo la edad preescolar es el momento ideal para empezar a fomentar en el niño inquietudes que le permitan revalorar y la diversidad cultural así como afianzar la importancia de la lengua materna.
Almaraz García (2007)	Oaxaca es uno de los estados del país más perjudicados en cuanto a la cultura, pero principalmente en las lenguas, ya que gran parte de ellas han ido desapareciendo poco a poco.
Agustín López (2007)	Los niños de preescolar de tres años o menos de la comunidad de Santiago Naranjas, Juxtlahuaca, Oaxaca, no hablan la lengua Mexteca.
Cardoso Jiménez (2011)	En la boleta de calificaciones de la primaria bilingüe aparece la asignatura de lengua indígena pero, contradictoriamente, esta asignatura no aparece en el Plan y Programa de Estudios; tampoco existen materiales didácticos adecuados y

Trabajo	Problemática
	suficientes al respecto. Además en el sistema de educación bilingüe no está previsto el abordaje de los conocimientos indígenas.
Bautista Martínez y Briseño Maas (2010)	En el estado de Oaxaca la educación indígena ha tenido un proceso lento y complejo por la misma composición territorial, económica y sobretodo política que conlleva su propia diversidad cultural.
González Apodaca (2007)	Los rumbos y características de la escolarización en contextos de población indígena, lejos de ser meros reflejos de las políticas educativas nacionales, parece que se están orientando a la generación de lo que algunos han caracterizado como una “nueva cultura escolar”.
Vásquez Romero y Reyes Sanabria (2008)	Las experiencias en educación básica e intercultural han rebasado el marco de los discursos nacionales y se encuentran en proceso de intentar atender las necesidades educativas más apremiantes de las comunidades indígenas del estado.
Nahmad Sitton y Bahón (2011)	Los servicios que se ofrecen a los pueblos indígenas presentan limitaciones significativas que se observan en el perfil y en el desempeño de los profesores bilingües. Limitaciones derivadas de aspectos culturales, pedagógicos, sociales, económicos, políticos y de dispersión geográfica de las comunidades donde están asentados los centros de trabajo.
González Apodaca (2010)	Los educadores comunitarios indígenas requieren mejorar su formación docente, para garantizar el derecho de los pueblos a participar en el diseño de una educación que responda al conocimiento de las lenguas y la cosmovisión indígena, que promueva su desarrollo económico, político y cultural, y que asegure su libre determinación al nivel local regional, estatal y nacional.
González Apodaca et al. (2011)	
Reyes Sanabria y Vásquez Romero (2007)	Necesidad de propiciar una enseñanza de acuerdo a las necesidades básicas de aprendizaje y el mundo de vida de las comunidades originarias de Oaxaca
Espíndola Galicia, Rodríguez Hernández, y Reyes de la Rosa (2007)	El magisterio de Oaxaca en general tiene pendiente asumir que el contexto donde se desarrolla la labor docente es multicultural y pluriétnico; al parecer, la idea de una sociedad “civilizada” con una sola lengua hegemónica todavía influye en las aulas.
Martínez Marroquín (2007)	Ante la búsqueda de un nuevo modelo educativo, así como un nuevo tipo de hombre y sociedad que coadyuve a la recuperación y preservación de los valores y conocimientos de los grupos indígenas, revisar críticamente el modelo educativo vigente es una tarea urgente e impostergable, a efecto de retomar del currículum de formación docente aquellos elementos que se consideran importantes por sus consecuencias favorables.
Lorenzo Hernández, Luis Gómez, Pacheco Juárez, Padilla Pérez, y Toledo Damián (2007)	Se centra en la búsqueda de alternativas pedagógicas que permitan desarrollar una educación bilingüe intercultural, que responda a las especificidades lingüísticas y culturales de los pueblos originarios que conforman el Estado de Oaxaca
Pardo Brüggmann (2009)	A nivel educativo en Oaxaca sigue imperando un modelo monoculturalista y monolingüe, al tiempo que en el plano político y socioeconómico sigue imponiéndose una política discriminatoria.
Jiménez Naranjo (2007)	La escuela intercultural o al menos cierto modelo ideal de escuelas interculturales se interesa por incluir en el currículo escolar los propios procesos culturales del contexto en los que se inserta la escuela.
Hidalgo Castro	¿ cómo hacer para que en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las prácticas

Trabajo	Problemática
(2007)	escolares se opere con los saberes comunitarios; es decir, cómo a partir el ejercicio escolar y las vivencias y experiencias comunitarias, se presenten en la escuela y posibiliten un ambiente de aprendizaje en donde el sujeto construya conocimientos y perciba la realidad de su cultura críticamente sin omitir el contexto indígena?
Bernal Alcántara et al. (2007)	Necesidad de contar con un modelo pedagógico pertinente, que responda a las circunstancias características, necesidades y aspiraciones de los pueblos originarios en el Estado de Oaxaca.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 39. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 13 (Políticas y gestión)

Trabajo	Problemática
Espinosa Espíndola y Lara Gómez (2011)	Es muy raro encontrar estudiantes e instituciones educativas con un desempeño de calidad. De ahí la importancia de analizar el sistema universitario a partir de un acercamiento a su cultura organizacional y liderazgo, para tratar de comprender algunas de sus características que le han permitido subsanar el rezago de los estudiantes y formarlos bien en sus respectivas áreas, obteniendo resultados sobresalientes en exámenes y concursos nacionales e internacionales.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 40. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares)

Trabajo	Problemática
Arellano Cruz et al. (2011)	El escaso desarrollo de competencias profesionales básicas en los jóvenes para el trabajo

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 41. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 15 (Procesos de formación)

Trabajo	Problemática
Sigüenza Orozco (2010)	La construcción de la identidad mexicana como una política de Estado y la forma en la que se relaciona con comunidades indígenas, las cuales cuentan con una memoria previa. Habitualmente los movimientos nacionales se originan y reproducen a partir de centros urbanos, en los que se encuentran mayores oportunidades educativas y las diferencias socioeconómicas se hacen más notables que en el campo.
Tenahua Quitl y Grajales Alonso (2010)	
Jiménez Ruíz, Jiménez García, Tenahua Quitl, y Grajales Alonso (2011)	El VIH-SIDA en México, es un problema prioritario de salud pública con repercusiones psicológicas, sociales, éticas, económicas y políticas por eso existe la urgencia de abordar el tema por medio de la educación para la salud y así garantizar la adquisición o reafirmación de conocimientos sobre el tema, pues muchos los jóvenes, no tienen suficiente acceso a programas de salud sexual y reproductiva que proporcionen información, habilidades, servicios, productos básicos y el apoyo social que requieren para prevenir el vih.
Matadamas Zárate y Hernández Jerónimo (2007)	
Monzoy Ventre, Acosta Tabares, y Sánchez Díaz	La capacitación docente es un factor que influye en el desempeño académico

Trabajo	Problemática
(2011)	
Charrez Cruz (2008)	Adaptación a un nuevo modelo educativo de la educación superior, donde se retorna a la enseñanza-aprendizaje.
Filgueiras Nodar (2011)	Los turistas no regresan a los sitios donde no han sido tratados hospitalariamente.
Martínez Álvarez, Teodoro Matadamas, y Rasilla Cano (2010)	La empleabilidad es un atributo que el egresado de posgrado debe adquirir a su paso por un plan de estudios de posgrado, en la que para lograrlo debe competir con otros y demostrar así sus habilidades y conocimientos.
Huesca Chávez, Contreras Jiménez, Jiménez Grajeda, Huerta Hernández, y Olivares Ramírez (2011)	Para que una economía pueda competir y crecer con éxito es necesario equilibrar la reserva de empresas fomentando su creación y también administrar su transmisión. Un crecimiento sostenible basado en la innovación y la excelencia exige un número creciente de nuevas empresas, que puedan proporcionar más y mejores empleos.
Damián Simón y Montes Pauda (2011)	En el ámbito educativo “se indaga poco acerca de las intervenciones consumadas. Se enuncia la evaluación a realizar –frecuentemente en la etapa final de un programa– pero muy pocas veces se publican informes que socialicen los resultados alcanzados”.
Damián Simón (2011)	El escaso conocimiento acerca de la situación estudiantil y después del egreso de los universitarios.
Nieva García y Arellano Pimentel (2011)	Ante una nueva generación de estudiantes expuestos a una gran diversidad de medios de información tecnológicos, la enseñanza tradicional en el aula se encuentra en desventaja, por ello existe diversos problemas de aprendizaje, y uno de ellos es en el área de algoritmos en diversas carreras de perfil computacional en el SUNEI, cabe destacar que este problema no es exclusivo del SUNEI sino que se manifiesta en casi todas las instituciones del país.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 42. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 16 (Sujetos de la educación)

Trabajo	Problemática
Damián Simón (2010b)	Muchas IES carecen de programas de seguimiento institucional que permitan evaluar la pertinencia de la formación de sus graduados en relación con las exigencias del campo profesional.
Damián Simón (2010a)	El insuficiente conocimiento de las trayectorias laborales de los egresados ha impedido el diseño de estrategias específicas para garantizar la mejora continua del programa educativo.
Vásquez Rodríguez y Elorza Vásquez (2006)	Los aspectos más alarmantes en el sistema educativo, es el bajo rendimiento académico, la reprobación y la deserción. Los indicadores disponibles sobre la calidad del proceso productivo “señalan, sin excepción y en todos los niveles, que México es un país con promedio escolar inferior a cinco, un país de reprobados”. En las escuelas los alumnos muestran actitudes positivas o negativas ante la materia, los maestros o ante la institución, lo cual influye en el aprendizaje.
(Zempoalteca Pérez, Hernández Paxtián, y Vicente Pinacho (2011)	La educación dentro de la sociedad juega un papel muy importante, ya que ayuda en el desarrollo y crecimiento de una sociedad. Sin embargo, existen algunos elementos que obstaculizan y desvían del verdadero objetivo a la educación. Ejemplo, la deserción académica es un fenómeno que se da en todos los niveles educativos, generando con ello, más allá de una ventaja de crecimiento para la sociedad, un problema. Se tiene un aproximado que de cada 10 alumnos que ingresan a cualquiera de las carreras de la UNCA, por lo menos existen 6 alumnos desertados.
Chang Chiu (2008)	Deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal.
Cruz Vargas (2005)	Se considera pertinente acercarse a la evaluación de ingreso que se presenta en el bachillerato tecnológico bivalente que ofrece el CECyTE Oaxaca.

Trabajo	Problemática
Montes García y Cuellar Saavedra (2005)	En la UABJO las mujeres forman una minoría. En las últimas tres décadas, la presencia de las profesoras en la UABJO se ha incrementado. No obstante, su ingreso y adscripción se ha dado de manera desigual.
Montes García, Cuéllar Saavedra, y Gaytán Bohórquez (2005)	Situación actual de los profesores de la UABJO y los problemas que enfrentan, tanto la institución como los profesores, ante los cambios de política educativa que ha puesto en marcha el gobierno federal
(Zafra (2008)	La dramática situación educativa que presenta el estado se debe a las afectaciones que año con año provocan los docentes por la paralización de las actividades educativas por días y hasta meses a través de los plántones, cuya demanda se centra en el alza de salarios y otras prestaciones
Paz López, Miguel Bautista, y Cruz Flores (2010)	La relación que el profesor de tiempo completo (PTC) de la UABJO tiene con la política educativa, expresada en el programa de mejoramiento del profesorado (PROMEP). Ya que el docente en el ámbito de la UABJO ha sido de preocupación entre los investigadores de la misma institución, debido a la importancia que este actor tiene en la educación superior. En el presente, la figura del docente investigador adquirió preponderancia, derivada de las actuales circunstancias económicas y financieras que caracterizan a la sociedad llamada del conocimiento, en la que la innovación y la generación de conocimiento y su aplicación son la base del desarrollo de un país. Además, la vinculación estrecha entre la Economía y el Estado ha impuesto Políticas Educativas de reordenamiento financiero para la educación.
Luna Trejo (2010)	La necesidad de implementar algunas estrategias para lograr que las y los educandos logren alcanzar un nivel óptimo de aprovechamiento respecto a la escritura, por lo cual se llegó al consenso de proponer algunos modelos de ejercicios sencillos que podría implementar en el aula.
Álvarez Niño y Tamayo Rodríguez (2011)	Dentro de las transformaciones que se han llevado a cabo en la historia de la educación en México, los profesores han desempeñado un papel fundamental por su participación activa como facilitadores y orientadores en el proceso de enseñanza aprendizaje y como colaboradores en las diversas actividades académicas de las instituciones. Con la finalidad de elevar la calidad del servicio educativo en los planteles de Educación Media Superior y Superior, la SEP implementó desde el año 2003 el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.
López Vázquez (2005)	El impacto social de la figura del profesorado en este nivel educativo (primaria indígena de la zona escolar No.134) ha caído en desprestigio.
Hernández Cruz (2005)	Los profesores no se reconocen como docentes por lo cual no han construido una identidad docente (no comparten representaciones sobre la docencia).
Vleeschower Constantino (2008)	Los docentes tienen representaciones no favorables hacia la implementación de la reforma educativa secundaria.
González Fabián (2006)	Parte de una interrogante: ¿La realización de la doble jornada laboral de las profesoras de educación primaria del municipio de Oaxaca de Juárez- y las condiciones en las que esta se realiza, tienen implicaciones en la perspectiva de género? y de ser así, estas implicaciones ¿Se traducen en la reproducción o en la transformación del género?

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 43. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas)

Trabajo	Problemática
Silva Martínez y Monzoy Ventre (2010)	La violencia es un problema social, cultural que involucra diversos actores, se vuelve complejo debido a la intervención de personas con experiencias diferentes, que comparten un espacio común en la escuela, donde pasan casi la tercera parte del día, las relaciones sociales que ahí se establecen, no siempre son benéficas ni cordiales debido al ambiente escolar.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

3.2.2 Objetivos perseguidos en la investigación sobre educación

Del análisis efectuado a la producción académica recopilada fue posible identificar que de acuerdo al objetivo señalado se tienen tres tipos de investigaciones, en la Tabla 44 se señala la cantidad de producciones por área temática en cada tipo y se describen brevemente los objetivos de la Tabla 45 a la Tabla 59.

Tabla 44. Objetivos o fines propuestos en la producción en educación.

Área temática	Tipo de investigación		
	Descriptiva	Explicativa	Exploratoria
Área 1. Aprendizaje y desarrollo humano	3	2	5
Área 2. Curriculum	1	4	
Área 3. Educación ambiental para la sustentabilidad		3	1
Área 4. Educación superior, ciencia y tecnología	3	1	
Área 5. Educación y conocimientos disciplinares	1	7	3
Área 6. Educación y valores	1	1	
Área 7. Entornos virtuales de aprendizaje	4	20	3
Área 9. Historia e historiografía de la educación	1	1	4
Área 10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión			2
Área 12. Multiculturalismo y educación	6	16	4
Área 13. Política y gestión			1
Área 14. Prácticas educativas en espacios escolares		1	
Área 15. Procesos de formación	2	7	3
Área 16. Sujetos de la educación	5	1	10
Área 17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas			1
Cantidad de producciones	27	64	37
Porcentaje que representa	21.1	50	28.9

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 45. Objetivos señalados de acuerdo el área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
García López (2010a)	Describir lo importante que resulta el poder controlar las emociones y todo lo que implica el no poder realizarlos, las acciones que se deben implementar en los centros educativos con el propósito de mejorar la autoestima de los niños y jóvenes que les permita una mejor y mayor interacción con sus grupos y la sociedad en general,
Cruz Cortés (2011)	Identificar las técnicas de aprendizaje de acuerdo a la forma en la que los estudiantes de nuevo ingreso acopian conocimientos; visual, auditivo, R-Lectoescritura y kinestésico.
López Luna (2011)	Desarrollar en las personas las competencias necesarias para poder identificar, elegir y reconducir alternativas formativas y profesionales de acuerdo con sus preferencias, capacidades y trayectoria vital, en contraste con las que ofrece su entorno académico y laboral (Echevarría, 1997, reportado por Carpio, 2007)
Explicativo	
Regalado Méndez, Peralta Reyes, y Báez González (2011)	Mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A) de tal manera que mejoren los procesos cognitivos en los estudiantes, para formar estudiantes críticos y no procedimentales.
Azcona Cruz (2007)	Determinar los factores ambientales y sociales que están asociados con problemas de aprendizaje en niños del aula de educación especial de la escuela "Águiles Serdán" de Santa María Atzompa, Oaxaca.
Exploratorio	
Linares Pérez (2010)	Obtener información sobre la influencia de las caricaturas en la educación del niño.
López Arango (2010)	Analizar la influencia de la ansiedad en las relaciones que los adolescentes establecen con la escuela y sociedad; y como dicha relación se refleja en el desempeño escolar.
García López (2010)	Analizar lo importante que resulta el tener un buen manejo de las emociones y de las relaciones sociales o interpersonales como estrategia para tener éxito personal o profesional, dado que son dos características adicionales a la inteligencia racional muy valoradas en las organizaciones y que permiten a los individuos tener mayores o mejores resultados en su desempeño, ya que de esa manera se demuestra que son más eficientes y efectivos en sus funciones laborales y personales
Palacios Villavicencio y Olivos Contreras (2011)	Valorar la exploración táctil a nivel cognitivo, motor y sensorial.
Rodríguez Nieto y Rodríguez de la Torre (2007)	Analizar modelo educativo "Modelo Matemático del Aprendizaje Significativo, correspondiente al PERfil del Egresado (ASPER)" desarrollado y aplicado a lo largo de 37 años, en la parte en la que se basa también en la participación activa del alumno en el aprendizaje de las Ciencias Básicas para Ingeniería.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 46. Objetivos señalados de acuerdo el área temática 2 (Curriculum)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Allende Hernández y Zanfrillo (2010)	Delinear un conjunto de estrategias que faciliten el desarrollo de un espacio de interacción entre los actores de la universidad y el entorno socio-productivo que favorezcan la consolidación de dichas relaciones y la integración de éstas experiencias, a las prácticas docentes.
Explicativo	
Camacho	Explicar desde un punto de vista holístico, cómo la visión parcial que se tiene en los

Trabajo	Objetivo
Escobar, García Bautista, y Ramírez Cancino (2007)	planes y programas de estudio en producción animal en México, han provocado un sigma en su ejercicio profesional con la finalidad de proponer un replanteamiento a la currícula de educación superior en zootecnia del sistema universitario nacional,
Seara Vázquez (2010)	
Coronado Malagón et al. (2007)	Es indispensable desarrollar el lenguaje del niño partiendo de su lengua materna, para posteriormente acceder a la segunda lengua. Para ello debería de consistir en el hecho de que el niño se convierta en un sujeto con competencia comunicativa en ambas le
Velázquez Ramos (2008)	Elaborar un plan estratégico de desarrollo académico que permita aglutinar alternativas de trabajo en las diferentes áreas que conforman al Instituto de Ciencias de la Educación con la finalidad de elevar la calidad y eficiencia de los servicios en los programas educativos que ofrece a la sociedad.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 47. Objetivos señalados en el área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)

Trabajo	Objetivo
Explicativo	
Navarro Mendoza, Aragón Sulik, y Valeriano Hurtado (2010)	Promover la interdisciplinariedad durante el proceso de formación de los alumnos, a partir de una problemática ambiental local. Potenciar el aprendizaje significativo de alumnos de educación media superior y superior considerando sus conocimientos previos.
Rodríguez de la Torre, Maruri Graullera, Rodríguez Nieto, Ávila Serrano, y García Bautista (2011)	Determinar la relación existente entre las variables promedio académico y ciudadanía ambiental en los niños y jóvenes menores de edad.
Barrera Pineda y García Flores (2011)	Llevar a cabo el planteamiento de una Educación Ambiental para las comunidades rurales, en concordancia con sus necesidades en pos de un desarrollo sustentable, donde participe la sociedad civil y el gobierno local.
Exploratorio	
Quiróz Ortuño (2010)	Diferenciar y comparar a los Sistemas de Información Geográfica con otras herramientas o sistemas de apoyo y soporte a la toma de decisiones y entender cómo éste aporta a la resolución de problemas ambientales, para de esta manera analizar cuáles son sus potencialidades y limitaciones en estos ámbitos.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 48. Objetivos señalados en el área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Damián Simón y Arellano Mont (2009)	Evaluar el grado de cumplimiento en las funciones y tareas del ejercicio profesional de los técnico superior universitario en Administración, así como las habilidades y actitudes de los mismos en respuesta al perfil profesional solicitado por el empleador e, identificar las exigencias profesionales a las que se enfrentan dichos graduados.
García López (2011)	Describir la importancia por la que en una organización debe existir un proceso de formación, capacitación y desarrollo de los recursos humanos que permita adecuar y absorber el desarrollo tecnológico, la creación de nuevos productos, servicios y la transformación constante de la propia empresa.
Martínez	Evaluar la formación de investigadores en la fase inicial de los alumnos del primer

Trabajo	Objetivo
Alvarez, Rodríguez Ramírez, y Martínez y Cárdenas (2007)	semestre del área de ingeniería.
Explicativo	
Pacheco Agüero, García Pacheco, y Coronel (2010)	Pretende mostrar las bases de un modelo dinámico que permita alinear los objetivos y las necesidades de la industria Mexicana de software de acuerdo con la oferta actual de las Universidades que imparten esta disciplina.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 49. Objetivos señalados en el área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Navarro Moreno y Acosta Uribe (2011)	Los estudiantes de escuelas rurales indígenas de nivel básico, desarrollen habilidades y aptitudes que les ayudaran a vislumbrar su medioambiente de manera diferente; esto mediante la enseñanza-aprendizaje en ciencias utilizando los pasos del método científico.
Explicativo	
Sanchez Hernández, Grajales Alonso, y García Reyes (2011)	El diseño y aplicación de un instrumento para el diagnóstico de habilidades de lectura de textos disciplinares en los alumnos de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería de la UNSIS.
Navarro Moreno, Calderón, y García Jaramillo (2006)	Demostrar que la ciencia es accesible para todos, al cercar ir a los niños en edad primaria y al razonamiento de la ciencia.
Regalado Méndez, Cid Rodríguez, y Báez González (2010)	
Regalado Mendez, Baez González, Peralta Reyes, y Trujillo Tapia (2010)	
Damián Simón y Huchín Flores (2011)	Elaborar y validar un instrumento para evaluar el nivel de conocimientos financieros en los niños de quinto y sexto de primaria.
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Calvo Manzano (2011)	
Nieva García y Arellano Pimentel (2009)	Enseñar y describir los dos aspectos que se consideran relevantes en la enseñanza de los algoritmos; la resolución de problemas y la capacidad de abstracción. Mediante la presentación de un software proptotipo que ayude esta tarea.
Exploratorio	
García Cejudo (2007)	Buscar soluciones a la problemática que encierra la enseñanza de las ciencias y su relación con la tecnología.
Huchín Flores y Damián Simón (2011a)	Conocer y comparar el nivel de Educación Financiera que han obtenido del contexto los estudiantes del quinto y sexto grado de tres escuelas primarias del Municipio de San Juan BautistaTuxtepec, Oaxaca, con cuyos resultados se pretende realizar una propuesta didáctica.
Huchín Flores y Damián Simón (2011b)	Evaluar el nivel de conocimientos financieros que los niños de quinto y sexto de educación primaria adquieren del contexto en el que se desenvuelven.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 50. Objetivos señalados en el área temática 6 (Educación y valores)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Hernández Aguilar (2006)	Reconocer que hay una necesidad de carácter axiológico de activar el conocimiento, comprensión y practica de los valores cívicos, inmersos en los documentos oficiales de la educación media básica para formar verdaderos ciudadanos mexicanos.
Explicativo	
Peralta Santiago y Damián Simón (2011)	Lograr que los demás acepten que los hombres pueden realizar tareas no tradicionales para su sexo; es decir, superar las burlas, críticas o la misma discriminación por asumir una nueva forma de masculinidad, en un espacio-tiempo en el que la búsqueda de la equidad y la igualdad entre mujeres y hombres, en los diferentes espacios y saberes, son los pilares de la sociedad actual.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 51. Objetivos señalados en el área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Fernández Moreno et al. (2010)	Explorar y describir a través de un estudio correlacional cómo influye las aplicaciones de innovación tecnológica en el aprendizaje de los niños de primer grado de primaria en la materia de matemáticas, en relación con las escuelas que no las utilizan. Contribuir en la mejora de la calidad de la educación.
Peláez Camarena y López Azamar (2006)	Generar una metodología de desarrollo de software fundamentada en la Ingeniería de Software que permita desarrollar software adecuado para los niveles educativos básicos y medio de México.
Martínez Cortés et al. (2010)	Apoyar el ambiente del aula tradicional a través de una herramienta de enseñanza aprendizaje asistida por computadora, tareas comunes de enseñanza y aprendizaje.
Gerónimo Castillo, Fernández, y Ruíz Rodríguez (2008)	Describir una iniciativa académica denominada EDUMÓVIL, la cual pretende en esencia ser un auxiliar de la enseñanza a través de la incorporación de la tecnología móvil en las aulas a nivel básico en México.
Explicativo	
Gerónimo Castillo y Rocha Trejo (2007)	Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de nivel primaria a través de la incorporación de tecnología móvil en el aula.
Pacheco Fonseca, Cárdenas Robledo, y Ruiz Aquino (2011)	Se orienta a la revaloración de la lengua materna como uno de los atributos más importantes e instrumentos donde se expresan y recrean los saberes locales.
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011b)	
Gerónimo Castillo y Sturm (2007)	Incorporar la tecnología de la información en el aula, cubriendo aspectos de aprendizaje individual y colaborativo.
López Mumenthey (2010)	Comprobar si con el uso del software Cabri Geometre II Plus y/o Geogebra, los estudiantes obtienen mejores resultados de aprendizaje en el desarrollo de las actividades relacionadas con el tema "Rectas Notables" en el triángulo con respecto a los estudiantes que desarrollan actividades del mismo tema en estudio empleando lápiz y papel; regla y compás. Interesa comprobar las habilidades de construir, verificar, conjeturar y generalizar por vía inductiva alcanzadas por los alumnos que reciben este tipo de instrucción, con las logradas por los alumnos que reciben instrucción empleando lápiz y papel; regla y compás; es decir, que reconozcan las propiedades de las rectas notables.

Trabajo	Objetivo
Orlando Guerrero, Hernández Paxtián, y Torres Araujo (2010)	Demostrar el empleo de la programación grafica (LabVIEW) para ayudar a los alumnos a comprender, analizar y aplicar los métodos numéricos que se utilizan en la solución de problemas matemáticos del mundo real con significado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
Arellano Pimentel y Nieva García (2010)	Presentar a ABEA como una herramienta de software educativo, como elemento auxiliar en la enseñanza en cursos de introducción a la programación, poniendo énfasis en la resolución de problemas y la representación de algoritmos, propiciando que el estudiante desarrolle su capacidad de abstracción de forma gradual y sin perderse en detalles de un lenguaje específico.
Arellano Pimentel, Nieva García, Arista, y Solar (2011)	Presentar el desarrollo y uso de un software empleado en la enseñanza de algoritmos a nivel universitario.
García Pacheco y Cano (2011)	
García Pacheco y García Matías (2008)	propone la introducción de las “prácticas efectivas” en una metodología alternativa para desarrollar software educativo.
García Pacheco y Pacheco Agüero (2010)	
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Cruz (2010)	
García Pacheco, Pacheco Agüero, y García (2009)	
Martínez Cortés et al. (2009)	
Rybak (2008)	
Rocha Trejo, Hernández Reyes, y Gerónimo Castillo (2005)	busca apoyar el proceso de enseñanza en las escuelas de educación primaria, proponiendo que se permita al alumno estudiar bajo su propio ritmo auxiliándose en una práctica innovadora de enseñanza.
Márquez Domínguez y Sabino Moxo (2010)	Proporcionar una herramienta tanto a los alumnos como a los profesores, que facilite enseñar y aprender respectivamente algunos temas de Geografía en educación primaria y secundaria.
Gerónimo Castillo, Alba Alba, y Ruiz Rodríguez (2008)	Pretende ser una aproximación a la manera de crear productos de software educativos dirigidos a niños. Tomando en consideración los roles que él puede tomar a lo largo del desarrollo.
Soancatl Aguilar et al. (2011)	
Fuentes Aguilar (2006)	Proporcionar un instrumento de conocimiento y reflexión sobre la práctica educativa que pueda ser de utilidad al sistema de educación superior del estado de Oaxaca y algunos otros que lo deseen implantar.
Exploratorio	
Cruz Cabrera, Acevedo Martínez, y Aragón Luis (2011)	Analizar la incidencia de las TIC en las Competencias Clave de los alumnos de 6° grado de primaria y la gestión escolar en escuelas de la zona 01 de educación primaria del Distrito del Centro del Estado de Oaxaca.
Montesinos González y Galindo Soria (2011)	Realizar el análisis y diseño para desarrollar un Sistema de Información Basado en Computadoras(SIBC) que sirva como Apoyo al Proceso de E-A en la facultad de ingeniería industrial, con la finalidad de hacer más eficiente la toma decisiones por parte de los profesores que ahí laboran a través del intercambio, acceso y manejo

Trabajo	Objetivo
	de la información almacenada en una base de datos centralizada y estandarizada.
Legaria Velásquez, Rivera Rojas, Vásquez Bautista, y Hernández Perales (2010)	Estudiar los problemas de infraestructura que dan soporte al trabajo cooperativo distribuido en el Web.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 52. Objetivos señalados en el área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Traffano Alfieri y Sigüenza Orozco (2006)	Ubicar y fundamentar históricamente, a partir de datos oficiales, las problemáticas que atañen el sistema educativo estatal –en el nivel de educación primaria- y proponer una evaluación del mismo, de los métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la formación profesional del magisterio así como de los planes y programas de estudio.
Explicativo	
Ramos Robledo (2008)	Proponer la exposición argumentada de la construcción del objeto de estudio que ubica a la teoría educativa y a la formación como dos elementos históricos y conceptuales necesarios de historizar, delimitar y construir para responder a la pregunta por el sentido de la práctica docente.
Exploratorio	
Martínez Vásquez (2009)	Analizar la influencia del movimiento del 68 en la instituciones educativas oaxaqueñas.
Clark Tapia, Fuente Carrasco, Aquino Vázquez, Alfonso Corrado, y Ramos Morales (2010)	Analizar la relación que guardan las celebraciones de los hechos históricos nacionales contemplados en el calendario oficial de la SEP y LFT en la memoria colectiva.
Traffano Alfieri (2006)	Analizar el cuerpo documental relativo a la situación de la educación en el estado de Oaxaca entre 1892 y 1893.
Rasilla Cano, González Álvarez, y Hernández Gómez (2010)	La conceptualización de la investigación educativa, sus métodos y sus fines no son claros y en algunos casos desconocidos, de manera inmediata y sustentada; concluyendo que había que generar un soporte conceptual sobre ello y establecer las líneas prioritarias de estudio para el IPN.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 53. Objetivos señalados en el área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)

Trabajo	Objetivo (exploratorio)
Medina Conde (2010)	Analizar el derecho constitucional de la educación en México y de si la educación constituye el instrumento más importante de desarrollo de un país.
Sigüenza Orozco (2009)	Analizar la exclusión escolar

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 54. Objetivos señalados en el área temática 12 (Multiculturalismo y educación)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Cruz Ignacio (2011)	Reconocer la intencionalidad del discurso público de los hablantes bilingües indígenas, cuales son las concepciones, valoraciones y regulaciones más frecuentes en la reflexividad sociolingüística.
Toledo Damián (2007)	Valorar la vitalidad lingüística que presentan algunas comunidades de la entidad oaxaqueña, teniendo como ejes los usos y funciones que tienen las lenguas indígenas y las actitudes lingüísticas de los hablantes ante las misma.
Cardoso Jiménez (2011)	Describir la importancia de que los nombrados pueblos indígenas reflexionen e interpreten los significados de sus acciones y los significados de las acciones del Estado-gobierno para imaginar un futuro con vida ante la incertidumbre de la educación escolar.
Bautista Martínez y Briseño Maas (2010)	Se discute e identifica la problemática pedagógica indígena y las implicaciones políticas que tuvieron las manifestaciones del profesorado de esa entidad.
González Apodaca (2010)	Desarrollar Diplomados como una alternativa de formación docente en educación intercultural y bilingüe, basada en una Pedagogía Inductiva Intercultural, y en un proceso dialógico de inter-aprendizaje entre indígenas y no indígenas, y entre indígenas de diferentes pueblos.
Lorenzo Hernández, Luis Gómez, Pacheco Juárez, Padilla Pérez, y Toledo Damián (2007)	Ofrecer una mejor educación a los estudiantes de la Escuela Normal Bilingüe e intercultural de Oaxaca, se ofrece una reflexión sobre los saberes comunitarios y si vínculo con el aprendizaje significativo.
Explicativo	
Ortiz Ortega (2005)	• Determinar cuál es la relación o influencia que se da entre el aprovechamiento escolar y los antecedentes lingüísticos de un educando hablante de lengua indígena que asiste a una escuela en la que el proceso educativo se realiza en español. • Determinar la influencia de los antecedentes étnicos lingüísticos como factor en el aprovechamiento escolar de los alumnos y las alumnas de tercer grado de tres escuelas de educación primaria general, en ciclo escolar 2002-2003.
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011)	Establecer algunos contextos étnicos que potencien el aprendizaje de niños indígenas, y proporcionar material multimedia dinámico para apoyar la educación bilingüe en la Región Mixteca del Estado de Oaxaca.
Díaz Zurita y Ojeda Velázquez (2007)	Dar a conocer el proceso y resultados de una experiencia en dos escuelas, en el mismo municipio, con alumnos que todavía hablan todavía el mixteco y con niños que ya no hablan la lengua.
Ruiz López (2007)	Es indispensable desarrollar el lenguaje del niño partiendo de su lengua materna, para posteriormente acceder a la segunda lengua. Para ello debería de consistir en el hecho de que el niño se convierta en un sujeto con competencia comunicativa en ambas lenguas.
José Ruiz (2007)	Plantear la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura del distee sustituyendo el método tradicional de alfabetizar en español por el método global de análisis estructural, partiendo de una lógica sociocultural y psicolingüística de la lengua.
Cruz Santos (2007)	Dar a conocer la situación real por la que atraviesan la escuela y la práctica docente en torno a la diversidad cultural y de qué manera se van formando los educandos en relación a esta temática.
Almaraz García (2007)	El objetivo general del proyecto escolar comunitario era que en la comunidad de Llano Grande los habitantes adquirieran un mejor conocimiento alimenticio que

	conllevara a una dieta balanceada, a través de la producción de diversos alimentos con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad intelectual y mantener el aprendizaje de la lengua indígena Zapoteca.
Agustín López (2007)	Que los alumnos valoren y den importancia a la lengua Mixteca, mediante el tema del maíz, para recuperar esta lengua originaria que se ha venido perdiendo.
González Apodaca (2007)	Reflexionar sobre las relaciones culturales dentro de un proyecto social y político mundial que atienda las condiciones de inequidad y de exclusión y que, más allá de los enfoques asistencialistas, sitúe la discusión de los pueblos indígenas como sujetos de derecho.
González Apodaca et al. (2011)	
Reyes Sanabria y Vásquez Romero (2007)	Construir una nueva concepción de interculturalidad que atienda la diversidad indígena de Oaxaca, donde las experiencias en educación básica e intercultural han rebasado el marco de los discursos nacionales y se encuentran en proceso de intentar atender las necesidades educativas más apremiantes de las comunidades originarias del estado.
Espíndola Galicia, Rodríguez Hernández, y Reyes de la Rosa (2007)	Con el paquete didáctico Sembrando sonidos: música y voces de niños oaxaqueños se intenta abonar a la construcción de una sociedad intercultural a partir de un ámbito propicio para ello, como es la escuela.
Martínez Marroquín (2007)	Proponer la creación de un nuevo docente intercultural en donde una condición principal es que estén convencidos de su situación como indígenas y del rol que desempeñarán en los procesos educativos, por lo que plantea tres actitudes habituales: su compromiso con las causas del pueblo, la tolerancia activa y la estimación de lo diferente y la apertura al mundo.
Jiménez Naranjo (2007)	El reto de la educación intercultural consiste en lograr transferir la praxis cultural comunitaria a la escuela.
Hidalgo Castro (2007)	Poner en práctica algunos elementos de los saberes comunitarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje para el incremento de conocimientos y cultura en el sujeto indígena y mostrar los logros para propuestas de una educación alternativa
Bernal Alcántara et al. (2007)	Presentar una propuesta para alcanzar una añeja aspiración: contar con escuelas secundarias pertinentes a los pueblos originarios del estado de Oaxaca
Explicativo	
De La Cruz Pérez (2006) Exploratorio	Provocar el interés de personas más autorizadas para abordar la problemática que se tienen entre las lenguas castellana y diidxazá.
Vásquez Romero y Reyes Sanabria (2008)	Analizar la construcción de una concepción de interculturalidad que atienda la diversidad indígena en el caso del estado de Oaxaca, para crear una visión de la interculturalidad más acorde al modo de vida de las comunidades originarias.
Nahmad Sitton y Bahón (2011)	Analizar los objetivos, procesos y alcances del maestro Asesor Técnico Pedagógico (ATP), para valorar la eficacia de las asesorías que ofrece el maestro ATP a los maestros de educación primaria indígena.
Pardo Brüggmann (2009)	Analizar la forma en la que las experiencias con los movimientos en defensa de la identidad étnica, se han volcado al plano educativo y a la práctica pedagógica en las aulas escolares de primaria y secundaria y han sobrevivido dentro del Instituto Comunitario Mixe Kong Oy.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 55. Objetivos señalados en el área temática 13 (Políticas y gestión)

Trabajo	Objetivo (exploratorio)
Espinosa Espíndola y Lara Gómez (2011)	Conocer las principales características de la cultura organizacional, el liderazgo y el desempeño de calidad del SUNEО.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 56. Objetivos señalados en el área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares)

Trabajo	Objetivo (explicativo)
Arellano Cruz et al. (2011)	Capacitar a los jóvenes en proyectos de desarrollo local

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 57. Objetivos señalados en el área temática 15 (Procesos de formación)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Jiménez Ruíz, Jiménez García, Tenahua Quitl, y Grajales Alonso (2011)	Identificar el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes hijos de padres migrantes acerca del VIH/SIDA de una comunidad rural oaxaqueña.
Damián Simón y Montes Pauda (2011)	Evaluar la eficacia del programa educativo de técnico superior universitario en Administración a partir de las necesidades de los usuarios (contexto), las condiciones y recursos necesarios (insumos) para llevar a cabo la operatividad del programa (procesos) y conocer su impacto en el contexto interno y externo (productos) que permitan obtener información para tomar decisiones y mejorar el programa en cuestión.
Explicativo	
Sigüenza Orozco (2010)	Explicar el proceso de construcción de la identidad nacional.
Tenahua Quitl y Grajales Alonso (2010)	Determinar si los factores básicos condicionantes: edad, escolaridad, nivel socioeconómico, y nivel de conocimientos, influyen en el autocuidado preventivo del cáncer de mama en estudiantes de la licenciatura de enfermería de la Universidad de la Sierra Sur.
Matadamas Zárate y Hernández Jerónimo (2007)	
Charrez Cruz (2008)	Explicar la conceptualización sobre formación docente, enseñanza, conceptos pedagógicos para poder entender y reconceptualizar el nuevo paradigma y la forma de cómo modificar su labor.
Filgueiras Nodar (2011)	No se encuentra
Huesca Chávez, Contreras Jiménez, Jiménez Grajeda, Huerta Hernández, y Olivares Ramírez (2011)	Determinar el nivel de desarrollo de competencias emprendedoras en estudiantes que egresan de las universidades particulares de la región del Istmo de Tehuantepec.
Nieva García y Arellano Pimentel (2011)	Demostrar que la suma de recursos, actividades y apoyos de aprendizaje, fortalecen la generación de conocimiento y aprendizaje en los estudiantes.
Exploratorio	
Monzoy Ventre, Acosta Tabares, y Sánchez Díaz (2011)	Analizar cómo la capacitación docente sobre el Enfoque de Educación Basada en Competencias (EBC) ha contribuido a mejorar el servicio académico, mediante el programa de Formación Docente a cargo del Departamento de

Trabajo	Objetivo
	Desarrollo Académico del Instituto Tecnológico de Oaxaca, considerando la evaluación del docente, realizada por los estudiantes.
Martínez Álvarez, Teodoro Matadamas, y Rasilla Cano (2010)	Analizar las competencias genéricas adquiridas para el desarrollo de la empleabilidad.
Damián Simón (2011)	Conocer el origen, la trayectoria escolar y las trayectorias laborales de egresados.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 58. Problemáticas atendidas en educación de acuerdo el área temática 16 (Sujetos de la educación)

Trabajo	Objetivo
Descriptivo	
Damián Simón (2010b)	Caracterizar las trayectorias laborales de los egresados de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración de la Universidad Tecnológica de la Costa Grande de Guerrero, generaciones 1997-2000
Vásquez Rodríguez y Elorza Vásquez (2006)	Identificar las causas de deserción y reprobación de los alumnos de 1er año de Agronomía, Forestal, Informática y Biología del Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca, desde la visión de los docentes.
(Zempoalteca Pérez, Hernández Paxtián, y Vicente Pinacho (2011)	Encontrar la raíz del problema sobre el gran índice de deserción académica que se ha estado generando desde la creación de la Universidad de la Cañada (UNCA) hasta la fecha, 2011.
Cruz Vargas (2005)	Indagar sobre la relación existente entre los resultados obtenidos en el Examen de Ingreso del ciclo escolar 2002-2003 elaborando bajo la coordinación de Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (CoSNET), que fue aplicado en el plantel 1 del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca (CECyTE) y como impactan estos en el desempeño académico del alumno durante su primer semestre.
Paz López, Miguel Bautista, y Cruz Flores (2010)	Describir los procesos universitarios que subyacen en la respuesta que el PTC de la UABJO asumió frente a la política educativa, que define su actuación como académico del siglo XXI en el programa de mejoramiento del profesorado.
Explicativo	
Luna Trejo (2010)	busca instituir nuevas formas de organización laboral y académica, que se encuentran interpuestas en la trama de la vida diaria de un conjunto de creencias de sus actores que, afortunadamente coinciden con los postulados teóricos iniciales.
Exploratorio	
Damián Simón (2010a)	Analizar las trayectorias laborales de los egresados e la carrera de técnico superior universitario en Administración de la Universidad Tecnológica de la Costa grande de Guerrero, generaciones 1997-2000
Chang Chiu (2008)	Estudiar la percepción de los resultados de la evaluación académica en alumnos de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)
Montes García y Cuellar Saavedra (2005)	Abordar la problemática de las profesoras de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (UABJO)
Montes García, Cuéllar Saavedra, y Gaytán Bohórquez (2005)	Analizar la situación actual de los profesores e investigadores de la UABJO y determinar la incidencia de los cambios de la política educativa federal.

(Zafra (2008)	Analizar por un lado los principales indicadores educativos y, por el otro, los logros sindicales, para reflexionar sobre los resultados que 26 años de lucha y de acción u omisión de autoridades y gobierno han tenido para la educación de la niñez oaxaqueña.
Álvarez Niño y Tamayo Rodríguez (2011)	Analizar la participación de los profesores de este plantel en dicho programa y su contribución en la eficiencia terminal.
López Vázquez (2005)	Conocer que piensa el maestro de su formación profesional, si cree que con lo que sabe es suficiente para el desempeño de su que hacer pedagógico o requiere de ciertos reforzamientos de su formación para mejorar su trabajo en el campo de la docencia.
Hernández Cruz (2005)	Conocer cuáles son las representaciones que tienen de ser docente, los profesionistas que se dedican a la enseñanza en el nivel medio superior.
Vleeschower Constantino (2008)	Conocer las representaciones sociales de los profesores, con respecto a la reforma de educación secundaria, para comprender las posiciones que asumen los profesores ante esta reforma en Chiapas.
González Fabián (2006)	* Conocer las implicaciones sociales, personales y culturales que inciden primero en el ámbito familiar y luego en el ámbito social y cultural por desarrollar dos jornadas de trabajo. * Ser un testimonio de como son, viven, sienten, hacen y participan las profesoras de educación primaria en el municipio de Oaxaca de Juárez Oaxaca. * Una constatación de cómo esta profesional de la educación incide en la construcción de mejores opciones de vida para generaciones futuras.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 59. Objetivos señalados en el área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas)

Trabajo	Objetivo (Exploratorio)
Silva Martínez y Monzoy Ventre (2010)	Analizar el tipo de violencia entre los estudiantes del CBTis 248

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

3.2.3 Las tesis, hipótesis, supuestos y/o preguntas de investigación en la producción en educación

Del análisis de los 128 trabajos analizados solo en 21 publicaciones pertenecientes a ocho áreas temáticas fue posible identificar de manera explícita e implícita las hipótesis, preguntas de investigación, tesis y supuestos, mismas que son mostradas en la Tabla 60.

Tabla 60. La producción en educación según las tesis, hipótesis y/o preguntas de investigación.

Trabajo	Tesis/hipotesis/pregunta
ÁREA 1. APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO	
Linares Pérez (2010)	H central: los niños de cuarto grado de primaria que observan muchas caricaturas tienen problemas de conducta. H secundaria: si los niños ven la televisión sin control, descuidan su tarea.
ÁREA 5. EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES	
Navarro Moreno y Acosta	¿Se puede enseñar ciencia a los niños de primaria?,

Uribe (2011)	¿en verdad aprenden?, ¿para que se les debe enseñar ciencia?, ¿Quién debe enseñar ciencia a los niños?, ¿desde qué edad?, ¿Cómo se debe enseñar ciencia?
García Cejudo (2007)	Cuál es la concepción de C y T que subyace a los programas de estudios, conocer que entienden los maestros y alumnos con respecto a tales conceptos.
Huchín Flores y Damián Simón (2011a)	HAY 8 HIPOTESIS
Huchín Flores y Damián Simón (2011b)	Preguntas de investigación. ¿Que variables de la educación financiera forman parte del conocimiento de los niños? Hipótesis: Los niños pueden apropiarse de conocimientos financieros a edad temprana
ÁREA 7. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	
Arellano Pimentel y Nieva García (2010)	Los altos índices de reprobación en los cursos de introducción a la programación, indican que el estudiante no está desarrollando su capacidad de abstracción y se le forza a escribir directamente un programa sin el análisis previo adecuado.
Legaria Velásquez, Rivera Rojas, Vásquez Bautista, y Hernández Perales (2010)	¿cómo diseñar e implementar los mecanismos de una arquitectura de distribución de entidades compartidas, adaptadas al modelo que incluye la supervisión de un moderador?
ÁREA 9. HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN	
Traffano Alfieri y Sigüenza Orozco (2006)	H: La continuidad que existió en las problemáticas que afectan al sistema educativo público así como en el discurso oficial sobre la importancia y los resultados de la aplicación de una política educativa eficaz y eficiente.
Rasilla Cano, González Álvarez, y Hernández Gómez (2010)	¿Qué es lo que pasa con los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas en el IPN y específicamente las dirigidas a la didáctica disciplinar?
ÁREA 12. MULTICULTURALISMO Y EDUCACIÓN	
Cardoso Jiménez (2011)	Parece que los mixes comparten ciertos conocimientos y prácticas con el pueblo maya.
Almaraz García (2007)	el poco interés de los padres de familia hacia la alimentación de sus hijos hace que el niño no muestre interés en las actividades.
ÁREA 14. PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES	
Arellano Cruz et al. (2011)	Los jóvenes estudiantes del IEBO no cuentan con capacidades para el desarrollo de proyectos de desarrollo local.
ÁREA 15. PROCESOS DE FORMACIÓN	
Sigüenza Orozco (2010)	¿Qué entienden los estudiantes del primer semestre de la licenciatura en Relaciones Internacionales por nacionalismo e identidad nacional?, ¿Cómo construyen identidades y sistemas de legitimación?
Matadamas Zárate y Hernández Jerónimo (2007)	La relación pedagógica que se establece en la enseñanza y aprendizaje de la clínica se asemeja al modelo de enseñanza artesanal. Es una actividad tutorial y reproduce muchos de los aspectos pedagógicos del taller.
Filgueiras Nodar (2011)	¿Es posible integrar la hospitalidad en los planes de estudio y programas de capacitación para elevar la competitividad de los destinos y empresas turísticos? ¿se puede enseñar la hospitalidad genuina?
Huesca Chávez, Contreras Jiménez, Jiménez Grajeda, Huerta	Ho: Los egresados de universidades particulares en el Istmo de Tehuantepec tienen un buen nivel de desarrollo de competencias emprendedoras.

Hernández, y Olivares Ramírez (2011)	
Monzoy Ventre, Acosta Tabares, y Sánchez Díaz (2011)	¿Cómo la capacitación docente, relacionada al enfoque en competencias influye directamente en el mejoramiento del desempeño docente, mejorando el proceso educativo?
ÁREA 16. SUJETOS DE LA EDUCACIÓN	
Vásquez Rodríguez y Elorza Vásquez (2006)	¿Cuáles son las causas de deserción y reprobación en los dos primeros semestres de los programas que ofrece el Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca, desde la visión de los docentes que imparten clases en estos grupos?
Álvarez Niño y Tamayo Rodríguez (2011)	¿La participación de los profesores del CBTIS No. 123 en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente ha contribuido a mejorar la eficiencia terminal en dicho plantel?
López Vázquez (2005)	Quiénes ingresaron desde la década de los 60 y 70, se quedaron estancados en su formación pedagógica y no se preocuparon en continuar con su preparación profesional.
ÁREA 17. CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS	
Silva Martínez y Monzoy Ventre (2010)	¿Existe violencia escolar en los estudiantes del CBTis 248?

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

3.2.4 El marco teórico en la investigación en educación

Como ya se discutió en el apartado del marco teórico de este trabajo, la temática de educación se caracteriza por su enfoque multidisciplinario. Atendiendo a lo anterior, a continuación se da cuenta de la gran variedad de temáticas teóricas que fundamentan los trabajos analizados describiéndolos brevemente de la Tabla 61 a la Tabla 75.

Tabla 61. Marco teórico detectado de acuerdo el área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)

Trabajo	Descripción general marco teórico
García López (2010a)	
Cruz Cortés (2011)	Temas de educación; Estilos de aprendizaje y e-learning; La literatura en clase de idiomas; Teaching and learning styles: VARK strategies; El reto de los estudiantes de medicina.
López Luna (2011)	
Regalado Méndez, Peralta Reyes, y Báez González (2011)	
Azcona Cruz (2007)	Se revisaron la Teoría del Aprendizaje la cual permite comprender el fenómeno de estudio. Teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (desarrollo de la inteligencia en los niños). Entre otros.
Linares Pérez (2010)	Profesorado, cultura y modernidad, Cambian los tiempos, cambia el profesorado; Tecnología creativa.
López Arango (2010)	• Se basa en la corriente del constructivismo social de Vygotsy (Coll, 2008). • Aspectos históricos de la educación secundaria en el estado. • Aspectos sociales en la vida del adolescente.
García López (2010)	
Palacios Villavicencio y Olivos Contreras (2011)	Fundamentals of Human Neuropsychology Fourth Edition; Sistema de Evaluación, Valoración y Planeamiento de Programas para Infantes y Preescolares; Evaluación Infantil: aplicaciones conductuales, sociales y

	clínicas.
Rodríguez Nieto y Rodríguez de la Torre (2007)	Marco Institucional de Docencia. Establecimiento, Desarrollo y Consolidación de la Cultura del Aprendizaje. Hacia un Nuevo Modelo Educativo para el Aprendizaje de la Ingeniería.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 62. Marco teórico detectado de acuerdo el área temática 2 (Curriculum)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Allende Hernández y Zanfrillo (2010)	El desafío de hacer indicadores en América Latina; El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de prognosis social; Creando universidades innovadoras. Estrategias organizacionales para la transformación; Perspectivas disciplinarias y prácticas investigativas en la actividad de transferencia científica y tecnológica; Un nuevo modelo de universidad; Universidad Tecnológica de la Mixteca. Historia.
Camacho Escobar, García Bautista, y Ramírez Cancino (2007)	
Seara Vázquez (2010)	
Coronado Malagón et al. (2007)	Ciudadanía e Interculturalidad. Plan Nacional de Educación 2001-2006. Ley general de derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.
Velázquez Ramos (2008)	Se optó por un enfoque teórico de planeación estratégica. Desde este enfoque, la planeación parte de la construcción de fines o modelos alternativos (imagen objetivo) a los que puede llegarse por muchos caminos.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 63. Marco teórico detectado en el área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Navarro Mendoza, Aragón Sulik, y Valeriano Hurtado (2010)	La ciencia no sólo un recurso, sino un agente de cambio. La sociedad es el agente absorbente de conocimientos científicos, mientras se sigue innovando el mismo para buscar nuevas soluciones.
Rodríguez de la Torre, Maruri Graullera, Rodríguez Nieto, Ávila Serrano, y García Bautista (2011)	Ciencia y sociedad; Educación para la ciudadanía ambiental Interciencia; Análisis multivariante; La educación ambiental como herramienta social; Two steps forward, one step back: developing an environmentally literate citizenship in Canada; Actitudes hacia el medio ambiente; Ley Estatal de Educación; Un nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje; Planes Estatales de Educación, Capacitación y Comunicación Ambientales; Propuesta metodológica para la construcción de escalas de medición a partir de una aplicación empírica.
Barrera Pineda y García Flores (2011)	Educación Ambiental (EA). La corriente naturalista.
Quiróz Ortuño (2010)	

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 64. Marco teórico detectado en el área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Descripción general marco teórico
---------	-----------------------------------

Trabajo	Descripción general marco teórico
Damián Simón y Arellano Mont (2009)	
García López (2011)	
Martínez Álvarez, Rodríguez Ramírez, y Martínez y Cárdenas (2007)	Formación para la investigación. El proceso de socialidad y la vida académica. Cultura y procesos educativos. Competencias del tutor de posgrado.
Pacheco Agüero, Garcia Pacheco, y Coronel (2010)	

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 65. Marco teórico detectado en el área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Navarro Moreno y Acosta Uribe (2011)	Acercar la ciencia y la tecnología a los niños, base del desarrollo; La situación de la enseñanza multigrado en México; Importancia, significado y participación en la escolarización en zonas rurales.
Sanchez Hernández, Grajales Alonso, y García Reyes (2011)	Modelo Discursivo-Interactivo (MDI). Comprensión lectora. Habilidades lecto-escritura. Discurso y aprendizaje. Análisis del discurso y práctica pedagógica. Accesos discursivos para saber y hacer. Evaluación de la comprensión lectora. La construcción del proceso argumentativo en el discurso. Alfabetización académica.
Navarro Moreno, Calderón, y García Jaramillo (2006)	
Regalado Méndez, Cid Rodríguez, y Báez González (2010)	
Regalado Mendez, Baez González, Peralta Reyes, y Trujillo Tapia (2010)	
Damián Simón y Huchín Flores (2011)	Educación financiera, Teoría de componentes principales para elaborar escalas de medición.
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Calvo Manzano (2011)	
Nieva García y Arellano Pimentel (2009)	Algoritmos, según la Real Academia de la Lengua Española, es un conjunto ordenado y finito de operaciones que permiten encontrar la solución a un problema. La etapa de diseño proporcionan directrices generales para resolver problemas bajo un enfoque algorítmico. Estas técnicas pueden clasificarse según Levitin[12] en: * Fuerza Bruta. En la práctica es una de las más usadas, y aunque no conduce a algoritmos óptimos, pueda aplicarse a un sin fin de problemas. .* Divide y vencerás. Técnica basada en la partición de un problema en subproblema más pequeños; del mismo tamaño y tipo; se resuelven los subproblemas y sus soluciones se combinan para obtener la solución del problema original. .* Disminuye y vencerás. Consiste en resolver un problema, reduciendo el tamaño de las instancias lo más posible y luego resolver recursivamente hasta obtener la solución de la instancia original. .* Transforma y vencerás. Se basa en transformar una instancia dada en otra

Trabajo	Descripción general marco teórico
	para un mismo problema, facilitando de esta manera su solución
García Cejudo (2007)	Descubrir en donde se presenta el problema, cual es el origen de la confusión conceptual referida por los docentes que los orilla a solicitar el replanteamiento del campo de conocimiento de la C y T.
Huchín Flores y Damián Simón (2011a)	
Huchín Flores y Damián Simón (2011b)	Educación financiera, su importancia, su finalidad.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 66. Marco teórico detectado en el área temática 6 (Educación y valores)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Hernández Aguilar (2006)	Artículo tercero constitucional, consulta de libros acerca de los valores cívicos tales como :la constitución política de los estados unidos mexicanos, ley general de educación, ley estatal de educación y la ley sobre el escudo, la bandera y el himno nacional etc.
Peralta Santiago y Damián Simón (2011)	Psicoanálisis de la dinámica de un pueblo; Masculinidades en tela de juicio; Resignificar lo Masculino; Educación y Género; Las rutas de la masculinidad; Masculinidades; El concepto de Género.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 67. Marco teórico detectado en el área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Fernández Moreno et al. (2010)	La educación Básica en México: Clasificación Estatal y recomendaciones; La dialéctica entre el pensar y el sentir: uso comunicativo de las nuevas capacidades tecnológicas; El desarrollo de los procesos psicológicos superiores; Paradigmas en psicología de la educación; Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las Tic's en la enseñanza de la matemática; Una alternativa para la educación primaria en México. Diseño de la interacción Persona Ordenador: Tendencias y desafíos; The next generation of learning; Las nuevas tecnologías de la información; Enseñanza de las ciencias con tecnología, Enseñanza de las matemáticas con tecnología; Indicadores del sistema educativo nacional.
Peláez Camarena y López Azamar (2006)	Ingeniería de Software; Software Educativo; Ripsos de software educativo; Informática; Teorías del Aprendizaje; Proceso de enseñanza-aprendizaje; Didáctica; Educación; Metodología; Ambientes multimedia.
Martínez Cortés et al. (2010)	
Gerónimo Castillo, Fernández, y Ruíz Rodríguez (2008)	
Gerónimo Castillo y Rocha Trejo (2007)	
Pacheco Fonseca, Cárdenas Robledo, y Ruiz Aquino (2011)	
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Ruiz (2011b)	
Gerónimo Castillo y Sturm (2007)	

Trabajo	Descripción general marco teórico
López Mumenthey (2010)	Geometría, cuadernos de olimpiadas de matemáticas; Dos o tres trazos. Temas de matemáticas para bachillerato; Modelo de Van Hiele para la Didáctica de la Geometría; Enseñanza de las matemáticas con tecnología; Geometría con aplicaciones y solución de problemas.
Orlando Guerrero, Hernández Paxtián, y Torres Araujo (2010)	Ejemplos de Aplicación de los Métodos Numéricos a Problemas de Ingeniería; Métodos Numéricos para Ingenieros; Integración de Un Sistema Virtual Full Duplex para el Desarrollo de Prácticas de Ingenierías de Alimentos a través de Internet 2; LabVIEW Entorno Gráfico de Programación; Cálculo Numérico.
Arellano Pimentel y Nieva García (2010)	Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. "Design early considered harmful: Graduated exposure to complexity and structure based on levels of cognitive development". Método de enseñanza de algoritmos centrado en dos dimensiones. Teaching objects-first in introductory computer science. Jkarelrobot: a case study in supporting levels of cognitive development in the computer science curriculum. Classroom experience with Jeroo. Toward a more effective visualization tool to teach novice programmers. "Using a computer-based interactive system for the development of basic algorithmic and programming skills. Editor e intérprete de algoritmos representados en diagramas de flujo. Innovations in practice effectiveness of program visualization: A case study with the ViLLE tool. Intuitive source code visualization tools for improving student comprehension: BRICS. Dynamic object viewers for data structures. What a novice wants: Students using program visualization in distance .programming course
Arellano Pimentel, Nieva García, Arista, y Solar (2011)	
García Pacheco y Cano (2011)	Enhancing research capacity and developing wireless communications curriculum for students in computer science and engineering, Mobile learning: Teaching and learning with mobile phones and podcasts. Educación y crítica. El proceso de elaboración del conocimiento. Application of computers in environmental education in China. Exploration and research on teaching method of electronic technology basic course. The origins of intelligence in children. Understanding the effectiveness of cognitive and social constructivism, elements of inductive practice, and student learning styles on selected learning outcomes in materials engineering. The study of the "incomplete" assistant teaching system based on the constructivism. The study of constructivism oriented web-based learning on the performance of technological college students. A new opportunity for science education—A proposal to the national science foundation. Situated cognition and the culture of learning. Design and Case studies on mobile and wireless technologies in education. Support of case-based authentic learning activities: A Collaborative case commenting tool and a collaborative case builder. Towards a pedagogical methodology and model for IT industry training: The ELEVATE Project. The exploration on double-subject interaction, project-based hybrid learning mode based on network environment. Implementing collaborative project-based learning using the tablet PC to enhance student learning in engineering and computer science courses. Exploration and practice of computer courses and practice teaching model. A learning approach based on robotics in computer science and computer engineering.
García Pacheco y García Matías (2008)	
García Pacheco y Pacheco Agüero (2010)	
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Cruz (2010)	

Trabajo	Descripción general marco teórico
García Pacheco, Pacheco Aguero, y García (2009)	
Martínez Cortés et al. (2009)	
Rybak (2008)	
Rocha Trejo, Hernández Reyes, y Gerónimo Castillo (2005)	no incluye
Márquez Domínguez y Sabino Moxo (2010)	
Gerónimo Castillo, Alba Alba, y Ruiz Rodríguez (2008)	
Soancatl Aguilar et al. (2011)	
Fuentes Aguilar (2006)	Programas de Desarrollo de la Educación Tecnológica 2001-2006 – SEP; Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Sistema Nacional del Institutos Tecnológicos; Modelo Educativo para el siglo XXI- SNEST; Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de la Región Mixe; La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica; Conferencia: La equidad en la Educación Superior.
Cruz Cabrera, Acevedo Martínez, y Aragón Luis (2011)	Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información; La escuela como organización inteligente; Metodología de la investigación; La era de la información: economía, sociedad y cultura; La dimensión cultural de internet; Construir la sociedad de información: un desafío global para el nuevo milenio; El impacto de las TIC en la educación; Definición y selección de competencias clave.
Montesinos González y Galindo Soria (2011)	
Legaria Velásquez, Rivera Rojas, Vásquez Bautista, y Hernández Perales (2010)	Cooperación internacional y desarrollo de internet: La experiencia de Chile. Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento. Constructivismo y Educación Virtual: Reflexiones de un Especialista. Cómo integrar investigación y docencia en el CV-UCM. Google Docs 4. Getting StartED with Google Apps. La incógnita de la educación a distancia. Diseño, producción e implementación de e-learning: Metodología, herramientas, modelos. Aprendizaje basado en problemas y LMS. What we know about CSCL and implementing it Higher Education. Gestión del conocimiento y calidad total. Fundamentos de Didáctica General. Metodología del análisis estructurado de sistemas. Fiabilidad, mantenibilidad, efectividad: un enfoque sistemático. Facilitating Computer Conferencing: Recommendations from the Field.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 68. Marco teórico detectado en el área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Traffano Alfieri y Sigüenza Orozco (2006)	S-MT

Trabajo	Descripción general marco teórico
Ramos Robledo (2008)	Revisión conceptual y un estudio bibliográfico con la intención de polemizar con algunos signos educativos que se han vuelto comunes e incluso corrientes, en el discurso pedagógico contemporáneo.
Martínez Vásquez (2009)	Movimiento popular y política en Oaxaca, Oaxaca una lucha reciente. Noche de Tlatelolco. Parte de Guerra, Tlatelolco. Zona de guerra: cercado por la policía, el Politécnico se convirtió en escenario de cruentas batallas. Los jóvenes se apropian del espacio público. La tradición de la resistencia. Estado y Universidad. El 68 mexicano: del autoritarismo a la impunidad. La historia también esta hecha de derrotas. Juárez y la Universidad de Oaxaca.
Clark Tapia, Fuente Carrasco, Aquino Vázquez, Alfonso Corrado, y Ramos Morales (2010)	
Traffano Alfieri (2006)	Leyes, decretos, reglamentos y circulares referentes al ramo de Instrucción Pública. Tendencias educativas oficiales en México. Normal de Profesores del Estado de Oaxaca. Legislación. Instrucción.
Rasilla Cano, González Álvarez, y Hernández Gómez (2010)	Dilemmas in Developing Reflective Education; The Place of Story in the Study of Teaching and Teacher Education; Tipos de muestreo; Análisis transversal de los documentos con enfoque en las metodologías y prácticas evaluación de usos e impacto; Capturing Craft Knowledge in Teaching; Una primera aproximación hacia la investigación educativa en la práctica docente en escuelas de ingeniería

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 69. Marco teórico detectado en el área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Medina Conde (2010)	"comentario al Artículo 3º", Derechos del Pueblo Mexicano; Las Garantías Individuales; Derechos del Pueblo; Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; Benito Juárez y la Importancia de la Educación; Derechos de la Educación; La constitución enserio.
Sigüenza Orozco (2009)	Motivos de exclusión escolar. Inasistencia escolar. Marginación municipal. Conflicto intercultural, educación y democracia activa en México. ¿Avanza o retrocede la calidad educativa?. Origen y consecuencias de las desigualdades educativas. La integración escolar y la exclusión social. Brecha Educativa.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 70. Marco teórico detectado en el área temática 12 (Multiculturalismo y educación)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Cruz Ignacio (2011)	Educación en sociedades. Sociolingüística de la Educación Básica y Bilingüe, Educación, derechos sociales y equidad. Lenguaje y Cultura. Reflexividad sociolingüística.
Toledo Damián (2007)	Lingüística. Comunidades indígenas. Conflicto lingüístico. Sociología del lenguaje. Persistencia lingüística y transformación social. Bilingüismo en la Mixteca Alta. Language maintenance and language shift as fields of inquiry. Bilingualism With and without diglossia: diglossia with and without bilingualism. Language loyalty in the United States. The Maintenance and perpetuation of Non English Mother Tongues by American Ethnic and Religious Groups. Conflictos entre lenguas y derechos lingüísticos: perspectiva de análisis sociolingüístico. Sociolingüística para hispanoamericanos. Actitudes lingüísticas e ideologías educativos en comunidades indígenas de Oaxaca. Lingüística y cultura: investigaciones lingüísticas. Revitalización de lenguas en México, Curso de políticas lingüísticas. Enseñanza y revitalización en la lengua Nasa Yuwe.

Trabajo	Descripción general marco teórico
Cardoso Jiménez (2011)	Currículo de educación indígena, educación intercultural, educación autóctona. Saberes y conocimientos indígenas. Mixes. Currículo educativo escolar y currículo educativo en la vida.
Bautista Martínez y Briseño Maas (2010)	La Asamblea Popular de Pueblos de Oaxaca: crisis de dominación y resistencia; Indicadores demográficos Básicos por entidad federativa; Del multiculturalismo a la interculturalidad; La lucha por el reconocimiento; Appología; Cultura política indígena y movimiento magisterial en Oaxaca; La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales; Entre la normatividad y la comunalidad. Experiencias indígenas innovadoras del Oaxaca actual; Maestros en zonas indígenas.
González Apodaca (2010)	Pedagogía inductiva intercultural. Programa de formación docente en educación intercultural en México. Tarjetas de Autoaprendizaje. La construcción desde abajo de una nueva educación intercultural bilingüe para México. Educación intercultural para la ciudadanía y la democracia activa y solidaria. Una crítica de la Otra educación al multiculturalismo neoliberal y comunitarista. Los niños, maestros, comuneros y escritos antropológicos como fuentes de contenidos indígenas escolares y la actividad como punto de partida de los procesos pedagógicos interculturales: un modelo sintáctico de cultura. Motivación política de la educación intercultural indígena y sus exigencias pedagógicas. La actividad mediada y los elementos del aprendizaje intercultural a partir de una experiencia educativa con maestros indígenas de la amazonía peruana.
Lorenzo Hernández, Luis Gómez, Pacheco Juárez, Padilla Pérez, y Toledo Damián (2007)	Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Para sistematizar experiencias. Sistematización: un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. La Formación de educadores de las personas jóvenes y adultas: el camino de la reflexión desde la práctica, Guía para la elaboración del diario de campo. México profundo.
Ortiz Ortega (2005)	• La investigación se ha construido en un proceso de interrelación de ideas de conceptos de aspectos teóricos, de observación, de aplicación de instrumentos, de análisis de datos. • Conceptos socio-culturales (cultura –etnia-lengua), aspectos de diversidad, de equidad y socialización en búsqueda de conocer, describir y analizar los escenarios culturales y étnicos de los alumnos y alumnas y su contexto en los que se basa la investigación.,
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011)	
Díaz Zurita y Ojeda Velázquez (2007)	El bilingüismo en la práctica docente indígena. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Programa Nacional de Actualización Permanente. La zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula.
Ruiz López (2007)	Principles of Language, Learning and Teaching. Conservando la lengua madre en los niños que hablan un idioma diferente al idioma predominante: algunos conceptos erróneos. Actitudes Lingüísticas e ideológicas educativas en comunidades indígenas de Oaxaca. Práctica docente y actitudes de los maestros de Oaxaca hacia la educación indígena. La formación docente: Una de las necesidades prioritarias en el contexto de la educación indígena. Identidad, lenguaje y enseñanza en escuelas de Oaxaca. Funciones sociales y conciencia del lenguaje. Conflicto sociocultural y conciencia lingüística en Oaxaca. Educación indígena: del discurso a la práctica docente.
José Ruiz (2007)	Bases didácticas del proyecto 5/8. Construir la escritura. Describir el escribir. Enseñar lengua. Las estelas zapotecas. Ley Estatal de Educación, Comisión de Asunto Indígenas y de Educación Pública. Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, Comisión de Asuntos Indígenas y de Educación Pública. Rumbo a la interculturalidad en educación. El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Métodos globalizadores. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Programa Nacional de Lecto-

Trabajo	Descripción general marco teórico
	escritura. El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo en Nuevas Perspectivas sobre la Lectura y la Escritura. Manual de Diplomado de Lingüística descriptiva y empatía cultural. Predictibilidad un universal en lecto-escritura. Morfología verbal del zapoteco de San Pablo Guila. Los niños monolingües zapotecas ante la educación primaria. Educación y pueblos indígenas en Centroamérica. Rumbo a la interculturalidad en educación. Fundamentos para la escritura en lenguas indígenas. Como enseñar a leer. Método global de análisis estructura. La enseñanza del español a niños hablantes de lenguas indígenas (Manual del maestro). Yets nde dis diste. Actitudes tales de la lengua dizaa. La lecto-escritura en las interacciones: una búsqueda de las interacciones y significados en el contexto social.
Cruz Santos (2007)	Como aprenden los niños. El mundo simbólico de la escuela. Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo. Lenguas y educación en fenómenos multiculturales. Preescolar en la 58 Legislatura, Política y Educación. Valores, Calidad y Educación. La interculturalidad en las aulas: línea de tratamiento. Programa de educación Preescolar.
Almaraz García (2007)	no incluye
Agustín López (2007)	Tute ntakani tono kaasa'an savi. Esbozo gramatical de la lengua Mixteca. Cómo conocer el uso y desarrollo de la lengua en la escuela y en la comunidad. Formación y práctica docente en el medio rural. Desarrollo del bilingüismo. En: Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. El aprendizaje significativo. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo de la naturaleza.
González Apodaca (2007)	Educación, Derechos Sociales y Equidad. La Educación que México Necesita, Visión de Expertos. Los alcances de la noción de cultura en educación intercultural. Exploración de un ejemplo: sociedad y cultura bora. Niños, maestros, comuneros y escritos antropológicos como fuentes de contenidos indígenas escolares y la actividad como punto de partida de los procesos pedagógicos interculturales: un modelo sintáctico de cultura. Educación Intercultural vista desde la amazonia peruana. Escolas da foresta. Entre o passado oral e o presente letrado.
González Apodaca et al. (2011)	
Reyes Sanabria y Vásquez Romero (2007)	Interculturalidad, educación y política en América Latina. Diversidad cultural y educación en Iberoamérica. Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Una interpretación de la interculturalidad en la escuela. ¿Educación indígena en una sociedad global?. Diversidad y educación en México y Bolivia. Educación y diversidad: debates y perspectivas en Latinoamérica. La cuestión de la interculturalidad y la educación Latinoamericana. Para buscar contenido a la educación intercultural. Reformas educativas e interculturalidad en América Latina. La incorporación de los contenidos culturales y lingüísticos. Educación e interculturalidad en los andes y la Amazonia. Enfoques sobre interculturalidad. Entrevista realizada a un maestro bilingüe.
Espíndola Galicia, Rodríguez Hernández, y Reyes de la Rosa (2007)	La música en la escuela: audición. Plan para el fortalecimiento de las culturas populares e indígenas del estado de Oaxaca, 2005-2010. Juguemos con la música. Políticas lingüísticas. Arrullos y sentimientos de los mazatecos, chinantecos y zapotecos de Oaxaca. ¿Por qué no jugamos?. Cantos y juegos del Colectivo Freinet. Trabajamos los valores en primaria. Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural.
Martínez Marroquín (2007)	Cultura. Materiales de apoyo para la formación docente en Educación Bilingüe intercultural. México Profundo. Diversidad cultural y educación en Iberoamérica. Temas de Educación Intercultural Bilingüe. Los profesores como intelectuales. Formación de sujetos y configuraciones epistémico-pedagógicas. Las imágenes

Trabajo	Descripción general marco teórico
	del Indio en Oaxaca. Proyecto de creación de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca. La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. Pedagogía y Currículo. Comprender y transformar la enseñanza. Ian de Estudios. Licenciatura en Educación Primaria con enfoque intercultural. Política cultural para un país multiétnico.
Jiménez Naranjo (2007)	Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica. Cultura/culturas en la escuela: la interculturalidad en la práctica. OFRIM. Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. La educación multicultural y el concepto de cultura. El difícil reto de una educación indígena amazónica: alcances y abandonos. La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración. Comunidades primordiales y modernización en México. Identidades sociales, identidades étnicas. Muchas culturas. Sobre el problema filosófico y práctico de la diversidad cultural.
Hidalgo Castro (2007)	-
Bernal Alcántara et al. (2007)	Autonomía y comunalidad india, enfoques y propuestas desde Oaxaca. Interculturalidad en el aula y los libros.
De La Cruz Pérez (2006)	Lenguas, Semántica. Guía gráfico-fonética. Zapoteco. Influencias entre las lenguas. El problema de las lenguas en contacto. Rectificaciones i adiciones al Diccionario de la Real Academia Española. Historia de la conquista de la Nueva España. Vocabulario castellano zapoteco. El español hablado en la ciudad de Oaxaca. Los hispanismos en el idioma zapoteco. Léxico indígena en el español de México. Mapas lingüísticos de la República Mexicana.
Vásquez Romero y Reyes Sanabria (2008)	Educación integral para los pueblos indígenas de Oaxaca; Interculturalidad, educación y política en América; Diversidad cultural y educación en Iberoamérica; Construir la escuela intercultural; Una interpretación de la interculturalidad en la escuela; ¿Educación indígena en una sociedad global? En Globalización, educación y cultura; Diversidad y educación en México y Bolivia; Educación y diversidad; Huehuehtlahtolli. Testimonios de la antigua palabra; El concepto náhuatl de la educación; La cuestión de la interculturalidad y la educación Latinoamericana". Seminario sobre perspectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe; La educación intercultural; Para buscar contenido a la educación intercultural; Diálogo de sordos: occidente e indianidad. Una aproximación conceptual a la educación intercultural y bilingüe en Bolivia; Reformas educativas e interculturalidad en América Latina; La incorporación de los contenidos culturales y lingüísticos a los programas de educación indígena; Reciprocidad y complementariedad; ¿Es posible transformar la escuela?; Herencias y contradicciones de la educación en las regiones indígenas; Educación e interculturalidad en los Andes y la amazonia; Enfoques sobre interculturalidad.
Nahmad Sitton y Bahón (2011)	Lenguas vernáculas su uso y desuso en la enseñanza, le experiencia de México. La lingüística aplicada a la educación indígena. Cien años en la educación de México. Conociendo nuestras escuelas, un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Orígenes de la educación pública en México. Una educación ¿indígena bilingüe y bicultural y diferencias de los maestros mazahuas. LA política indigenista en México. Teoría y práctica en la educación bilingüe. Educación Mexica: antología de documentos sahuaguntinos. Evaluación complementaria de la Dirección General de Educación Indígena del Programa de Asesor Técnico Pedagógico. Investigaciones en Jamiltepec. Educación, antropología y desarrollo de la comunidad. La revolución cultural con un enfoque bilingüe intercultural a partir de la historia de la comunidad: la historia familiar como estrategia, Los profesionistas indios en la educación intercultural.....
Pardo Brügmann (2009)	Experiencia educativa del Instituto Comunitario Mixe Kong Oy. Multiculturalismo, interculturalidad y educación, Una aproximación antropológica. Hablando

Trabajo	Descripción general marco teórico
	mexicano, La dinámica de una lengua sincrética en el centro de México. La Lingüística aplicada a los movimientos de revalorización de las lenguas y culturas indias, El caso de la Sierra Juárez. Entre la normatividad y la comunalidad, Experiencias educativas innovadoras del Oaxaca indígena actual. Los indígenas adultos en el proceso de alfabetización bilingüe. El movimiento indígena mexicano y la reforma del Estado. Indígenas y educación en México.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 71. Marco teórico detectado en el área temática 13 (Políticas y gestión)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Espinosa Espíndola y Lara Gómez (2011)	Análisis de la cultura. Cultura organizacional. Cambios registrados en la educación superior de 1970 a 2000. Situación que guarda la educación en el estado de Oaxaca. Liderazgo. Características más importantes de la interacción de los líderes fundadores y actuales del SUNEI. Desempeño de calidad en instituciones de educación superior.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 72. Marco teórico detectado en el área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Arellano Cruz et al. (2011)	Desarrollo local. Desarrollo social participativo. Diagnóstico local

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 73. Marco teórico detectado en el área temática 15 (Procesos de formación)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Jiménez Ruíz, Jiménez García, Tenahua Quitl, y Grajales Alonso (2011)	
Damián Simón y Montes Pauda (2011)	
Sigüenza Orozco (2010)	Nacionalismo; Identidad nacional; Comunidades imaginadas; Articulación y desarticulación de las culturas; La cuestión étnico-nacional; Raza y nación en México, de la Independencia a la Revolución; Simbolismo y oralidad; La interpretación de las culturas; La problemática realidad del Estado y de la Nación; Conflictos entre lenguas y derechos lingüísticos; La invención de la tradición; Hacia una antropología de la nacionalidad mexicana; Globalización cultural y antropología; Comunalidad y desarrollo; Estereotipos étnicos y juegos de poder; Las teorías del nacionalismo; Historia de la educación e historia cultural.
Tenahua Quitl y Grajales Alonso (2010)	
Matadamas Zárate y Hernández Jerónimo (2007)	La práctica de la medicina clínica en la era tecnológica. Nostalgia del maestro artesano. Hospitales. De la magia primitiva a la medicina moderna. Aprender. El reto del aprendizaje continuo.
Charrez Cruz (2008)	Muestra elementos teóricos para la reflexión de la práctica docente, como una estrategia de enseñanza y reivindicación del papel del docente en el proceso educativo.
Filgueiras Nodar (2011)	Bildung. Hospitalidad. Educación turística. Turismo. Competencia intercultural, inglés dentro del contexto turístico.

Trabajo	Descripción general marco teórico
Huesca Chávez, Contreras Jiménez, Jiménez Grajeda, Huerta Hernández, y Olivares Ramírez (2011)	El emprendedor y las pequeñas empresas; Espíritu emprendedor y crecimiento; Desarrollo emprendedor América Latina y la experiencia internacional; Factores asociados a la vocación emprendedora; El emprendedor-innovador en México: análisis y perspectivas.
Nieva García y Arellano Pimentel (2011)	La influencia de las TIC en los entornos de formación; Educating the Net Generation; Comunidades de aprendizaje; Materias básicas de la carrera, con altos índices de reprobación en la UUA; Método de enseñanzas de Algoritmos centrados en dos dimensiones; Herramienta de apoyo en la enseñanza de algoritmos y habilidades de programación.
Monzoy Ventre, Acosta Tabares, y Sánchez Díaz (2011)	Reflexiones y perspectivas de la Educación superior. Evaluación de competencias en el educación superior. Una nueva formación permanente del profesorado para un nuevo desarrollo profesional y colectivo
Martínez Álvarez, Teodoro Matadamas, y Rasilla Cano (2010)	Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina; Educación, trabajo, ciencia y tecnología; Sobre la empleabilidad de graduados universitarios de Catalunya: del diagnóstico a la acción; Aprendizaje basados en competencias.
Damián Simón (2011)	Estudio de egresados, teoría del capital humano.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 74. Marco teórico detectado en educación de acuerdo el área temática 16 (Sujetos de la educación)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Damián Simón (2010b)	
Vásquez Rodríguez y Elorza Vásquez (2006)	Teoría de la acción comunicativa; La catástrofe silenciosa; Glosario de evaluación; Propuesta para la evaluación diagnóstica del ingreso al Nivel Superior de la Educación Tecnológica.
(Zempoalteca Pérez, Hernández Paxtián, y Vicente Pinacho (2011)	Deserción Académica Universitaria; Definir la deserción: una cuestión de perspectiva.
Cruz Vargas (2005)	* Fue necesario tener presente: la misión, visión, retos y fines de la Educación Media Superior, dado que representa el espacio crítico donde el alumno define el área en la cual desarrollara sus estudios del nivel superior. * Enfoque teórico fue abordado desde las consideraciones del uso del examen y la evaluación como elementos para obtener y conservar el poder, en donde la visión de Michel Foucault es la principal inspiradora para ello, puesto que en ella se aprecian las relaciones de poder como fenómenos que desencadenan situaciones complejas, que no responden a soluciones lineales, sino a la necesidad de apreciar el poder como el centro de una lucha.
Paz López, Miguel Bautista, y Cruz Flores (2010)	El concepto de universidad; Política Educativa en el Estado de México; La Arqueología del Saber; La experiencia de la evaluación docente en la UABJO; La Educación Superior en México Siglo XXI; Educación y Burocracia; La SEP por dentro: Las políticas de la Secretaría de Educación Pública Comentada por cuatro de sus secretarios; El movimiento Universitario en Oaxaca; Relaciones Universidad Gobierno; De la Crisis a la Reconstrucción. El cambio institucional en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Programa Nacional de Formación de Profesores; Expectativas de los profesores de la UABJO en apoyo a su formación docente; Estatuto interno del

Trabajo	Descripción general marco teórico
	Sindicato de trabajadores Académicos de la Universidad de Oaxaca; Se reconoce que en el funcionamiento de la UABJO se mezcla el Modelo Político de Universidad con el modelo Burocrático.
Luna Trejo (2010)	
Damián Simón (2010a)	
Chang Chiu (2008)	El presente estudio es de tipo descriptivo y pretender ofrecer un panorama en torno a la percepción de la evaluación académica que los alumnos del nivel superior tienen en una Institución del Estado de Chiapas.
Montes García y Cuellar Saavedra (2005)	Las disciplinas y la identidad de los profesores en Universidad Futura. Universidad y Sociedad en América Latina. Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos. Los intelectuales y las instituciones de cultura. Notas sobre el proceso de transición de la Universidad tradicional a la Moderna. El proceso de transición de la Universidad tradicional a la moderna. The Academic Profesión: National, disciplinary and Institutional Setting. Los académicos del departamento de comunicación de la Universidad Iberoamericana. Académicos. Estados del conocimiento. Profesión académica, disciplinas y organizaciones. Proceso de Socialización académica y sus efectos en las actividades y Resultado de los académicos mexicanos. Los académicos de las universidades mexicanas.
Montes García, Cuéllar Saavedra, y Gaytán Bohórquez (2005)	Cambios Prganizacionales en la Educación Superior y Patrón de legitimación académica en México. Las disciplinas y la identidad de los académicos. Calidad y Evaluación de la Educación Superior. Los intelectuales y las instituciones de cultura. Académicos, Estados del conocimiento. Profesión académica, disciplinas y organizaciones. Proceso de Socialización adacémica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos. Los rasgos de la diversidad, Un estudio sobre los académicos mexicanos. El proceso de transición de la Universidad tradicional a la moderna. Los académicos de las universidades mexicanas, Contexto, discusión conceptual y dimensiones relevantes para la investigación.
(Zafra (2008)	Sindicalismo, CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación). Sexxión 22 en Oaxaca. Magisterio oaxaqueño.
Álvarez Niño y Tamayo Rodríguez (2011)	Habilidades básicas para la docencia; Metodología de la investigación; Una reflexión sobre la práctica docente; Programa de estímulos al desempeño del personal docente; Manual para evaluar el Desempeño Docente en el bachillerato tecnológico y general.
López Vázquez (2005)	Investigación documental desde el punto de vista de las teorías del conocimiento sobre la formación personal. Pensamiento filosófico contemporáneo, experiencia propia en la docencia para impulsar la teoría del aprendizaje significativo. Conceptualización de imágenes para concretizar la investigación empírica.
Hernández Cruz (2005)	El estudio se ubico en aquellos que emplean a la teoría de las representaciones sociales como referente teórico conceptual y metodológico para estudiar un objeto de representación: en la intención de ubicar ciertas condiciones sociales desde las cuales los sujetos producen sus representaciones, se pretendió un enfoque más sociológico para el estudio, también se puede decir que dado el tipo de tratamiento de la información ,análisis e interpretación ,es es un estudio cualitativo.
Vleeschower Constantino (2008)	Análisis de las representaciones sociales que poseen los docentes sobre la reforma a la educación secundaria.
González Fabián (2006)	* Conceptos básicos que sustentan el planteamiento de la subordinación femenina. * Conceptos como género, perspectiva de género, subordinación, opresión y algunas características generales que determinan culturalmente a la mujer oaxaqueña.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 75. Marco teórico detectado en el área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas)

Trabajo	Descripción general marco teórico
Silva Martínez y Monzoy Ventre (2010)	Defensor del pueblo-informe sobre violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria UNICEF; Por que se produce la violencia escolar y como Aprevenirla; En la escuela a través del discurso; Violencia Escolar; El acoso escolar- bullying Una propuesta de estudio desde el análisis de Redes Sociales; Bullying at schools; Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

3.2.5 La metodología empleada en la investigación en educación

No obstante la gran diversidad de fundamentos teóricos que presentaron las investigaciones, los trabajos muestran cierta uniformidad en cuanto a las metodologías empleadas. En la Tabla 76 se muestra el tipo de investigación que sobresale en cada área temática abordada en las producciones, así mismo, en la Tabla 77 se muestra el tipo de la descriptiva abordada. Se describen brevemente de la metodología señalada en las publicaciones encontradas de la Tabla 78 a la Tabla 92.

Tabla 76. Tipo de investigación acorde a la metodología

Tipo de investigación educativa	Área temática educativa																Investigaciones
	1	2	3	4	5	6	7	9	10	12	13	14	15	16	17		
Descriptiva	6		1	2		1	7	2	2	11	1		7	12	1	53	
Descriptiva // Talleres de capacitación			1													1	
Descriptiva cuasiexperimental							1									1	
Descriptiva// Intervención educativa					1											1	
Diagnóstico curricular		1														1	
Exploratoria		1														1	
Exploratoria-descriptiva					5					2			2	1		10	
Intervención educativa	1		1		4		10			9			1			26	
Metodología para elaboración de software							3									3	
Propuesta de desarrollo institucional		1														1	
Propuesta de intervención	1		1	1			5					1				9	
Revisión documental	2	2		1	1			4		2			2	3		17	
Talleres de capacitación						1	1			2						4	

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 77. Tipo de la descriptiva abordada en la metodología

Área temática	Cualitativo	Cualitativo utilizando Etnografía	Cuantitativo	Fenomenológico / Argumentación Jurídica	Mixto	No determinado
Área 1. Aprendizaje y	1	-	5	-	-	4

desarrollo humano						
Área 10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	-	1	-	1	-	-
Área 12. Multiculturalismo y educación	9	2	2			13
Área 13. Política y gestión	1	-	-	-	-	-
Área 14. Prácticas educativas en espacios escolares	-	-	-	-	-	1
Área 15. Procesos de formación	1	-	7	-	1	3
Área 16. Sujetos de la educación	3	-	7	-	4	2
Área 17. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas	-	-	1	-	-	-
Área 2. Curriculum	1	-		-	-	4
Área 3. Educación ambiental para la sustentabilidad	-	-	1	-	1	2
Área 4. Educación superior, ciencia y tecnología	-	-	2	-	-	2
Área 5. Educación y conocimientos disciplinares	1	-	5	-	2	3
Área 6. Educación y valores	1	-		-	-	1
Área 7. Entornos virtuales de aprendizaje	1	-	6	-	7	13
Área 9. Historia e historiografía de la educación	-	-	2	-	-	4
Investigaciones	19	3	38	1	15	52
Porcentaje	14.8	2.3	29.7	0.8	11.7	40.6

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 78. Metodologías empleadas en el área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)

Trabajo	Metodología
García López (2010a)	Muchos son los beneficios concretos que provee el desarrollo del alfabetismo emocional, aunque los cambios no se dan de la noche a la mañana, pero en la medida en que se avanza y se profundizan se van observando mejoras en forma paulatina evidentes en las aptitudes emocionales. Se han realizado evaluaciones en alumnos que han tomado el entrenamiento comparándolos contra los que no lo han tomado, y al igual a los que lo han tomado se les evalúa antes de iniciar con el programa y después: * autoconocimiento emocional * manejo de las emociones * aprovechamiento productivo de las emociones * empatía: interpretación de las emociones ** manejo de la relaciones personales

Trabajo	Metodología
Cruz Cortés (2011)	Se trata de un estudio observacional, descriptivo, transversal y estadístico (cuestionario VARK que consta de 16 preguntas con opciones múltiples). En la cual una vez recolectada la información se procedió a la revisión de los datos recolectados con el análisis estadístico para variables cualitativas, utilizando porcentajes y gráficas que representen los datos obtenidos.
López Luna (2011)	Análisis documental
Regalado Méndez, Peralta Reyes, y Báez González (2011)	Se diseñó un crucigrama de horizontales y verticales, en el cual se encuentran conceptos básicos de termodinámica, principios de la transferencia de calor, teoría general de sistemas y ecuaciones diferenciales. Se pretende que los alumnos contesten el crucigrama en equipos para generar competencia, pero las respuestas deben ser analizadas y explicadas en forma detallada. También se diseñó un cuestionario para evaluar la actitud y conocimientos de los estudiantes. Este consiste en tres tipos de autoevaluación, homogénea y heterogénea.
Azcona Cruz (2007)	Investigación de campo (estudios descriptivos, cuestionarios de tipo socioeconómico y demográfico entre otros), pruebas médicas.
Linares Pérez (2010)	Buscar una institución que cuente con un grupo de alumnos del mismo grado escolar, como es el caso “Centro Escolar Juchitán”, que cuenta con 5 grupos de cuarto grado. Se aplicó el método de encuestas a los alumnos. La encuesta se aplicó el mes de Octubre del 2010 y consistió en 19 preguntas relacionadas con el tema de la investigación. Las preguntas abordan el gusto del niño por las caricaturas, lo cuestionan acerca de la relación tarea-escolar-recreación (ver caricaturas), exploran los posibles cambios en el comportamiento del niño relacionados con la exposición a este tipo de programa de televisión, y buscan relacionar estos programas con la comercialización de juguetes de algunos de sus personajes.
López Arango (2010)	Investigación no experimental, estudios de casos, instrumentos de recolección de datos, diario de campo, entrevista, focus group.
García López (2010)	Análisis documental
Palacios Villavicencio y Olivos Contreras (2011)	Se basó en la identificación de la multidisciplinaria que presentan los niños del grupo de SCyDM, en la realización de pruebas sensoriales y en la elaboración de propuestas para el desarrollo de material de apoyo. Realizadas a partir de instrumentos de recolección de datos y revisión de expediente clínico. Pruebas sensoriales, las cuales se realizaron a partir de diversos materiales como telas, semillas, metales, plásticos, vidrios y otros.
Rodríguez Nieto y Rodríguez de la Torre (2007)	Intercambio académico de experiencias y análisis de modelos educativos para ingenieros. El desarrollo y aplicaciones del modelo, en sus diferentes etapas, ocurren a lo largo de los últimos 37 años, dando lugar a una investigación educativa muy amplia, que a su vez ha originado más de 90 trabajos académicos, que han sido presentados en diversos foros y congresos, o ante diferentes autoridades educativas.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 79. Metodologías empleadas en el área temática 2 (Curriculum)

Trabajo	Metodología
Allende Hernández y Zanfrillo (2010)	Es una investigación de tipo exploratorio, el relevamiento empírico se instrumentó a través de diez entrevistas. Para el estudio de la vinculación de la institución educativa con el sector productivo dada la diversidad de tipologías existentes, se han seleccionado un conjunto de dimensiones para abordar las actividades a partir de diferentes líneas analíticas convergentes, que se presentan para el análisis a efectuar en esta investigación en las siguientes: 1. Social: marcos culturales, redes institucionales, disciplinares, personales;

Trabajo	Metodología
	2. Contextual: características del entorno socio-productivo –lo local y lo regional-, tipo de empresa –tamaño de la empresa, capacidades tecnológicas, rama de la economía-; 3. Organizacional: tipo de universidad –social, académica, emprendedora, innovadora-, oficinas de vinculación, estructuras de interrelación; 4. Disciplinar: encuadres epistemológicos, problemas, teorías, enfoques, modelos; 5. Científica y tecnológica; características del desarrollo de I+D, casos de desarrollo universidad-empresa – incubadoras, polos y parques tecnológicos-.
Camacho Escobar, García Bautista, y Ramírez Cancino (2007)	Análisis documental
Seara Vázquez (2010)	
Coronado Malagón et al. (2007)	A partir de la creación del programa y hasta la fecha se han formado tres generaciones con un total de 52 alumnos. A tres generaciones, el colegio de la maestría realizó un diagnóstico para valorar esta experiencia educativa, a finales del 2004 y principios de 2005. A partir de los resultados encontrados, el Colegio de Maestría consideró pertinente desarrollar una reestructuración curricular cuyo objeto de estudio fuera la educación básica pública en contextos multiculturales y plurilingües, y así seguir en condiciones de seguir ofreciendo un programa de postgrado de calidad acorde con las necesidades actuales del sistema educativo de la entidad. La formación que este rediseño proporciona tendrá dos componentes básicos: una orientación profesional y una orientación hacia la investigación.
Velázquez Ramos (2008)	1.- Se considero el modelo de planeación estratégica. 2.- Se desarrollaron cuatro etapas: Etapa preparativa Etapa analítica (se hizo un diagnostico que inciden en el desempeño de la Institución). Etapa filosófica se derivo de la etapa anterior. Etapa constructiva o de instrumentación. Existe otra etapa que tiene que ver con la operatividad del plan, esto quiere decir que este se ejecute en la vida institucional real, considerando que el plan no es rígido y así enriquecerla con una evaluación permanente.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 80. Metodologías empleadas en el área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)

Trabajo	Metodología
Navarro Mendoza, Aragón Sulik, y Valeriano Hurtado (2010)	Adquisición y análisis de datos, entrevistas, visitas de campos. Se consideraron aspectos pedagógicos de manera implícita, su participación se dio a través de trabajos de gabinete, campo y laboratorio, haciéndose de manera cíclica.
Rodríguez de la Torre, Maruri Graullera, Rodríguez Nieto, Ávila Serrano, y García Bautista (2011)	Cuestionario de 19 afirmaciones que se juzgaron con una escala de 5 puntos conforme al grado de acuerdo o desacuerdo en cada una; adicionalmente se formuló una pregunta abierta
Barrera Pineda y García Flores (2011)	Se recurrió a la transdisciplinariedad que es un proceso de intercambios entre diversos campos y ramas del conocimiento científico: que consta de 3 fases, en la cual en la fase 1; investigación de campo (encuestas y entrevistas), en la fase 2; análisis e interpretación de la información recabada y en la fase 3; elaboración de talleres.

Trabajo	Metodología
Quiróz Ortuño (2010)	Primeramente se conoce como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) deberían ingresar dentro de la formación de las ciencias ambientales. Esto nos ha llevado a reconstruir todo el proceso de toma de decisiones, a diferenciar a un SIG como soporte o apoyo, entender y analizar cómo se enlaza con las ciencias ambientales y sobre la importancia de la percepción de la realidad que tienen y requieren. Luego se analizó e indagó al problema ambiental como fundamento que permite ordenar el contenido y el programa en el proceso de formación en ciencias ambientales.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 81. Metodologías empleadas en el área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Metodología
Damián Simón y Arellano Mont (2009)	El estudio efectuado fue descriptivo transversal con un enfoque cuantitativo, constituyendo un punto de partida para evaluar el grado de satisfacción de los graduados respecto a su formación profesional. Se trabajó con una muestra de 60 graduados de las primeras cuatro generaciones y se entrevistó a dieciocho empleadores que a la fecha han contratado a una gran cantidad de graduados. Para llevar a cabo el Análisis Situacional del Trabajo se entrevistaron a dieciocho empleadores, seleccionados bajo el criterio de la cantidad de egresados que han empleado.
García López (2011)	Análisis documental
Martínez Alvarez, Rodríguez Ramírez, y Martínez y Cárdenas (2007)	Se adaptan dos cuestionarios que toman el punto de vista de los alumnos. Uno esta relacionado con las actitudes de enseñanza que percibe de sus profesores en clase (evalúa la formación en el aula), y el segundo su percepción de la interacción que surge con su tutor y la relación con un grupo académico de investigación (evalúa la vida académica). Los criterios para evaluar la formación de los alumnos en este programa deben ser congruentes con el modelo educativo, por lo cual se seleccionan los conceptos de “autonomía intelectual”, “vida académica”, “formación en investigación” y “tutoría”. Se selecciona a los alumnos del primer semestre del área de ingeniería de procesos, el cual cuenta con once alumnos.
Pacheco Agüero, García Pacheco, y Coronel (2010)	metodología pedagógica basada en el Aprendizaje basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para afrontar los cambios y retos que la industria de TI está sufriendo constantemente. Está basada en la implementación de fábricas de software, donde los estudiantes pueden resolver problemas reales, para mejorar la efectividad en la enseñanza de la IS.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 82. Metodologías empleadas en el área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Metodología
Navarro Moreno y Acosta Uribe (2011)	Cuestionario constituido de 10 preguntas, en base a los resultados se estableció un programa de experimentación de enseñanza-aprendizaje conformado por 3 bloques; 1. Relacionado con algunos aspectos básicos de química, 2. Integrado por temas de biología, 3. Relacionado con temas de educación ambiental.
Sanchez Hernández, Grajales Alonso, y García Reyes (2011)	Investigación exploratoria, descriptiva y transversal. Se diseñó un instrumento de comprensión de lectura, el diseño se fundamentó en el Modelo Discursivo-Interactivo. Aplicado a 63 estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Enfermería..

Trabajo	Metodología
Navarro Moreno, Calderón, y García Jaramillo (2006)	Se trabajo con niños de todos lo grados de la escuela primaria Centro Pedagógico Lindavista, ubicado en la colonia Lindavista, México del ciclo escolar 20054-2005. Con la intervención de la doctora con especialidad Bioquímica, Leticia Navarro y el acercamiento con el doctor Víctor Calderón, investigador del departamento de Bio química del centro de Investigación y de estudios Avanzados del Instituto del Politécnico Nacional. para poder realizar el proyecto se realizo un análisis del contenido del libro de Ciencias Naturales de la Secretaria de Educación Pública, a fin de seleccionar un tema: la germinación de la semilla de frijol o lenteja para relacionarla con la contaminación . se establecieron esquemas seriados de trabajo, incluyendo conocimientos, conceptos y actividades.
Regalado Méndez, Cid Rodríguez, y Báez González (2010)	
Regalado Mendez, Baez González, Peralta Reyes, y Trujillo Tapia (2010)	
Damián Simón y Huchín Flores (2011)	Estudio descriptivo, exploratorio con un enfoque cuantitativo.
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Calvo Manzano (2011)	No se encuentra
Nieva García y Arellano Pimentel (2009)	presenta un método de enseñanza de algoritmos para lograr el aprendizaje significativo en estudiantes que toman cursos introductorios a las ciencias computacionales. Nuestro trabajo se centra en dos dimensiones importantes del aprendizaje, por un lado la capacidad de abstracción y por otro la capacidad de resolución de problemas. Para poder desarrollar ambas dimensiones, se hace uso del paradigma de enseñanza constructivista y de la heurística de resolución de problemas matemáticos de Polya.
García Cejudo (2007)	Análisis estadístico de las variables e indicadores propuestos para la identificación del conocimiento, la creencia, las concepciones de la C y T, así como una interpretación cualitativa de los productos encontrados. Revisión de las concepciones expresadas por investigadores y tecnólogos encuestados a nivel medio superior de educación tecnológica.
Huchín Flores y Damián Simón (2011a)	La investigación fue exploratoria, descriptiva y transversal, utilizando el estudio de casos. Se diseñó y aplicó un cuestionario a ocho grupos (169 estudiantes),de los cuales51% fueron niños y el resto niñas, predominando en un 83% las edades de entre 10 y 11 años. Cabe destacar que pese a que participan dos Escuelas Primarias Rurales, éstas representaron solo el 38% del universo estudiado. en una escuela urbana y en dos escuelas rurales. El cuestionario incluyó siete variables con 35 preguntas utilizando el Modelo de Respuesta Múltiple.
Huchín Flores y Damián Simón (2011b)	Estudio descriptivo, exploratorio con un enfoque cuantitativo.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 83. Metodologías empleadas en el área temática 6 (Educación y valores)

Trabajo	Metodología
Hernández	Aspectos de índole documental e investigación de campo, entre los que destaco la

Trabajo	Metodología
Aguilar (2006)	investigación cualitativa de interpretación de la información.
Peralta Santiago y Damián Simón (2011)	Se trabajó con la impartición de talleres a estudiantes inscritos en el curso propedéutico de la UNPA en sus dos campus. El material utilizado para impartir los talleres consistió en material impreso (cuestionarios), material audiovisual (presentaciones, películas y canciones) y dinámicas varias con retroalimentación del tema analizado.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 84. Metodologías empleadas en el área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)

Trabajo	Metodología
Fernández Moreno et al. (2010)	El tipo de investigación realizada es Aplicada ya que analiza el problema de las Tic's en la educación, basado en una postura dialéctica contextual. Primeramente se realizó un Estudio del Arte en materia educativa, la detección de problemas a través de un diagnostico, análisis de requerimientos y tareas, desarrollo de nuevos productos, y la realización de pruebas piloto. El método utilizado es el Heurístico-deductivo. Para la realización del diagnóstico se emplearon encuestas y entrevistas a: La Regidora de Educación de Huajuapán de León, Oaxaca, 3 Escuelas, 3 Directores, 8 Profesores, 300 Niños y papás. Se tomó como punto de desarrollo Primer año de primaria, en la materia de matemáticas, la cual refleja altos índices de problemas académicos.
Peláez Camarena y López Azamar (2006)	Propuesta de 14 pasos para el desarrollo de software educativo
Martínez Cortés et al. (2010)	Hemos tratado de complementar la programación extrema mediante el uso de la programación declarativa y Erlang. Dos puntos clave hacen de Erlang una buena herramienta para experimentar el desarrollo de un sistema de educación asistido por computadora: en primer lugar, eventos concurrentes y actividades colaborativas implican una carga fuerte de comunicación, en segundo lugar, como una metodología hemos elegido programación extrema para mostrar que los lenguajes funcionales pueden adecuarse a las restricciones asociadas a esta metodología.
Gerónimo Castillo, Fernández, y Ruíz Rodríguez (2008)	La iniciativa académica EDUMÓVIL fue puesta en marcha en el 2003 en la Universidad Tecnológica de la Mixteca, al ver el surgimiento de las nuevas tendencias de la informática, y los problemas que se enfrentan los niños en el aprendizaje. A partir de Marzo 2007 la fundación Motorola, al analizar los primeros resultados del proyecto, ha financiado esta iniciativa con la finalidad que se incorporen en teléfonos celulares a la educación en los niños. Se realizaron encuestas d tipo personal con cuestionarios de tipo personal con cuestionarios estructurados, y se aplicaron en las escuelas primarias del municipio de Huajuapán de León en Oaxaca, México, cuya población es de 27 escuelas, de las cuales se encuestó a 24 de ellas, y a un promedio de 27 profesores por grado.
Gerónimo Castillo y Rocha Trejo (2007)	Antes de iniciar el desarrollo de las aplicaciones se llevó a cabo pruebas de usabilidad de algunos PDAs con niños de primer grado de primaria, cuyas edades se encontraban entre los seis y siete años. Las pruebas realizadas se llevaron a cabo en el Laboratorio de Usabilidad de la Universidad Tecnológica de la Mixteca a finales del 2004.
Pacheco Fonseca, Cárdenas Robledo, y Ruiz Aquino (2011)	Para el desarrollo del proyecto consistió en la aplicación de una serie de encuestas para identificar a las personas de la comunidad que aún hablan el idioma zapoteco, se realizaron grabaciones de un vocabulario previamente analizado. Para la escritura de este vocabulario fue necesario el apoyo del Equipo de Desarrollo Lingüístico Zapoteca Variante Ixtlán, de la zona de supervisión No. 38 de Guelatao de Juárez. Esta metodología se conoce como PRONALES (Programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura), la cual busca lograr la comprensión lectora para poder desarrollar: el pensamiento lógico, las posibilidades de expresión oral y escrita (SEP, 2010), y de esta manera lograr la comunicación entre la niñez con inquietud también para hablar y escribir zapoteco. En la elaboración del

Trabajo	Metodología
	software educativo se emplearon herramientas libres como la tecnología JSP (Java Server Pages) que permite mezclar el HTML regular y estático con un contenido dinámicamente generado, JavaScript que se utiliza normalmente para generar HTML en forma dinámica del lado del cliente (Navegador Web) (Hall, 2001), Generador de Estilos CSS útil en la creación de hojas de estilo permitiendo agregar estilos como colores, tamaños, fuentes, espaciado a los documentos HTML (Wium L, Boss B, 2008), finalmente para la integración de actividades se utilizó Scratch.
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011b)	
Gerónimo Castillo y Sturm (2007)	Antes de iniciar el desarrollo de las aplicaciones del proyecto Edumóvil se llevaron a cabo pruebas de usabilidad y aceptación de PDAs con 10 niños (5 niñas y 5 niños) de primer grado de primaria en el laboratorio de usabilidad de la Universidad Tecnológica de la Mixteca. Los niños se encontraban entre las edades de 6 y 7 años y los PDAs utilizados en las pruebas fueron: Zire 22, Zire 71, Zire 72, Zire 31, Tungsten T5.
López Mumenthey (2010)	Se trabaja con dos grupos de alumnos un grupo que actúa como grupo de control y otro funge como grupo experimental; por ello para el estudio se está empleando el método cuasi experimental. Se presenta las siguientes etapas de la investigación. 1. Aplicación del cuestionario de diagnóstico a los dos grupos de manera individual. 2. Desarrollo de las actividades con los dos grupos, se realiza en parejas de alumnos con la finalidad de buscar una interacción entre pares y la computadora, apegándonos al constructivismo de Vigotsky y el docente fungiendo como un mediador. 3. Aplicación del cuestionario final a ambos grupos de manera individual. El grupo control está formado por 30 estudiantes, mientras que el grupo experimental se forma de 32 alumnos para una población total de 62 estudiantes que cursan la asignatura de geometría y trigonometría del nivel de bachillerato. El cuestionario que se aplicó a ambos grupos consta de 12 preguntas.
Orlando Guerrero, Hernández Paxtián, y Torres Araujo (2010)	Se utilizó la programación gráfica, * Gráfica de Ecuación, * Método de Bisección, * Método de punto fijo y Método de NEWTON-RAPHSON
Arellano Pimentel y Nieva García (2010)	Empleo de la heurística de resolución de problemas de Polya, en la enseñanza de programación sin apoyo de una herramienta de software, para detectar la necesidad el software. Aplicado en el curso propedéutico de algoritmos a nivel universitario, duración dos meses, impartido a 25 alumnos en dos grupos. Al finalizar el curso se pidió la opinión de los alumnos.
Arellano Pimentel, Nieva García, Arista, y Solar (2011)	Desarrollo de un prototipo basado en la heurística de resolución de problemas de Polya desde una perspectiva de diseño MVC. Validaciones hechas frente a grupo permiten observar que el prototipo supera inconvenientes presentados en un escenario tradicional de enseñanza-aprendizaje de algoritmos a nivel universitario.
García Pacheco y Cano (2011)	
García Pacheco y García Matías (2008)	
García Pacheco y Pacheco Agüero (2010)	
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Cruz (2010)	

Trabajo	Metodología
García Pacheco, Pacheco Agüero, y García (2009)	
Martínez Cortés et al. (2009)	
Rybak (2008)	
Rocha Trejo, Hernández Reyes, y Gerónimo Castillo (2005)	Se ha determinado como objetivo inmediato, el fortalecer el proceso de aprendizaje de algunos subtemas de las matemáticas de sexto año de primaria, mediante la implantación de una herramienta didáctica que incorpore tecnología distribuida bajo el estándar CORBA (Arquitectura Intermediaria para la Solicitud de Objetos Compartidos / Common Object Request Broker Architecture). Se realizó un estudio que consistió en aplicar encuestas en instituciones educativas de nivel básico, el estudio buscó detectar al eje con mayor complejidad de enseñanza y/o aprendizaje. El universo poblacional del estudio, se conformó por los treinta y seis profesores que imparten el sexto año de primaria en las veinticuatro escuelas de la ciudad de Huajuapán de León, Oaxaca, México. Las encuestas se aplicaron a veintitrés profesores de quince escuelas, con lo que se obtuvo una confianza del 95% y un error máximo de estimación cercano al 10%.
Márquez Domínguez y Sabino Moxo (2010)	Las aplicaciones que se presentan en este trabajo son: las capas de la tierra, las fases de la luna y el sistema solar. También se describen los elementos que integran dichas escenas 3D, tales como: textura, iluminación, efectos de zoom, rotaciones, entre otros. Hasta la fecha se ha presentado el trabajo a cierto número de alumnos y profesores, con la finalidad de adecuarlas a sus necesidades de enseñanza-aprendizaje usando las tecnologías de la información por la sencillez en el manejo de componentes visuales y su integración con OpenGL (GLScene). GLScene es una librería para Delphi basada en OpenGL que proporciona componentes visuales que permiten realizar el renderizado de objetos y escenas 3D.
Gerónimo Castillo, Alba Alba, y Ruiz Rodríguez (2008)	El desarrollo de videojuegos orientados a la enseñanza-aprendizaje implica entre otras cosas, la identificación de la problemática y la investigación de campo para la obtención de requerimientos contextuales a través de encuestas. Sin embargo, la parte técnica del desarrollo de nuestros videojuegos, se había basado en diferentes propuestas y metodologías, entre las que se encuentran GUP y UCD principalmente. Todas estas aplicaciones han sido probadas por los niños en el laboratorio de usabilidad de nuestra institución en diferentes modelos de PALMs y teléfonos Motorola como el A1200i. En dichas pruebas se observó y se analizó el comportamiento del niño en el uso de la aplicación, permitiendo una retroalimentación para su mejora.
Soanatl Aguilar et al. (2011)	
Fuentes Aguilar (2006)	> En cada ciclo escolar se elaboraron cartelones, trípticos y un spot publicitario. > Se aplica examen de admisión. En el periodo de inscripción al alumno se le asigna su carga académica, y se le proporciona su clave y contraseña, ésta es la herramienta principal que servirá de enlace entre alumno y asesor. > El asesor divide el programa de estudios de cada asignatura en 3 módulos. (C/módulo contendrá: temas, subtemas, descripción de la investigación y/o tarea, etc.). > Por cada módulo, el asesor ofrecerá una asesoría presencial.
Cruz Cabrera, Acevedo Martínez, y Aragón Luis (2011)	Se trabajó con 3 variables; 1. TIC, 2. La Gestión Escolar, 3. Las Competencias Tecnológicas y Genéricas, Las cuales se estudiaron, se visualizaron desde lo pedagógico cual es el uso que les dan a las TIC, así mismo se realizaron entrevistas a los docentes responsables,

Trabajo	Metodología
	con la finalidad de obtener apreciaciones y testimonios de las experiencias y conocimientos relacionados con el concepto y uso de TIC, de igual manera se evaluaron y analizaron los resultados finales.
Montesinos González y Galindo Soria (2011)	El proyecto tecnológico se desarrolla en la UTM, situada en Huajuapán de León. Uso de la metodología LGS (ó LAGS) para el análisis y diseño del sistema de información.
Legaría Velásquez, Rivera Rojas, Vásquez Bautista, y Hernández Perales (2010)	Uso de la herramienta tecnológica Chamilo (plataforma de e-learning de software libre) que es un LMS (Sistemas de Gestión de Aprendizaje). Se realizaron pruebas de usabilidad para recoger los comentarios de los usuarios. Se evaluó el prototipo con un total de 10 participantes: colaboradores (alumnos) y Moderador (profesor).

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 85. Metodologías empleadas en el área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)

Trabajo	Metodología
Traffano Alfieri y Sigüenza Orozco (2006)	Análisis documental
Ramos Robledo (2008)	Construcción Histórico-conceptual de las nociones de Teoría y Teoría educativa para inscribirlas en la necesidad identitaria de la práctica docente. Resaltar la importancia de una perspectiva teórica que obliga a los sujetos de la educación a mirarse en el terreno político, económico y social transformando la cultura. Recuperación de la historia del concepto alemán de la <i>bildung</i> o formación, esto con el objetivo de sostener algunos elementos básicos que permitan delinear el proyecto de formación frente al presente.
Martínez Vásquez (2009)	Análisis documental
Clark Tapia, Fuente Carrasco, Aquino Vázquez, Alfonso Corrado, y Ramos Morales (2010)	El proceso rutinario de diagnóstico sobre el estado que guarda la educación cívica de los egresados de bachillerato interesados en ingresar al curso propedéutico de la Universidad de la Sierra Juárez (UNSIJ). Sin embargo, el universo del trabajo se amplió a diversas regiones de Oaxaca con la finalidad de brindar una idea y una planificación más adecuada para el año 2010, no sólo festiva sino también académica. A cada aspirante a ingresar al curso propedéutico de la UNSIJ durante los últimos dos años (2008 y 2009), se le proporcionó 15 cuestionarios con 14 preguntas cada uno. Se aplicaron más de 1000 encuestas en 14 de los 30 distritos (Ixtlán de Juárez, Villa Alta, Mixe, Tuxtepec, Tlacolula, Centro, Zaachila, Yautepec, Cuicatlán, Miahuatlán, Tlaxiaco, Tehuantepec, Nochixtlán, Huajuapán) localizados en siete regiones de Oaxaca (Sierra Norte, Papaloapan, Istmo, Cañada, Sierra Sur, Mixteca y Valles).
Traffano Alfieri (2006)	Análisis documental
Rasilla Cano,	Sociocrítica, se pretendía involucrar a los actores estudiados, en la

Trabajo	Metodología
González Álvarez, y Hernández Gómez (2010)	obtención de resultados. Se diseñó la investigación para su desarrollo en tres etapas. 1) Se realizó un estudio de casos. 2) Se diseñaron indicadores para evaluar la investigación educativa disciplinar y se utilizaron en una muestra de trabajos elaborados en escuelas de ingeniería del Instituto. Se tomaron los datos acerca de los aspectos en que los profesores que realizan investigación con intención de innovar, centran sus proyectos; y qué productos obtuvieron de ellos, mediante la revisión directa de los protocolos de investigación y sus productos presentados en encuentros académicos y de la Secretaría de Investigación y Posgrado, durante un periodo de cinco años. La toma de datos se realizó de manera transversal pero el proceso tiene rasgos propios de la evaluación longitudinal. La población estudiada está conformada por la planta de profesores de materias básicas de: La Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas (ESIQIE); la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM), la Escuela Superior de Física y Matemáticas y la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) unidad Culhuacan.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 86. Metodologías empleadas en el área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)

Trabajo	Metodología
Medina Conde (2010)	Método Fenomenológico, Método de Argumentación Jurídica.
Sigüenza Orozco (2009)	La investigación etnográfica y los estudios de caso realizados se basaron en el uso de Cédulas de vivienda (8,821) y entrevistas a profundidad (317). Se realizó el estudio sobre exclusión escolar a nivel municipal en diez municipios. Se incluyó a dos grupos vulnerables: niños con discapacidad y niños en situación de calle.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 87. Metodologías empleadas en el área temática 12 (Multiculturalismo y educación)

Trabajo	Metodología
Cruz Ignacio (2011)	Participaron dos profesores de educación básica indígena, hablantes de lenguas indígenas. Se les aplicó una entrevista biográfico-narrativa en distintas fases, que fue escrita lo menos direccional posible y en soledad. Estas narrativas se sometieron a un análisis de contenido desde el enfoque de la reflexividad sociolingüística. Se utilizaron 5 testimonios autobiográficos.
Toledo Damián (2007)	no incluye
Cardoso Jiménez (2011)	Revisión de narraciones orales
Bautista Martínez y Briseño Maas (2010)	No se encuentra. Solo se describe la situación de los maestros, sobre todo de los indígenas.
González Apodaca (2010)	Investigación cualitativa. A lo largo de un año (Entre noviembre del 2007 y diciembre del 2008) se trabajó en modalidad presencial y a distancia. Talleres presenciales de varios días de

Trabajo	Metodología
	duración. Se dirigieron a maestros indígenas en servicio, de nivel básico, y estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena de la UPN, como parte de la etapa terminal de su formación y como opción para la obtención del grado. El grupo en Oaxaca se compuso de veinte integrantes, cuyas edades oscilaban en un rango de los 25 a los 45 años, con predominancia de mujeres (11/8). Todos y todas son maestros en servicio del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), y adscritos sindicalmente a la Sección XXII de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, una facción históricamente disidente del poderoso Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en México.
Lorenzo Hernández, Luis Gómez, Pacheco Juárez, Padilla Pérez, y Toledo Damián (2007)	Se han realizado talleres que ubican la importancia de los saberes comunitarios, entendiendo estos como elementos objetivos y subjetivos que identificamos en la naturaleza, la sociedad y la cosmovisión propia de cada pueblo ordinario. La experiencia procede del trabajo impulsado en Agosto del 2001 con egresados de la primera y segunda generación, los que se encuentran inscritos en diferentes semestres de la licenciatura en momentos distintos del año 2002 y 2003, aquellos que se han realizado con maestros de servicio de nivel primaria en el mes de noviembre del 2003, en febrero del 2004 y con los estudiantes del segundo semestre en Febrero 2007.
Ortiz Ortega (2005)	El diseño de la investigación es descriptivo exploratorio basado en el método de estudio de caso y apoyado con las técnicas de : 1. Entrevistas a docentes y directores, cuestionarios a los estudiantes que tendrá la características de ser una valoración de las habilidades lectoras de los estudiantes. 2. Revisión de archivos y análisis de documentos y recolección de artefactos.
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011)	El material multimedia generado se utilizará como soporte en las clases diarias de la Escuela Primaria Bilingüe "Melchor Ocampo", y puede ser replicable a otras Escuelas de la Región Mixteca-Zapoteca que utilice la misma variante de la lengua. Para el estudio de campo se trabajó con 14 niños indígenas, 6 niños de primer grado de primaria y 8 de segundo grado
Díaz Zurita y Ojeda Velázquez (2007)	La comunidad san Andrés Yutatio, Tezotlán de segura y Luna, Huajuapán, Oaxaca, se ubica en el área mixteca de nuestro estado Oaxaca. En este lugar se encuentra nuestra institución de nivel preescolar indígena "Juana de Asbaje", a la que acuden 30 alumnos, que comprenden los grados de 1º a 3º, con una edad que oscila de 3 a 5 años, perteneciente y a su vez, a la jefatura de zonas de supervisión Plan Piloto-CMPIO. Se han realizado actividades e investigaciones con los padres de familia, autoridades educativas y municipales así como con las personas mayores de la comunidad para llevarlos como temas educativos en el aula y así partir del contexto de los alumnos, trabajándolos en mixteco y español.
Ruiz López (2007)	En la actualidad, la gran mayoría de la población indígena en el Estado de Oaxaca se caracteriza por tener algún grado de bilingüismo, esto como resultado del contacto con el mundo hispanohablante, ya sea por instituciones públicas o privadas, de servicios, medios de comunicación. A nivel de discurso los maestros mencionan lo siguiente: a) se usa la lengua indígena sólo cuando los niños no entienden un concepto o una palabra; b) la lengua indígena es un obstáculo en el proceso enseñanza aprendizaje; y c) la lengua indígena debe ser utilizada en el aula, "porque es bonita" o "es la lengua de nuestros antepasados". finalmente lo que se observa en el aula es el uso frecuente del español, y como se ha dicho, la lengua indígena sólo se utiliza como lengua puente.
José Ruiz (2007)	Para este análisis de la experiencia fue sobre las adecuaciones del método global de análisis estructural para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura distee en niños de primer grado, de la comunidad de Santa María Tepexinapa, Candelaria Loxicha, Distrito de Pochutla. Al inicio del ciclo escolar se aplicó la

Trabajo	Metodología
	prueba de colocación de propuesta por la Dirección General de Educación Indígena en 1995 para diagnosticar de manera inicial el nivel de comprensión y producción oral de los alumnos. Consta de tres juegos: " haz", "repite", y "señala y dí". se manejan cinco niveles de comprensión y producción; básico, inicial, intermedio, avanzado I y avanzado II.
Cruz Santos (2007)	El Jardín de Niños se fundó en el año de 1997 aproximadamente, Hoy en día funciona como una escuela completa.El personal adscrito al centro de trabajo es de diez elementos, incluyendo docentes y personal de apoyo, y se estructura de la siguiente manera: un directivo, seis profesores, un profesor de educación física, un asistente de servicios y un velador. El método que se utiliza para el desarrollo del aprendizaje está organizado por competencias y campos formativos, de acuerdo al nuevo Programa de Educación Preescolar 2004 que entró en vigor en el mismo año.
Almaraz García (2007)	Interculturalidad basada en la investigación-acción. Experiencia de trabajo docente que desarrollado durante el ciclo escolar 2006-2007 en el Centro de Educación Primaria Bilingüe "Benito Juárez", ubicada en la ranchería de Llano Grande, Municipio de San Miguel Coatlán. Escuela enclavada en la Sierra Sur, cuenta con 3 docentes y con un número aproximado de 60 alumnos monolingües en español. Se tuvo la oportunidad de trabajar con alumnos de tercer nivel, es decir con educandos de 5º y 6º grados. Al inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico lingüístico, comunitario y pedagógico. Al concluir con los diagnósticos pude dar cuenta que los alumnos presentaban serios problemas de desnutrición debido a problemas económicos, ubicación geográfica y a malos hábitos alimenticios. Se trabajó el proyecto escolar comunitario con el tema "La alimentación como fuente de enseñanza-aprendizaje". se trabajó acerca del huerto escolar, la composta, el proceso de la siembra y cosecha del maíz y la preparación de alimentos.
Agustín López (2007)	La comunidad de Santiago Naranjas pertenece al Municipio de Santiago Juchitahuaca. La escuela cuenta con una directora con grupo y 2 docentes, se cuenta con un total de 70 alumnos con edades entre 3 y 5 años. Dos días a la semana juntamos a los pequeños en un salón y platicamos con ellos exclusivamente en Mixteco; denominaremos a ese espacio La Casa del Mixteco ve'e tu'un sav. Se usa el alfabeto Mixteco práctico para la escritura. Se trabaja en la elaboración de un mural preguntándoles los nombres de los dibujos que aparecen en el mismo. Se enseña y usa el Mixteco para el saludo, y la despedida, también se enseñan Cantos en Mixteco. Se harán evaluaciones a los pequeños para conocer los avances logrados. Se buscarán dinámicas de juego.
González Apodaca (2007)	Análisis documental
González Apodaca et al. (2011)	
Reyes Sanabria y Vásquez Romero (2007)	Se plantean la experiencia de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca: las formas organizativas, la concepción pedagógica y el enfoque metodológico de dicha experiencia, y se argumenta la importancia de incidir a nivel de creación curricular al nivel de la formación de formadores, con objeto de propiciar así una educación pertinente para las necesidades de aprendizaje y el mundo de vida de las comunidades originarias de Oaxaca.
Espíndola Galicia, Rodríguez Hernández, y Reyes de la Rosa (2007)	Las actividades se pusieron a prueba con estudiantes del colectivo Freinet de la Escuela Normal Rural "Vanguardia" de Tamazulapan del Progreso y con profesores de la Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca. La intención fue verificar la claridad y viabilidad del material propuesto. Se contó con el apoyo de comunidades, organizaciones civiles, creadores indígenas y dependencias como las Unidades Regionales de la Dirección General de Culturas Populares e Indígenas, así como de especialistas en educación

Trabajo	Metodología
Martínez Marroquín (2007)	Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca, institución creada en el año 2000 para atender las demandas educativas de los pueblos originarios del estado de Oaxaca. La ENBIO es bilingüe porque considera que en una nación plurilingüe y pluricultural, como lo es México, se tienen que respetar las diversas lenguas y formas dialectales que existen en igualdad de circunstancias. En tal virtud, el sistema de enseñanza bilingüe tiende al uso de las dos lenguas, tanto la indígena como el español, con el fin de alcanzar las competencias comunicativas de manera eficiente y arribar a un modelo de mantenimiento.
Jiménez Naranjo (2007)	Trabajo de campo en escuelas bilingües interculturales en la Sierra Norte de Oaxaca desde el año de 1999 hasta el 2003, y en el Ayllu de Yura, en el departamento de Potosí Bolivia, en el 2005. En ambos contextos prevalecía la misma problemática, y me animaría a decir que se trata de una problemática general a las escuelas interculturales de toda la región latinoamericana. Esta afirmación la sostengo gracias a la estancia de investigación realizada en el PROEIB Andes en Bolivia, en el cual un conjunto de 40 alumnos y alumnas, con experiencia formativa y vivencial en el área de educación intercultural en sus respectivos países (Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina) manifestaban con frecuencia la dificultad para conseguir que la escuela intercultural se hiciera eco de las prácticas culturales de sus contextos culturales.
Hidalgo Castro (2007)	Participaron alumnos, maestros, autoridades educativas y municipales, padres de familia y el consejo de ancianos. Podemos decir que la escuela utilizó en sus prácticas escolares algunos saberes comunitarios que permitieron crear ambientes de aprendizaje y experiencias escolares diferentes.
Bernal Alcántara et al. (2007)	En el año 2003 dos grupos de profesores, uno en la Dirección de Educación Indígena, del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, (IEEPO), el otro en la CMPIO, (Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca), se dieron a la tarea de elaborar una propuesta para alcanzar una añeja aspiración, contar con escuelas secundarias pertinentes para los pueblos originarios del estado de Oaxaca. Muy pronto, en el seno de la comisión mixta IEEPOSección XXII, se acordaría fusionar los equipos de trabajo para elaborar una sola propuesta. Después de revisarse, se tomó la decisión de autorizar su ejecución, en etapa piloto, en cinco comunidades del estado de Oaxaca.
De La Cruz Pérez (2006)	Análisis documental
Vásquez Romero y Reyes Sanabria (2008)	Entrevistas que se realizaron con maestros indígenas en Santa María Tlahuitoltepec, Mixe, como parte de la tesis de doctorado (UAM-X) titulada "Reciprocidad y Complementariedad: la construcción de conocimientos y la formación de profesores desde la cosmovisión indígena. Un estudio de caso, Santa María Tlahuitoltepec, Mixe, Oaxaca" (Reyes Sanabria, Saúl, 2006).
Nahmad Sitton y Bahón (2011)	Análisis cualitativo. Trabajo etnográfico. Se utilizó la observación participante y las entrevistas semi-estructuradas y a profundidad, mediante guías, las cuales se aplicaron a los docentes bilingües y a los ATP. Se efectuó trabajo de campo en 3 estados (Veracruz, Chiapas y Oaxaca), 12 municipios y 25 localidades indígenas, principalmente popolucas, nahuas, tsosiles, tseltales, mixtecos y mixes.
Pardo Brüggmann (2009)	Análisis etnográfico desde una visión étic - externa- Se utilizaron los avances tecnológicos para revelar, grabar, imprimir, catalogar, etc.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 88. Metodologías empleadas en el área temática 13 (Políticas y gestión)

Trabajo	Metodología
---------	-------------

Trabajo	Metodología
Espinosa Espíndola y Lara Gómez (2011)	Investigación cualitativa, de tipo transversal. Se realizaron 59 entrevistas, se utilizó también observación no participante y observación documental. Los resultados se analizan con la ayuda del paquete NVivo9. Se analizó la cultura organizacional del Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO), considerando los tres niveles de análisis sugeridos por Schein (1985): artefactos, valores y supuestos. También se identificó a los líderes de más alto nivel que iniciaron el sistema y a los que le han dado continuidad, para conocer su forma de ejercer el liderazgo en base al instrumento MLQ (Multifactor Leadership Questionnaire) de Bass y Avolio (1994) y Avolio y otros (1995), pero con adaptaciones para una investigación de corte cualitativo y se analiza también su perfil y experiencia.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 89. Metodologías empleadas en el área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares)

Trabajo	Metodología
Arellano Cruz et al. (2011)	Intervención educativa (capacitación).

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 90. Metodologías empleadas en el área temática 15 (Procesos de formación)

Trabajo	Metodología
Jiménez Ruíz, Jiménez García, Tenahua Quitl, y Grajales Alonso (2011)	El estudio fue de tipo descriptivo, transversal. La población de interés la constituyen 326 adolescentes de 12 a 18 años, de ambos sexos de la comunidad de San Francisco Coatlán, de los cuales 82 son hijos de padres migrantes.. La ética del estudio consideró el Reglamento de la Ley General de Salud.
Damián Simón y Montes Pauda (2011)	El trabajo es una investigación evaluativa en la que se empleó la metodología CIPP, atendiendo al momento de su realización es formativa pues se miden efectos en algunas actividades durante el desarrollo del programa, y sumativa o ex-post porque al término del programa da cuenta de los resultados finales (Correa, Puerta y Restrepo, 1996).
Sigüenza Orozco (2010)	En un curso se preguntó qué entendían por nacionalismo e identidad nacional. Posteriormente se les aplicó un sencillo cuestionario para tratar de medir los conocimientos cívicos de la gente en la misma ciudad, el cual se empleó en personas con diferente grado de escolaridad (de primaria a universidad) y de prácticamente todas las edades. Alumnos del primer semestre de la licenciatura en Relaciones Internacionales, estudiantes de entre 18 y 20 años de edad en la ciudad de Oaxaca.
Tenahua Quitl y Grajales Alonso (2010)	El estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. La muestra la integraron 115 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: Escala para estimar capacidades de autocuidado, validada por Gallegos; cédula de Factores Básicos Condicionantes (FBC), utilizada por Grajales y cols., ambas en población mexicana; cuestionario sobre conocimientos de Cáncer de Mama, aplicado por Bonilla y cols. en población nicaragüense. Se sustentó teóricamente en el marco conceptual de Orem.
Matadamas Zárate y Hernández Jerónimo (2007)	Análisis documental
Charrez Cruz (2008)	* Investigación teórica para la construcción de los conceptos de: formación docente, enseñanza, conceptos pedagógicos y reconceptualización del proceso enseñanza aprendizaje (proceso educativo centrado en el aprendizaje)

Trabajo	Metodología
	significativo). * Aplicación de cuestionarios con preguntas simples y claves para conocer la formación que poseen. (en la Academia de ciencias económico administrativas).
Filgueiras Nodar (2011)	Análisis documental
Huesca Chávez, Contreras Jiménez, Jiménez Grajeda, Huerta Hernández, y Olivares Ramírez (2011)	Esta investigación es no experimental, de alcance descriptivo y transversal, con enfoque cualitativo-cuantitativo. El instrumento utilizado es una adaptación libre del modelo GEM (tipo encuesta). Al cual se le agregaron algunas preguntas que permiten determinar el nivel de impacto de la promoción del emprendimiento a través de las actividades que la institución realiza. Asimismo una recopilación de la información.
Nieva García y Arellano Pimentel (2011)	Desarrollo de un esquema de aprendizaje para la enseñanza de algoritmos en estudiantes que toman cursos introductorios a las ciencias computacionales, en la que se permita combinar apoyos didácticos, recursos tecnológicos y actividades prácticas, a fin de cubrir los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. Se aplicó una primera versión de los elementos del esquema de aprendizaje de un grupo de alumnos durante el curso propedéuticos de algoritmos en el ciclo escolar 2010-2011 B correspondiente a la carrera de ingeniería en computación de la universidad del istmo. A los 14 alumnos que concluyeron dicho curso se les cuestionó respecto a los elementos del esquema(libros, ejercicios, software).
Monzoy Ventre, Acosta Tabares, y Sánchez Díaz (2011)	Se considera la evaluación docente que realizan los estudiantes del departamento de sistemas y computación (de las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Licenciatura en informática durante el 2010 y 2011). Entrevistas a docentes y coordinadores de las carreras que se imparten en el ITO. Preguntándoles sobre la utilidad que han tenido los cursos que han recibido sobre el enfoque de EBC, ¿Cuáles son sus necesidades de capacitación?, la problemáticas a las que se han enfrentado.
Martínez Álvarez, Teodoro Matadamas, y Rasilla Cano (2010)	El proceso de investigación consistió en dos fases: a) Localización de egresados y con los datos proporcionados ubicar a empleadores ; b) Localización de empleadores y aplicación de instrumento. Se aplicó una encuesta que consta 27 competencias generales y se aplica al egresado y al empleador. Cada ítem pide dos tipos de respuestas, una para indicar la importancia (para el trabajo en la profesión) y otra para indicar el nivel adquirido por el egresado (como resultado de haber estudiado la maestría). Se utilizó la escala Liker, y la aplicación del software SPSS para el análisis estadístico.
Damián Simón (2011)	Estudio descriptivo, exploratorio con un enfoque cuantitativo.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 91. Metodologías empleadas en educación de acuerdo el área temática 16 (Sujetos de la educación)

Trabajo	Metodología
Damián Simón (2010b)	El estudio fue descriptivo y utilizó un enfoque cuantitativo; se encuestaron a 60 egresados de TSUA de las primeras cuatro generaciones (1997-1999; 1998-2000; 1999-2001 y 2000-2002) de un total de 160 sujetos seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El tiempo máximo y mínimo transcurrido entre el primer empleo y el actual fue de diez y siete años, suficiente para reconstruir las trayectorias generación por generación. Para obtener la información se diseñó y adaptó un cuestionario de seguimiento de egresados según la metodología propuesta por la ANUIES (1998)

Trabajo	Metodología
Vásquez Rodríguez y Elorza Vásquez (2006)	Esta investigación es descriptiva, tiene una visión cualitativa y otra cuantitativa. En la cual se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas.
(Zempoalteca Pérez, Hernández Paxtián, y Vicente Pinacho (2011)	Investigación de campo: a todos los alumnos inscritos en las 4 carreras que oferta la UNCA, se les aplicó un cuestionario de 36 preguntas. El cuestionario fue de carácter semi-abierto, con la posibilidad de escoger una respuesta de las tres que se ofrecieron como respuesta, y/o con la oportunidad de poder argumentar sus respuestas. Éste estuvo dividido en dos partes. La primera consistió en “tratar” de evaluar la visión de los alumnos dentro del aula: y, la segunda, cuál era la visión de los alumnos que tenían sobre el desempeño de los(as) profesores.
Cruz Vargas (2005)	La metodología de tipo documental y de campo (investigación social, entrevistas etc.).
Paz López, Miguel Bautista, y Cruz Flores (2010)	Análisis documental
Luna Trejo (2010)	Análisis documental
Damián Simón (2010a)	El estudio fue descriptivo y utilizó un enfoque cuantitativo; se encuestaron a 60 egresados de TSUA de las primeras cuatro generaciones (1997-1999; 1998-2000; 1999-2001 y 2000-2002) de un total de 160 sujetos seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. El tiempo máximo y mínimo transcurrido entre el primer empleo y el actual fue de diez y siete años, suficiente para reconstruir las trayectorias enérgicas por generación (Aparici et al., 2004). Para obtener la información se diseñó y adaptó un cuestionario de seguimiento de egresados según la metodología propuesta por la ANUIES (1998), en éste se incluyeron las trayectorias laborales como una dimensión de análisis.
Chang Chiu (2008)	Investigación de campo a través de cuestionarios a cien estudiantes que presenta problemas de reprobación.
Montes García y Cuellar Saavedra (2005)	Enfoque Cuantitativo.
Montes García, Cuéllar Saavedra, y Gaytán Bohórquez (2005)	Encuesta aplicada a una muestra de profesores (305) en el año 2002. Se siguió el criterio de proporcionalidad estricta, se dispuso de la lista de profesores e investigadores adscritos a cada Dependencia De Educación Superior (DES). Para determinar las características de los profesores a entrevistar se tomó en cuenta la distribución por sexo y el tipo de contratación. El cuestionario incluye: Características generales, Información acerca de las actividades laborales que realiza y su dedicación a la universidad, Docencia e Investigación, Organización y apoyos institucionales, Situación socioeconómica, Evaluación y alternativas de la actividad docente (esta última parte incluye preguntas abiertas para extraer opiniones sobre los problemas más importantes de la Universidad).
(Zafra (2008)	Análisis documental
Álvarez Niño y Tamayo Rodríguez (2011)	En la investigación se recurrió a 3 fuentes principales de información: 1. Cuestionario de opinión dirigido a los docentes, 2. Estadística sobre eficiencia terminal, y 3. Estadística sobre la participación de los profesores en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente. El cuestionario de opinión se estructuró con 8 preguntas cerradas y una pregunta abierta. Respecto a la estadística sobre la participación de los profesores en el programa EDD del año 2004 al 2010 y de la estadística sobre la eficiencia terminal comprendida del

Trabajo	Metodología
	ciclo escolar 2003-2004 al 2010-2011, ambas fueron solicitadas, a través de la técnica de la entrevista.
López Vázquez (2005)	Investigación de campo a través de entrevistas.
Hernández Cruz (2005)	Investigación de campo a través de encuestas, talleres, entrevistas a docentes claves.
Vleeschower Constantino (2008)	Investigación teórica de distintos tipos de autores sobre la conceptualización de las representaciones sociales y de la reforma de educación secundaria.
González Fabián (2006)	1.- Trabajo de campo (Investigaciones sobre los valores, actitudes y creencias de profesoras de educación primaria de la Región Valles Centrales del Estado de Oaxaca, en torno a sus contextos familiares y personales). 2.- Se utilizo como técnica la aplicación de un conjunto de cuestionarios aplicados cara a cara a los docentes, en la mayoría de los casos en sus centros de trabajos en tiempo permitidos.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 92. Metodologías empleadas en el área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas)

Trabajo	Metodología
Silva Martínez y Monzoy Ventre (2010)	Este estudio es de tipo descriptivo, se aplicó un cuestionario a 126 estudiantes de los 21 grupos con que cuenta el plantel, de esta manera se seleccionaron 6 estudiantes de cada grupo de manera aleatoria considerando las especialidades de Administración, Informática, Turismo y Máquinas de combustión interna. El instrumento para recolectar información fue un cuestionario diseñado con base al empleado por Barrio(2000) en su estudio “El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria”

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

3.2.6 Resultados obtenidos en la investigación en educación.

Atendiendo a la problemática y a los objetivos planteados en cada uno de los trabajos de investigación fue posible identificar los principales hallazgos, resultados y/o aportaciones, los cuales se describen brevemente de la Tabla 93 a la Tabla 107.

Tabla 93. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 1 (aprendizaje y desarrollo humano)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
García López (2010a)	Para denominar el conjunto de habilidades que conforman la inteligencia emocional se llama carácter, si el desarrollo del carácter es la base de la sociedad es democrática, debemos considerar la forma en que la inteligencia emocional apoya este fundamento. El carácter se sustenta en la autodisciplina, la vida virtuosa, en el autodomio es la capacidad de auto motivarse y guiarse no mismo, ya sea	El poder controlar los impulsos nos rinde muchos beneficios: nos hace ser más empáticos, nos capacita para escuchar mejor y efectivamente, nos permite ver desde la perspectiva de los demás y romper paradigmas promoviendo así la tolerancia y la aceptación de las diferencias. Estas aptitudes son cada vez más requeridas y valoradas en nuestra sociedad porque nos permiten vivir en comunión en nuestras comunidades y sociedades con respeto mutuo.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	haciendo lo que nos corresponde, cumpliendo los compromisos, diferir las gratificaciones y de controlar y canalizar la urgencia de actuar que es una de las habilidades emocionales básicas	
Cruz Cortés (2011)	El resultado exige el planteamiento de nuevas técnicas de enseñanza.	Las dos principales formas de aprendizaje en los encuestados son la auditiva y la kinésica, así mismo mas del 80% de los encuestados refiere una forma de aprendizaje y el 19.3% refiere más de una forma. No se encontró diferencia significativa entre hombres y mujeres. Lo que establece que los alumnos actualmente tiene apego a las expresiones auditivas –audífonos- y a las manifestaciones corporales, lo exige el planteamiento de nuevas técnicas de enseñanza.
López Luna (2011)	Surge la tutoría como herramienta clave en los procesos de orientación, llegando a considerarse como un proceso potenciador de la formación integral de los estudiantes que además facilita su adaptación al ambiente escolar, les proporciona estrategias de aprendizaje, ayuda a disminuir los índices de deserción y fracaso escolar y aumenta la eficiencia terminal al atender oportunamente las trayectorias escolares de cada uno de los estudiantes (Martínez, Torres y Huerta, 2005).	La tutoría personaliza la educación superior ayudando a dar respuesta a cada estudiante, lo cual es importante en los procesos de masificación de la enseñanza que se viven en las IES públicas, porque como menciona Sanz (s.f.), no hay una sola respuesta absoluta para todos. para el desarrollo de la orientación y la tutoría es necesaria la debida formación de los profesores, tanto en el aspecto de las competencias científicas y pedagógicas como en el campo técnico y metodológico de la orientación.
Regalado Méndez, Peralta Reyes, y Báez González (2011)	Se encontró que la mayoría de los estudiantes demostraron buena actitud y mejoraron la adquisición de conocimientos.	Una vez que los alumnos concluyeron el trabajo programado, se noto mejoría en la comprensión global del proceso cognitivo de los alumnos y en ese sentido se cumple con el objetivo de que los alumnos se apropien del conocimiento. El método del aprendizaje basado en competencias es una herramienta fuerte para desarrollar la creatividad de los estudiantes.
Azcona Cruz (2007)	Para prevenir el daño continuo a los niños de Santa María Atzompa, Oaxaca, se necesita un gran esfuerzo para disminuir las fuentes de exposición y así disminuir los niveles de plomo en la sangre, de esta manera se reducen los problemas de aprendizaje.	Pese a que existe una deficiencia en el nivel de aprendizaje de los niños del aula de Educación Especial de la Escuela “Aguiles Serdán” es posible mediante el estímulo y la motivación hacer que el niño esté capacitado y sujeto a cambios conductuales y de asimilación del conocimiento; es decir, todo niño que explora sus espacios externos a través de la excitación de sus espacios internos es capaz y debe tener ventajas que lo ayuden a confrontar su realidad, con un mejor desempeño mediante resultados que se reflejen en una mejor condición intelectual para su futuro y de una forma ideal y equitativa con el resto de sus compañeros y

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		con el respaldo de la sociedad en general.
Linares Pérez (2010)	s/a	• Controlar la forma de ver televisión en los niños y explicarles el ¿Por qué? • Explicarles a los niños lo bueno y lo malo de los programas de televisión. • Implementar actividades recreativas. • Fomentar más el deporte en ellos. • Visitar lugares donde convivan con más niños para observar su conducta y corregir con ejemplos el comportamiento que deben seguir. Tratar de que los niños no vean demasiadas horas la televisión.
López Arango (2010)	Buscar nuevas formas y estrategias en el campo educativo que le hagan al adolescente agradable la estancia en las aulas educativas. Por lo cual se puede apreciar que una de las teorías que permiten que el alumno construyan su conocimiento partiendo del contexto en que se encuentra es el constructivismo ya que por medio de este los adolescentes emplean su capacidad constructora donde moldean, crean, innovan y transforman su entorno que lo rodean en cuanto a su aprendizaje que adquiere en el proceso educativo. Por lo que las experiencias y conocimientos previos del mundo son clave para lograr mejores aprendizajes.	• El y la adolescente que hoy en día se forman en la sociedad ha cambiado mucho, si se compara con los adolescentes de 20 años atrás. Es decir el momento en que le niño pasa a ser adulto se está alargando en el tiempo, lo cual da como resultado que la adolescencia se alargue posponiendo la vida adulta. Esto debido a que la sociedad nos exige estar más preparados. • La educación tiene que ser puesta en la practica desde la perspectiva del constructivismo social; ya que para esta corriente la educación es algo más que una instrucción, es el principio mediante el cual la comunidad humana conserva y transmite sus características físicas, espirituales e intelectuales. Por ello es importante que los procesos educativos se empiecen a desarrollar desde temprana edad para el ser humano; y en periodos definidos como lo es la adolescencia ya que en ésta época los jóvenes se encuentran vulnerables y susceptibles, (ya que en dicho periodo él y la adolescente empiezan a descubrir defectos e incoherencias produciendo la toma de conciencia de la necesidad de revelarse con su grupo social).
García López (2010)	Lo recomendable es iniciar poco a poco, empezar con el círculo más cercano de la persona, como son: familiares, amigos y colaboradores y poco a poco ir ampliando el círculo, de tal forma que llegue a abarcar todo el entorno o ámbito de actuación de la persona. Tener la mente abierta para aceptar la crítica constructiva y a veces no tan constructiva, aprovechar cualquier interacción para practicar, practicar y practicar, hasta que la actuación sea adquirida como un hábito y posteriormente se haga en forma automática.	Durante el proceso de adquisición de estas habilidades lo recomendable es iniciar poco a poco, empezar con el círculo más cercano de la persona, y poco a poco ir ampliando el círculo, de tal forma que llegue a abarcar todo el entorno o ámbito de actuación de la persona. Tener la mente abierta para aceptar la crítica constructiva y a veces no tan constructiva, aprovechar cualquier interacción para practicar, practicar y practicar, hasta que la actuación sea adquirida como un hábito y posteriormente se haga en forma automática. El primer paso consiste en estar plenamente convencido que se quieren desarrollar estas dimensiones y si no se está convencido, cuando menos considerar que para crecer profesionalmente u organizacionalmente se requiere de un buen manejo emocional y social además de la inteligencia racional, porque el talento por sí solo, no es suficiente, ¡no al menos en la actualidad.
Palacios	Se realizaron propuestas de	Los niños de SCyDM suelen tener pocas

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Villavicencio y Olivos Contreras (2011)	diseño para material de apoyo didáctico, para niños con capacidades especiales, en la cual ellos puedan estimular el desarrollo del área dañada para superar o disminuir los efectos negativos que conlleva tal discapacidad.	oportunidades de estimulación sensorial, y cuentan con pocos recursos para adquirir materiales de venta en el mercado. Con los resultados obtenidos de este estudio se contribuirá a que esta y otras poblaciones similares puedan acceder a materiales adecuados y diseñados especialmente para ellos.
Rodríguez Nieto y Rodríguez de la Torre (2007)	El modelo matemático de Aprendizaje Significativo	El modelo matemático del Aprendizaje Significativo ayuda a la adquisición de conocimientos, como de desarrollo de habilidades y asunción de actitudes, además es capaz de unificar e integrar, en forma explícita, concreta, sistemática y práctica, todas las variables o factores de los que depende la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la asunción de actitudes y valores, que se deben establecer de manera explícita y sistemática en cada curso. Constituyen una forma de contribuir eficazmente con el Marco Institucional de Docencia vigente en la UNAM.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 94. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 2 (Curriculum)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Allende Hernández y Zanfrillo (2010)	Se proponen estrategias y acciones para la promoción y mejoramiento de las relaciones entre las diversas instituciones en estudio especialmente en el área académica y de extensión universitaria.	Las IES ven modificado su rol e incorporación a las visiones tradicionales, donde la extensión se ha incorporado como la función social o bien, la tercera misión en el nuevo modelo de universidad. Para la consolidación de este nuevo modelo, se deben diversificar y consolidar las modalidades de interacción entre la institución educativa y la comunidad, iniciando un germen de cambio en la cultura de la organización, en el cual se requieren diagnósticos que proporcionen información que permita generar propuestas en consonancia con las demandas del medio y los requerimientos de los actores internos. En este sentido, los diagnósticos presenta un análisis de dimensiones efectuado sobre la interrelación entre la UTM y su medio que revelan las siguientes situaciones: Dimensión social: la universidad presenta un perfil clásico y social caracterizado por sus actividades de capacitación, de desarrollos tecnológicos, asistencia técnica y prestaciones de servicios culturales, las cuales contribuyen a la instalación y consolidación de la imagen de la institución. Dimensión contextual: falta de capital humano, insuficiencia de servicios y arraigos culturales que inciden en el desarrollo. Dimensión organizacional: débil promoción del desarrollo de actividades de interacción,

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		barreras motivacionales en el cuerpo académico que dificultan el desarrollo de una participación más activa en la comunidad, experiencias de éxito en diferentes proyectos de intervención en el medio, que dan cuenta de actividades y grupos en consolidación. Dimensión disciplinar: pertinencia de la investigación con respecto a las necesidades del medio. Dimensión científica y tecnológica: la naturaleza de la cooperación se basa principalmente en el capital humano de la institución, eje focal en el que la institución ha hecho énfasis desde sus inicios.
Camacho Escobar, García Bautista, y Ramírez Cancino (2007)	En el año de 2006, en México únicamente dos planes de estudio como ingeniero agrónomo zootecnista y uno como ingeniero zootecnista, fueron reconocidos como programas educativos de calidad (COPAES, 2006). La Asociación Norteamericana de Medicina Veterinaria en el ámbito de la currícula en producción animal propone cambiar el enfoque del zootecnista universal y reorientar la formación de profesionistas a que los estudiantes puedan elegir mayor profundidad de conocimientos por especie. Las áreas de competencia de zootecnia que contempla el Consejo de Colegios de Medicina Veterinaria y Zootecnia en España son: política sanitaria, producción animal, tecnología de producción, administración pública, comercio exterior y medio ambiente (Paasch y Trigo, 1994: 8-9). Contempla un plan de estudios con diferentes orientaciones en el perfil de egreso de los alumnos, cada orientación de acuerdo a la especie animal seleccionada: bovinos, porcinos, aves, ovinos, caprinos, conejos y abejas. También incluye como perfil de egreso especies de fauna silvestre susceptibles a manejo zootécnico como cocodrilos, iguanas y venados; debido al poco desarrollo en la información sobre el manejo de estas especies, se pueden considerar como orientación por especie o conjuntarlas.	Durante los últimos años se han creado carreras en zootecnia, con la finalidad de proveer al alumno una formación equilibrada entre el área médica y la nutricional; sin embargo, se ha llegado a extremos en donde se han creado carreras universitarias con enfoques en tópicos de posibles nichos de trabajo, por estar de moda o únicamente para atraer alumnos a dichos programas sin preocuparse realmente de su futuro profesional. Es necesario cambiar la currícula y actualizar los planes de estudio en zootecnia, con la finalidad de mejorar el perfil de egreso de los alumnos, para que sus conocimientos sean pertinentes a las condiciones de producción animal y de globalización comercial que imperan actualmente y son acordes al modelo sistémico de concepción del mundo.
Seara Vázquez (2010)		

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Coronado Malagón et al. (2007)	Se estructura un programa de Postgrado: la Maestría en Sociolingüística de la Educación Básica y Bilingüe, misma que oferta la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 201 con sede en la Ciudad de Oaxaca de Juárez, a partir de 1996. En ese año se inició el primer curso propedéutico para la primera generación, el cual se desarrolló durante tres meses. La creación de este programa de maestría constituyó una respuesta inicial para la adopción de políticas educativas interculturales por parte del Estado mexicano, dentro del Programa Nacional de Educación de ese momento. De hecho, fue el primer postgrado con esta orientación dentro del sistema formador de la Universidad Pedagógica Nacional y la primera Maestría de la Unidad UPN de Oaxaca.	La reestructuración del programa de Maestría tiene como objetivo coadyuvar a la preparación de docentes de alta calidad profesional que se alcanza mediante una formación interdisciplinaria con una sólida base pedagógica orientada hacia la interculturalidad propositiva para generar procesos de reflexión, comprensión y análisis de las prácticas, favoreciendo mejores situaciones de aprendizaje en los educandos. Además pretende fortalecer un currículo que se aborde de manera escolarizada que se caracterice por la formación interdisciplinaria y el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes.
Velázquez Ramos (2008)	* Plantear ciertos aspectos del proceso de planeación que se analizaron a profundidad a lo largo y ancho de este trabajo. * Es decir que la planeación sea activa, buscando influir y propiciar el advenimiento de un futuro deseable. * Innovativa para que se pueda hacer frente a los crecientes retos que el porvenir depara a las instituciones: * Dinámica y adaptativa , para que puedan adecuarse a las condiciones y objetivos cambiantes con el tiempo: * Participativa para que pueda representar un compromiso real de los integrantes de la institución, * Operativa y estratégica para que se traduzca en un plan efectivo de las acciones a ejecutar para lograr así los objetivos deseados.	En general el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca se están sentando las bases para iniciar la generación de una cultura de planeación y al mismo tiempo se logra elaborar una primera visión articulada de las actividades inherentes al desarrollo académico y administrativo

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 95. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 3 (Educación ambiental para la sustentabilidad)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Navarro Mendoza, Aragón Sulik, y Valeriano Hurtado	En este proyecto y con esta metodología lograron titularse 3 estudiantes de Ingeniería Industrial, 6 de Ingeniería Química con especialidad en Ingeniería Ambiental, 3 de Ingeniería Civil, y para beneplácito del grupo de trabajo un	El estudiante al llevar a cabo actividades complejas que involucran conceptos y conocimientos de otras disciplinas involucra no sólo una reflexión sobre sus operaciones, sino una reflexión sobre su reflexión. Ello no podría darse en los enfoques lineales, sino en un

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
(2010)	estudiante de Ingeniería Civil continuo sus estudios de posgrado con especialidad en Ingeniería Ambiental.	ambiente que el docente debe propiciar. Al terminar su estancia, los estudiantes contaron con los conocimientos básicos que les permitan sustentar su visión respecto al análisis e interpretación de escenarios en los que se circunscribe el medio subterráneo, y las obras de ingeniería.
Rodríguez de la Torre, Maruri Graullera, Rodríguez Nieto, Ávila Serrano, y García Bautista (2011)	El promedio académico no es un predictor de la presencia o ausencia de la actitud, lo cual brinda más elementos para entender la asunción de la misma y permite identificar algunos factores que deben considerarse en el proceso de evaluación académica.	La actitud de la ciudadanía ambiental tiene una presencia medio-alta en la población encuestada; el promedio académico, indicador utilizado para medir el rendimiento académico de los educandos, no puede considerarse como el más apropiado en la evaluación de las actitudes contenidas en los perfiles de egreso de la educación formal pro-ambiental.
Barrera Pineda y García Flores (2011)	Niños y un comité de padres de familia, así como dos instructoras de una primaria de CONAFE aprendieron y obtuvieron un panorama general de la importancia de no quemar la basura, de la separación de residuos y la reutilización de algunos residuos: orgánicos e inorgánicos.	La impartición del primer taller en EA a niños de una primaria entre 3 y 11 años, así como al comité de padre de familia y dos instructoras de CONAFE, respondieron de forma favorable a la explicación e importancia de cuidar su comunidad, al final se obtuvieron resultados positivos, con lo se pretende llevarlo a cabo a las otras escuelas dentro de la comunidad y en conjunto con las autoridades locales proponer un comité del cuidado del medio ambiente para la comunidad e ir rescatando de esta manera su hábitat.
Quiróz Ortuño (2010)	Al otorgar centralidad a las problemáticas ambientales en los contenidos dentro de este proceso formativo, podemos asumir que entre otros, los SIG pueden retomar esta centralidad para plantearlos en un ámbito formativo. Es decir "los Sistemas de Información Geográfica como herramienta para la toma de decisiones" se enseñarían a partir de su aplicabilidad a una problemática ambiental previamente definida.	Los Sistemas de Información Geográfica (SG) como herramienta en la toma de decisiones pueden introducirse de manera adecuada en un proceso formativo dentro de las ciencias ambientales por medio de su aplicabilidad a una problemática ambiental. Podemos decir que como herramientas en la toma de decisiones, los SIG cumplen de manera general con los requerimientos tanto en el apoyo como en el soporte en la toma de decisiones, con más capacidades de resolver problemas estructurados en el primer caso y problemas mal y no estructurados en el segundo; recomendándose para el caso de la ciencias ambientales el enfoque de resolución de problemas de racionalidad limitada.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 96. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 4 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Damián Simón y Arellano Mont (2009)	En suma se puede afirmar que las funciones, tareas, habilidades y actitudes mostradas por el graduado de Técnico Superior Universitario en Administración en el ejercicio	Los resultados obtenidos al contrastar las opiniones de los graduados y las de los empleadores muestran un alto grado de concordancia, existe satisfacción de los empleadores en cuanto al nivel de

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	profesional, responden satisfactoriamente a las exigencias del mercado de trabajo, lo que se traduce en una adecuada pertinencia del plan de estudios; sin embargo, sería importante hacer un análisis más profundo utilizando información obtenida a través de otros estudios como el Examen General de Egreso5, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la habilitación académica y profesional del docente, entre otros, que permitan obtener una comprensión integradora de la eficacia y calidad del programa de TSUA.	cumplimiento de las funciones, habilidades y actitudes de los TSUA; no obstante, los graduados presentan un bajo grado de satisfacción en el nivel salarial que obtienen, el escaso reconocimiento profesional alcanzado, el tipo de puesto que ocupan y la posición jerárquica alcanzada.
García López (2011)	Se sabe también de que en la forma que se administre un sistema de capacitación, dependerá que éste sea efectivo o no, desde la detección de las mismas necesidades, pasando por el diseño y la impartición de la misma, hasta llegar a la evaluación del sistema en su totalidad y de la forma como se administre. Administrar la capacitación implica planearla estratégicamente y que también deberá estar alineada a la planeación estratégica que le dio origen, es decir, que los objetivos y estrategias en que se base, deberán ser parte de los mismos objetivos y planes institucionales	Una vez analizados los conceptos, técnicas, métodos y sistema de capacitación, queda claro que una empresa que no imparta capacitación a sus empleados, es casi como una sentencia, o se les van, o se “mueren” juntos, pero en estos tiempos modernos, no se puede imaginar a una empresa que no valore o tenga claro que necesita capacitar a su personal por cuestiones básicas como: poder atender con calidad a sus clientes, mejorar la productividad y por ende la rentabilidad.
Martínez Álvarez, Rodríguez Ramírez, y Martínez y Cárdenas (2007)	Sugiere incorporar al alumno de posgrado inmediatamente a los grupos académicos de las líneas de investigación y proponer una mayor vida académica; de forma que se logre mejorar su calidad en investigación.	Los datos obtenidos indican que la formación para la investigación en el programa de maestría, en su fase inicial, los cursos y seminarios están cumpliendo con el propósito de independencia intelectual. La incorporación al trabajo con los investigadores y grupos académicos es aún parcial. Es conveniente establecer mecanismos de mayor atención académica al alumno. Uno de estos mecanismos puede ser el de incorporar al alumno inmediatamente a los grupos académicos de las líneas de investigación y proponer una mayor vida académica.
Pacheco Agüero, García Pacheco, y Coronel (2010)	En el 2006 el gobierno Mexicano, a través del Plan Nacional para el Desarrollo, estableció los objetivos para incrementar y extender la competitividad del país utilizando la información y la tecnología. Uno de los aspectos importantes a tratar fue el “promover el desarrollo de la industria de TI”. Así, la Secretaría de Economía y organismos empresariales diseñaron el Programa para el Desarrollo de la	Bajo el enfoque “aprender con la práctica”, las necesidades de la industria de software se podrían satisfacer por la asociación cercana con las Universidades bajo un modelo colaborativo de educación. Podemos concluir que la piedra angular de este modelo es la combinación del aprendizaje orientado al empleo (necesidad actual), y el desarrollo de un plan de estudios combinado (industria – academia), y un método de enseñanza orientado por el análisis de casos y centrado

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	Industria de Software (PROSOFT) que tiene como objetivo extender el mercado de TI en México. Como consecuencia, se propuso un nuevo modelo para la industria Mexica de software, MoProSoft [16], el cual fue desarrollado considerando las mejores prácticas de modelos como CMMI-SW [24], ISO 9000:2000 [21], PMBoK [19], entre otros.	en proyectos. Sin embargo, es necesario tener presente que la idea de formar a estudiantes para cubrir las necesidades del mercado de las TI, no es una tarea fácil.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 97. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 5 (Educación Superior, Ciencia y Tecnología)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Navarro Moreno y Acosta Uribe (2011)	Los alumnos desarrollaron habilidades y destrezas, de la misma manera aprendieron a registrar observaciones mediante dibujos o por medio de la escritura. Estas experiencias han servido para llevar a cabo el diseño de 3 manuales orientados a la educación científica.	Los niños que cursan la educación primaria son capaces de aprender ciencia aprovechando todas las características que tienen cuando son pequeños. México posee gran variedad de grupos étnicos, mismos que carecen de una educación científica, no obstante al analizar los resultados obtenidos en la investigación, se puede afirmar que aun con sus graves problemas socio-económicos, los niños indígenas son capaces de hacer propio el método científico y emplearlo para comprender muchos de los fenómenos que nos rodean. Estos niños poseen las cualidades necesarias para hacer de la ciencia una herramienta que los ayude a mejorar sus conocimientos y aplicarlos a su vida diaria.
Sanchez Hernández, Grajales Alonso, y García Reyes (2011)	Instrumento para el diagnóstico de habilidades de lectura (PLU).	La PLU propone un mecanismo de medición de lectura que arroje datos en breve tiempo y con el menor número posible de personal cualificado. Busca ser minucioso, en la medida de lo posible, e identificar en qué categorías discursivas experimenta el lector mayores dificultades en la interacción con el texto. Los ítems del instrumento se sometieron a un cálculo probabilístico para descartar si las respuestas fueron motivadas por factores aleatorios o debido a factores de inteligencia. solo se detectaron tres ítems con errores (dos respuestas tenían doble alternativa y una requería de un conocimiento especializado), por lo que fueron omitidos para la aplicación de los demás estadístico y prueba x2.. Desde un enfoque cuantitativo, la prueba mostró una consistencia en validez. En cuanto a confiabilidad no hubo diferencia significativa, como lo muestra la matriz de correlación entre grupos. Los resultados indican que los lectores del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería en la UNSIS pueden interactuar con los ámbitos discursivos: 1) situación de la enunciación literal, punto de cohorte 3.0 y el valor observado fue de 2.9, es decir, reconocen quién es el sujeto que emite el mensaje, porque está expresado explícitamente en el texto; 8) textualidad microestructural inferencial, punto de corte 4 y el valor observado 3.7, por lo que pueden inferir un

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		dato particular implícito, tomando como base la información contextual. Con los demás existen dificultades en distinto grado. De acuerdo con los datos empíricos observados, la prueba arrojó que no hay diferencia en la comprensión literal, inferencial y crítica, sino que los estudiantes tuvieron la misma dificultad con los tres niveles; el valor promedio de ítems correctos para el nivel literal fue de 0.44, para la inferencial de 0.44, y para el crítico 0.42. Aunque hay que señalar que este dato necesita ser corroborado, pues sólo hubo cinco preguntas en el nivel crítico, 44 en inferencial y 32 en literal. En cuanto a la perspectiva cualitativa, falta convalidar la clasificación de los ítems por categorías discursivas.
Navarro Moreno, Calderón, y García Jaramillo (2006)	Los niños llevaron a cabo cada una de las fases del método científico, de manera ordenada y sin ser obligados a señalar cada una de ellas., despertando en ellos la conciencia por el respeto y cuidado del medio ambiente en beneficio de la vida. De manera lúcida y sin darse cuenta han llevado cabo la investigación, la experimentación y la conclusión de resultados que despierten su entusiasmo e interés por la ciencia.	Este tipo de trabajos puede ayudar mucho en la educación, ya al despertar la curiosidad científica y el interés de los alumnos para involucrarse en los fenómenos tan ampliamente difundidos y conocidos como la contaminación, aumenta su capacidad de crear conciencia en lo que sucede a su alrededor mediante la observación, , experimentación e investigación.
Regalado Méndez, Cid Rodríguez, y Báez González (2010)		
Regalado Mendez, Baez González, Peralta Reyes, y Trujillo Tapia (2010)		
Damián Simón y Huchín Flores (2011)		Obtención de una escala con un alpha de cronbach de 0.79 para medir el nivel de conocimientos financieros en niños de escuelas primarias.
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Calvo Manzano (2011)		
Nieva García y Arellano	se considera que contar con los tres elementos que	Se busca evitar que el estudiante se enfrente en una primera instancia a solucionar problemas fuera de su

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Pimentel (2009)	propone nuestro método, permitirá al estudiante mejorar su desempeño y sus probabilidades de éxito en cursos avanzados dentro del área de programación. Sin embargo, para garantizar la eficacia del mismo, será necesario llevar a cabo pruebas cuantitativas que evidencien en ambientes reales, el uso y resultado de lo aquí descrito, lo cual es parte de un trabajo futuro.	comprensión, usando un paradigma de programación y el aprendizaje forzoso de un lenguaje de desarrollo para su expresión. El prototipo de software descrito permite dar una idea sobre la relevancia de los recursos de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, más aún cuando se desarrollan en base a una necesidad educativa concreta, apegados a una metodología, y formando parte de un esquema integral de aprendizaje.
García Cejudo (2007)	La concepción que cada docente tiene de la C y T puede ser compartida de manera colegiada en la construcción de una perspectiva común o en todo caso un espacio de práctica docente en el que se reconozca y compartan diferentes concepciones.	Las asignaturas que tiene que ver con la ciencia dura y la tecnología son las causantes de los índices más alto de reprobación, al mismo tiempo son el principal rubro en el que inciden la deserción escolar.
Huchín Flores y Damián Simón (2011a)	Las pruebas confirman conocimientos aventajados, en estos ejes temáticos de EF, en los niños cuyos padres poseen una escolaridad que rebasa a la EB, coincidiendo con lo indicado por la ENSPCSF (SHCP, 2007).	Los resultados indicaron, según la escala utilizada, que los encuestados poseen conocimientos aceptables en materia de Educación Financiera. El ANOVA confirmó diferencias significativas en algunas variables tomando en cuenta aspectos tales como el tipo de escuela, el grado escolar, el sexo, la edad de los participantes y la escolaridad de los padres. Se identificaron las variables a atender con especial interés para el diseño de la propuesta didáctica para la enseñanza de temas financieros.
Huchín Flores y Damián Simón (2011b)		Diagnóstico del nivel de conocimientos financieros en niños de escuelas primarias urbanas, suburbanas y rurales.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 98. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 6 (Educación y valores)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Hernández Aguilar (2006)	Sugerencias en cuanto al: 1.- Programa de Historia de México (tercer grado). a) Incluir lecturas que resalten el valor de identidad nacional en la época prehispánica b) Conocer las ideas que motivaron a los personajes de nuestra historia a luchar por México, por su país. c) Conocer y estudiar a fondo el ideario de Benito Juárez, como	1.- La urdimbre de intereses económicos y falta de una crítica social sana, empuja hacia una vida estandarizada, decadente y vulgar con crisis de valores cívicos. 2.- Los valores proporcionan grandes satisfactores al hombre, pero antes hay que conquistarlos (Principio de trascendencia). 3.- No permitir que los valores cívicos se pierdan: o peor que pasen de moda 4.- Las condiciones mínimas u obligaciones fundamentales del maestro en lo cívico es hacer uso correcto de sus derechos.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	precursor de la soberanía mexicana. d) Conocer el derecho otorgado por la Constitución política de los estados unidos mexicanos en el artículo 3°. e) En la unidad 8 Incluir el tema “Los Jóvenes y los valores cívicos”. f) Ampliar el tema “La educación y los valores cívicos”. 2.- Programa de formación cívica y ética 1° y 2°. a) En la unidad el derecho a la educación, contenidos los valores que promueven el artículo 3° Constitucional, incluir valores cívicos. (primer grado). b) En la unidad La nación, contenidos los valores nacionales, incluir los valores cívicos (segundo grado).	
Peralta Santiago y Damián Simón (2011)	Se llevaron a cabo talleres de sensibilización en género a estudiantes.	Las relaciones y los roles de género, como estructuras socialmente construidas, varían a lo largo del tiempo, así como entre las sociedades y culturas; debido a los cambios en las circunstancias económicas, naturales o políticas de la sociedad. Lo mismo pasa con la masculinidad, que se reconfigura a partir del mayor acceso a la educación y a la salida de la mujer del espacio privado para emplearse fuera de casa en el trabajo remunerado, dejando así responsabilidades por compartir en el espacio del hogar. De ahí que se pugne por una nueva masculinidad, de la mano de los cambios que se van suscitando en nuestra sociedad. El espacio ideal para explorar, propiciar y contribuir a que esto pase es el espacio universitario, a través de talleres de sensibilización que nos lleven a una transformación un cambio de actitudes y comportamiento en la sociedad.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 99. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 7 (Entornos virtuales de aprendizaje)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Fernández Moreno et al. (2010)	En la UTM, en la iniciativa académica Edumóvil, ha logrado el proyecto “Jugando con las matemáticas”, el cual está formado por un equipo multidisciplinario de jóvenes emprendedores de Ingenierías en Computación, Electrónica, Mecatrónica, Diseño y Ciencias Empresariales, dirigidos por la Investigadora Arlette Fernández	La educación en México, en especial en el estado de Oaxaca muestra grandes índices de deficiencias, sin embargo es momento de generar propuestas fundamentadas en materia educativa utilizando la tecnología, como el proyecto “jugando con la matemáticas”, es por ello que nos hemos concentrado no sólo en desarrollar aplicaciones creativas que fomentan el desarrollo educativo, sino en capacitar a

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	Moreno, los cuales han logrado desarrollar e implementar aplicaciones tecnológicas educativas bajo un entorno b-learning niños de primero de primaria, a través del uso de dispositivos móviles, lo cual se utilizará en sus aulas multimedia, contribuyendo con ello en la búsqueda de la calidad educativa.	docentes, a sensibilizar a padres de familia que la tecnología es una herramienta que permite el fortalecimiento del aprendizaje en sus hijos. Al igual que demostrar las fortalezas y oportunidades del proyecto, donde la generación de estrategias colectivas del conocimiento compartido, permitan brindar al estado de Oaxaca una oportunidad de crecimiento y de desarrollo en la educación básica.
Peláez Camarena y López Azamar (2006)	La metodología para el desarrollo de software educativo que consta de 13 etapas. 1. Determinar la necesidad de un S. E. 2. Formación del equipo de trabajo 3. Análisis y delimitación del tema 4. Definición del usuario 5. Estructuración del contenido 6. Elección del tipo de software a desarrollar 7. Elección del lenguaje de modelado 8. Diseño de interfaces 9. Definición de las estructuras de evaluación 10. Elección del ambiente de desarrollo 11. Creación de una versión inicial 12. Prueba de campo 13. Mercadotecnia 14. Entrega del producto final	Se presenta una innovación en el campo de la ingeniería de software, respecto en la línea de investigación de la Maestría en Ciencias en Ciencias Computacionales del Instituto Tecnológico de Orizaba, la cual servirá como marco de referencia para aquellos desarrolladores de software que se inclinan por el apoyo al desarrollo didáctico-educativo-computarizado de la enseñanza en el nivel básico de nuestro país.
Martínez Cortés et al. (2010)	Desde sus inicios la programación extrema ha sido criticada por dejar a un lado la documentación. En la próxima etapa, queremos crear un sistema informático destinado a apoyar la programación extrema y la transformación de programas. También estaríamos felices si logramos incorporar inteligencia artificial a nuestro sistema: eventualmente, las tareas de los profesores automatizadas completamente, o proveer un administrador como un agente racional. Finalmente, se requiere una mayor investigación en la administración de recursos compartidos.	En este trabajo hemos tratado de ampliar el ambiente del aula tradicional a través de una herramienta de enseñanza-aprendizaje asistida por computadora. Hemos decidido que el proceso de la enseñanza se puede modelar como un sistema distribuido y concurrente realizado por varios actores colaborando juntos para hacer que el objetivo común de la transferencia del conocimiento sea una tarea agradable. Mantener el seguimiento del rendimiento de todos es una tarea que puede ser realizada con la ayuda de una computadora.
Gerónimo Castillo, Fernández, y Ruíz Rodríguez (2008)	Las aplicaciones han sido probadas en el laboratorio y un pequeño número de niños, por lo que la comprobación de las metas didácticas es una labor de campo que se debe cubrir en una escuela piloto. por otro lado, la GDP (Game Development Process) está siendo utilizado para el desarrollo de	El trabajo muestra la perspectiva general, y de algunos avances de la iniciativa académica EDUMÓVIL que, aunque alentadores y significativos, necesitan reforzarse con un uso más amplio, Exhaustivo y difundido de las herramientas mostradas.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	nuevas herramientas (nuevos videojuegos), a partir de los cuales se espera tener retroalimentación relevante. de igual forma, el proceso será aplicado en proyectos de semestre en la materia de ingeniería de Software en la Universidad Tecnológica de la Mixteca.	
Gerónimo Castillo y Rocha Trejo (2007)	Las pruebas de usabilidad han servido mucho de apoyo en Edumóvil, dado que han permitido identificar el tipo de PDA a utilizar, y las aplicaciones desarrolladas han sido probadas por los usuarios reales, de los cuales se ha recibido retroalimentación para su mejora. De dichas pruebas se ha notado que los dispositivos deben ser pequeños y ligeros, dado que puede afectar el desempeño del niño.	El proyecto Edumóvil pretende ser una alternativa para auxiliar al profesor y al alumno en la forma de enseñanza-aprendizaje de ciertos temas de interés, así como en los temas en los cuales se detecten problemas en el aprendizaje tanto en forma individual como en forma colaborativa. Hasta el momento dentro del sistema Edumóvil se han concluido aplicaciones para Matemáticas de primer año, y para Ciencias Naturales (la cual puede ser utilizada desde tercer grado a quinto grado), y se encuentran en etapa de desarrollo aplicaciones de Español, Matemáticas de segundo y tercer grado, e Historia.
Pacheco Fonseca, Cárdenas Robledo, y Ruiz Aquino (2011)	El software educativo bilingüe español-zapoteco desarrollado consta de ocho secciones en las cuales se abarcan temas comunes para niños que finalizan su educación preescolar como son: 1) Abecedario. 2) Animales. 3) Números. 4) Familia. 5) Partes del cuerpo. 6) Partes de un árbol y de una flor. 7) Alimentos. 8) Mis primeras palabras. Se integran también dos secciones adicionales, la primera sección es un área de Juegos educativos (memoramas, crucigramas, sopas de letras y rompe cabezas) abarcando temas de importancia como objetos del hogar, vestimenta y otros. donde se presenta al niño una serie de imágenes relacionadas con el vocabulario estudiado en las cuales deberá escribir la palabra de forma correcta.	El software bilingüe español-zapoteco está diseñado para que la comunidad de Ixtlán de Juárez, en especial los niños que inician su educación primaria puedan beneficiarse del uso de nuevas tecnologías, permitiéndoles conocer el vocabulario básico de la lengua zapoteca de forma fácil y entretenida por medio de presentaciones interactivas y juegos.
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011b)		
Gerónimo Castillo y Sturm	Tomando en cuenta las características de cada materia, Edumóvil tiene como	En la realización de las pruebas de usabilidad con los niños se ha notado que: el

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
(2007)	objetivos particulares desarrollar para Español un visualizador de lecturas fácil y sencillo para ser usado por los profesores y los niños, realizar juegos en los ejes de Matemáticas donde los niños presenten dificultad de aprendizaje, y tiene contemplado realizar juegos colaborativos para el apoyo de las Ciencias Naturales.	ambiente debe ser más ameno y no tan artificial, es muy importante romper el hielo antes de iniciar las pruebas para tener una relación de confianza, y se les debe indicar que no es un examen, es un juego.
López Mumenthey (2010)	Apoyándonos de la tecnología, trabajo colaborativo y diseñando las actividades adecuadas para la enseñanza y aprendizaje de la geometría se pueden obtener resultados de aprendizajes más sólidos y duraderos aunque el reto es grande.	Se usa la tecnología debido a que: la geometría juega un rol interesante en la enseñanza de la matemática; las mediciones tecnológicas principalmente las informáticas producen efectos cognitivos en las personas que la utilizan, favorecen el desarrollo de los conceptos matemáticos permitiendo visualizar, experimentar, consultar propiedades, simular, descubrir regularidades, etc. De acuerdo a la teoría de Van Hiele, un alumno aprende geometría siempre y cuando alcance un nivel y así pasar al otro; la mayoría de los alumnos que tienen dificultades en los primeros niveles muy difícilmente puede comprender preguntas de niveles más altos, caso contrario con aquellos que han tenido resultados favorables en los primeros niveles han podido obtener resultados positivos en los niveles posteriores.
Orlando Guerrero, Hernández Paxtián, y Torres Araujo (2010)	El uso de la programación gráfica para la enseñanza de métodos numéricos es una parte integral e importante para la formación de los estudiantes en el área de ingeniería, por lo que no debe tratarse como un método superfluo o de prioridad más baja, sólo porque se desconocen sus bondades o funcionamiento.	Se evidencia que el uso de la programación gráfica puede aplicarse como una herramienta didáctica eficiente, dado que puede contribuir a lograr un aprendizaje significativo en el alumno. Sería capaz no sólo de aplicar lo aprendido en otras materias, sino también en lo profesional, ya que con base en estos conocimientos y habilidades también podría ser capaz de realizar simulaciones numéricas de diferentes procesos y situaciones en el ámbito tanto profesional como científico.
Arellano Pimentel y Nieva García (2010)	Asistente Básico en la Enseñanza de Algoritmos (ABEA) una herramienta basada en representaciones.	ABEA tiene un diseño que permite enseñar al alumno a resolver problemas empleando la heurística de resolución de problemas de Polya, lo cual hace de esta herramienta un apoyo didáctico importante para un curso introductorio de programación. La heurística empleada fomenta en el alumno el hábito de analizar y plantear un problema antes de iniciar el diseño de un algoritmo, haciendo énfasis en la fase de análisis durante el desarrollo de cualquier solución.
Arellano Pimentel, Nieva García, Arista, y Solar (2011)	El empleo del prototipo frente a grupo demuestra lo importante que es contar con apoyos de aprendizaje que permitan a los estudiantes ejercitar los	El diseño MVC de dicho software permitió construir un prototipo, que por un lado satisface los requerimientos derivados de la adaptación de la heurística de resolución de

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	conocimientos adquiridos en el aula. Sin embargo, es importante aclarar que el uso de software por si solo no basta, este debe ser parte de un esquema de aprendizaje que integre, además del software, contenidos y actividades de aprendizaje. Actualmente se cuenta con los contenidos (recursos de aprendizaje). En un trabajo futuro se planean construir actividades de aprendizaje que exploten todas las capacidades del nuevo prototipo de software.	problemas de Polya, y por otro, supera los inconvenientes de herramientas de software similares respecto al soporte en las fases de análisis y planeación de una solución algorítmica. Además el modelo del diagrama de flujo a través de un grafo proporciona la capacidad de representar, trazar y ejecutar todas las estructuras de control básicas en cualquier curso de algoritmos. Sin embargo, es importante aclarar que el uso de software por si solo no basta, este debe ser parte de un esquema de aprendizaje que integre, además del software, contenidos y actividades de aprendizaje.
García Pacheco y Cano (2011)		
García Pacheco y García Matías (2008)		Las prácticas efectivas que aquí se proponen proporcionan las bases de una metodología alternativa para desarrollar software educativo con el rigor necesario para desarrollar software comercial, esto nos permite obtener un proceso que se puede repetir con altos niveles de éxito en el área de la instrumentación electrónica, específicamente.
García Pacheco y Pacheco Agüero (2010)		
García Pacheco, Pacheco Agüero, y Cruz (2010)		
García Pacheco, Pacheco Agüero, y García (2009)		
Martínez Cortés et al. (2009)		
Rybak (2008)		
Rocha Trejo, Hernández Reyes, y Gerónimo Castillo (2005)	Habiendo sido identificado el problema de educación en las matemáticas de sexto grado. Se plantearon metas que tras su logro permitieran reconocer si las aplicaciones didácticas existentes, brindan apoyo al aprendizaje de las fracciones conforme a los planes y programas de estudio de la educación básica mexicana. Hasta el momento se ha tenido un avance significativo en el desarrollo de la propuesta, sin embargo, la implementación de la aplicación esta apenas en sus inicios.	La tecnología esta siendo ampliamente aceptada en todos los niveles de enseñanza. En escuelas primarias, el uso apropiado de la tecnología tiene el potencial de transformar el salón de clases en un aula con un ambiente de aprendizaje autodirigido y centrado en el trabajo. La tecnología CORBA ya se esta empleando en México, el proyecto planteado busca utilizarla en la distribución de material didáctico para escuelas primarias, impulsando el uso de software libre, y dando la oportunidad de adquirir herramientas que apoyen y

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	Los trabajos futuros de esta propuesta, obedecen a la finalización de la implementación y al objetivo cinco, con lo cual se cubrirá la primera etapa del proyecto. Al finalizar esta primera etapa se buscará implementar las actividades correspondientes a los ejes de enseñanza de las matemáticas para los seis niveles de la educación primaria en México.	fortalezcan la enseñanza.
Márquez Domínguez y Sabino Moxo (2010)	Se elaboró un pequeño manual para la utilización de estas aplicaciones, se capacitó a los profesores y oriento a los alumnos para el manejo de estos sistemas. Finalmente se obtuvo una muy buena disposición y aceptación por parte de los alumnos y profesores para utilizar estas aplicaciones. Se pretende realizar animaciones 3D para varios temas de diferentes áreas (ciencias naturales, química, matemáticas, entre otras), con la finalidad de que dichas herramientas ayuden en el aprendizaje dentro de las instituciones educativas, no sólo de nivel primaria y secundaria sino extenderlo al nivel preuniversitario, las utilidades que se prestan con la herramienta de GLScene son variadas y es por ello que se realizarán más trabajos usando dicha herramienta.	Actualmente el uso de las computadoras es imprescindible, las herramientas informáticas en un aula proporcionan una estrategia de enseñanza que prepara al estudiante en múltiples dimensiones y lo familiariza con la tecnología actual. El uso de GLScene permite la creación de herramientas 3D donde se implementan escenas dinámicas que se pueden modificar e interactuar con ellas y a la vez divertirse sanamente
Gerónimo Castillo, Alba Alba, y Ruiz Rodríguez (2008)	El club de niños Sakua'an Sasiki (Aprender-Jugando) es una combinación de laboratorio de investigación y club de tecnología, creado a finales del 2007 dentro del proyecto Iniciativa Académica EDUMÓVIL, busca ser una plataforma para la investigación de tecnologías aplicadas a la educación y a las habilidades sociales. Aquí los niños entre 6 y 12 años trabajan con los estudiantes universitarios y los investigadores del GITAE aplicando prácticas innovadoras para la educación, en un ambiente no escolarizado, con ideas innovadoras y nuevas alternativas para su desarrollo.	Los juegos didácticos poseen características que los hacen diferentes de cualquier otro tipo de software, y éstas características no están consideradas en los procesos de desarrollo de software tradicionales. Lo que se pretende en GITAE es proporcionar un proceso para el desarrollo de juegos didácticos, de esta manera lo que necesitamos considerar es utilizar y probar a GDP en próximos desarrollos. Por otro lado, la oportunidad que nos brinda contar con un club de niños hace que los investigadores plateen nuevas prácticas innovadoras para medir resultados y retroalimentarse con las aportaciones que brindan los niños como colaboradores en el diseño de nuevas tecnologías.
Soancatl Aguilar et al. (2011)		
Fuentes Aguilar (2006)	La creación de un instrumento de conocimiento y reflexión para la educación a distancia.	La educación a distancia ha demostrado ser un modelo adecuado para resolver el grave problema por el que está atravesando la educación en general. Es un modelo que tiene varios años de haberse implantado

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		pero no le han dado la importancia y el apoyo que requiere.
Cruz Cabrera, Acevedo Martínez, y Aragón Luis (2011)	No existen elementos suficientes para determinar cómo se ha incidido en el aprendizaje de los alumnos en el nivel de escolaridad básica ni sobre las características precisas de cómo se han utilizado a nivel nacional como a nivel estatal.	Al conceptualizar dentro del marco de la Gestión Escolar a las TIC y el desarrollo de las competencias genéricas en la Educación básica, permitirá colocar la participación de la escuela como eje primordial en el desarrollo de toda acción educativa que se realice en ella.
Montesinos González y Galindo Soria (2011)	Los beneficios logrados del proyecto son: * Se realizó el análisis de la problemática, se propuso una solución y se diseñó los módulos y bases de datos de tal manera que obtuviera un SIBC práctico, sencillo y útil para ser utilizado por los usuarios finales. * Tener las bases para que en un futuro próximo se construya e implante el Sistema de Información Basado en Computadoras (SIBC) a través del uso de software libre. * Tener un sistema que ayude a tomar decisiones oportunas a los usuarios, a través de la calidad de sus contenidos, concurrencia y accesibilidad. * La aplicación práctica de esta metodología, junto con sus fases y actividades, para que en un futuro pueda ser utilizada para desarrollar otros sistemas en las diversas facultades de ésta institución educativa u otra.	El análisis y diseño propuesto está enfocado para desarrollar un SIBC que permita agilizar y hacer más eficiente el control administrativo como apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que permitirá a los usuarios, entre otras cosas, a tomar decisiones relacionada a los datos almacenados dado la facilidad de contar con la información de manera rápida y sencilla. Actualmente se está desarrollando una tesis de grado con respecto a este tema, además de algunas tesis de licenciatura y seminarios impartidos [Montesinos, 2011], aplicando y haciendo uso de la metodología LGS.
Legaria Velásquez, Rivera Rojas, Vásquez Bautista, y Hernández Perales (2010)	Un esquema de documentos compartidos para trabajo colaborativo utilizando un modelo centrado en un moderador, aplicando una arquitectura híbrida.	La solución informática para la enseñanza asistida por computadora está representada por los LMS (Sistemas de Gestión de Contenidos) El LMS Chamilo se ha usado en la Universidad Virtual de la UTM (Universidad Tecnológica de la Mixteca). El desarrollo de la aplicación incorpora de forma directa funcionalidades que ayudarán en las implementaciones de ambientes educativos virtuales, para gestionar de manera más efectiva cursos con la ventaja de la distribución libre. Durante las reuniones, las colaboraciones son documentadas por un secretario, mismo que registra en una minuta los puntos importantes que surjan de la misma. Se automatizó la labor del secretario por medio de un sistema informático, añadiendo la herramienta al LMS Chamilo para extender su funcionalidad. Como resultado de las pruebas se podrá experimentar con un modelo más elaborado que resulte atractivo tanto al moderador como a los

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		colaboradores.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 100. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 9 (Historia e historiografía de la educación)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Traffano Alfieri y Sigüenza Orozco (2006)	La realización un estudio histórico sobre la educación pública en Oaxaca.	El discurso sobre la importancia de la educación no varió sustancialmente, sobre todo en el tema de la educación indígena. El giro empezó a darse en el último tercio del siglo XX. La educación, se articuló en los principios liberales decimonónicos y, paulatinamente, fue modificando sus objetivos de acuerdo a la etapa que se vivía: la época posrevolucionario, la educación socialista, la escuela nacionalista, la modernización educativa. Sin embargo y a pesar de las diversas reformas educativas y a las leyes que sobre el tema se promulgaron, las cifras sobre analfabetismo y exclusión escolar apuntan a un evidente fracaso de la política educativa oficial oaxaqueña.
Ramos Robledo (2008)	Los docentes no enseñan como debieran, los alumnos simulan estudiar mientras buscan afanosamente la manera de aprobar por otros medios, los administrativos escolares provocan mas barreras que mejoras con su trabajo, el espacio para los alumnos es insuficiente, las cargas académicas, para docentes y alumnos, son exageradas.	La universidad y todo el sistema superior de educación han ido en desuso y están viejos. Investigaciones relacionadas en cuanto a la relación conflictiva de subjetividades entre el docente y alumno, mediados por el conocimiento, no son las más frecuentes.
Martínez Vásquez (2009)	no incluye	Participación estudiantil en el movimiento del 68. Estudiantes de la UABJO que participaron en el movimiento estudiantil llegarían a dirigir el máximo órgano de representación estudiantil: la Federación Estudiantil Oaxaqueña(FEO), antes controlada por priístas. Después del 68, se logró la autonomía de la Universidad y los estudiantes obtendrían paridad como maestros en el consejo Universitario y los Consejos Técnicos de escuelas y facultades. La FEO impulso la fundación de la Coalición Obrero Campesino Estudiantil de Oaxaca (COCEO), y el Bufete Jurídico Universitario para darles asesoría legal. En general se rompió el control del gobierno sobre las organizaciones estudiantiles.
Clark Tapia, Fuente Carrasco, Aquino Vázquez, Alfonso Corrado, y Ramos	Tomando como referencia la filosofía de la universidad y el interés por contribuir a la formación de valores sociales en nuestros alumnos y de la sociedad en general se formuló un sencillo cuestionario aplicado a ciudadanos de distintos niveles sociales, económicos y educativos. En total se aplicaron más 1000 encuestas	Se encontró diferencias en la participación de los ciudadanos entre grupos de edad y sexo en las actividades cívicas realizadas durante el aniversario de la independencia o de la revolución. En hombres los grupos de edad menores a 30 años muestran una mayor participación (>90%) en comparación con los grupos de edad mayores a 31 años, mientras que en mujeres sólo las menores a 15 muestran una

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Morales (2010)	en 14 de los 30 distritos de Oaxaca. Se encontró que la mayoría de los encuestados exhiben un bajo nivel de educación cívica referente a los movimientos de independencia y revolución, así como bajo nivel cultural histórico de ambos movimientos. Además, de cinco preguntas históricas relacionadas con el aspecto cultural de Oaxaca y México.	participación mayor al 90%. A pesar de esta riqueza histórica-cultural, hay diversos autores que han planteado que en un segmento mayoritario de la población mexicana (ama de casa, obrero, campesino, estudiante, profesionista) hay una desmemoria histórica sobre la naturaleza, alcances y significado de las luchas de nuestros antecesores. El conflicto entre historia oficial e historia sustentada en hechos (documentos e informes), así como la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, ha generado que los oaxaqueños y mexicanos en general carezcan de cultura y valores históricos.
Traffano Alfieri (2006)	No se encuentran	El corpus documental es muy rico e interesante. Por su naturaleza, en general, los manuscritos reportan datos referentes a la situación de la educación elemental en la entidad. La situación de la educación pública en Oaxaca durante la última década del siglo XIX se caracterizó por varios factores distintos. La estabilidad política y económica general del país, además, contribuyó la difusión de los acuerdos tomados en el Primer Congreso Nacional de Instrucción que, junto con una política pública estatal precisa, determinaron la intervención sobre el territorio de importantes e innovadores pedagogos. Además, influyeron el interés del gobierno local por la situación escolar de los distritos y la formulación de una nueva Ley de Instrucción Primaria en 1893. La situación social influye y de los pueblos se va dibujando un panorama de pobreza, carencia de instrumentos escolares, poca "civilización", ignorancia, fanatismo religioso, falta de cultura e interés hacia la educación.
Rasilla Cano, González Álvarez, y Hernández Gómez (2010)	Una guía para el análisis de protocolos.	Los resultados obtenidos a través de indagar a los docentes y la información que se difunde a través de encuentros académicos, permiten asegurar lo siguiente: Los docentes de la muestra en general no fundamentan su práctica en evidencias científicas; es más, hay muy pocos casos que han realizado cambios sistemáticos en sus diseños de clases y algunos no han hecho conciencia de que la docencia en un sistema y que la calidad de ella depende del profesionalismo de sus actores. Los docentes que presentan trabajos de investigación en los Foros que organiza el CFIE, muestran poca profundidad en el análisis de la problemática y de los datos, una estructura generalmente lejana a la que debe tener una investigación y con poca aplicación en la práctica docente. Se indagaron elementos que permiten un diseño de programa de fomento al diseño didáctico basado en evidencia, en donde la formación docente no solo contemple una posición pasiva (tradicional) sino que permita la toma de decisiones del docente.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 101. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 10 (Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Medina Conde (2010)	Lo analizado conduce a reafirmar la premisa de que la educación constituye el instrumento que permite a los individuos evitar los abusos del poder, le entrega las herramientas para avanzar financiera, social y políticamente.	Las naciones pobres reciben educación pobre según el relator de derechos humanos Vernor Muñoz Villalobos; sin embargo debemos cuestionarnos respecto de nuestra responsabilidad social como profesores, como padres de familia, como Gobierno, en cuestiones de educación todos somos responsables, tenemos consagrado nuestro derecho a nivel Constitucional y Protegido por Declaraciones Internacionales, y si bien se considera a la constitución como un derecho inherente al ser humano corresponde a nosotros luchar por una educación de calidad y quizá la única forma sea cumpliendo con la parte que nos corresponde.
Sigüenza Orozco (2009)	Se inició un Programa Piloto de Intervención en cuatro municipios que se consideraron prioritarios al revisar la información preliminar.	La baja tasa de matrícula es particularmente significativa en poblaciones rurales e indígenas, en contextos de pobreza y exclusión estructural, donde se presenta el trabajo infantil doméstico-rural, donde los roles de género responden a concepciones culturales arraigadas. A la brecha de género se agregan la brecha rural-urbana y la urbanidad-marginación, que provocan disparidades geográficas en la cobertura. La inasistencia y la deserción escolares son dos de los aspectos de la calidad educativa, no los únicos pero sí los más evidentes, por lo que reducir la exclusión sólo a la inasistencia es una forma de minimizar el problema y, por lo tanto, de evadir responsabilidades y mantener inmóvil el sistema educativo, a pesar de la existencia de programas compensatorios que subsidian la pobreza. Además, la inscripción escolar no es sinónimo de inclusión como igualdad de oportunidades, existen otros factores (alimentación, salud, vivienda, seguridad social e integración familiar) que escapan al control de la escuela y que condicionan la asistencia regular y el aprovechamiento escolar, en ocasiones de manera determinante. Los factores sociales que inciden en la exclusión escolar. Agrupándolos en exógenos y endógenos. Respecto a exclusión, los factores exógenos son: a carencia de acta de nacimiento, la falta de permiso de los padres, la insuficiencia de recursos económicos; los factores endógenos son: la distribución inadecuada o insuficiente de los planteles escolares y la dificultad de acceso a los servicios educativos; algunos factores personales detectados son: el desinterés en la escuela o la existencia de alguna discapacidad (arrojo cifras significativas). En cuanto a la deserción escolar, los factores exógenos que la fomentan son: la escasez de recursos económicos, el trabajo infantil, la escasa valoración de los padres hacia la escuela y la influencia de la religión; los factores endógenos

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		incluyen el maltrato infantil, las inapropiadas prácticas pedagógicas y la discriminación en la escuela. Otro factor que afecta a los niños Oaxaqueños es la falta de clases, ya que las disputas políticas anuales afectan la calidad de la educación.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 102. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 12 (Multiculturalismo y educación)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Cruz Ignacio (2011)	El análisis de la información permite detectar la violencia institucional que llegan a sufrir los niños de educación primaria, debido al uso de su lengua materna indígena. Se observa cómo se provoca el conflicto interno por hablar una lengua indígena.	Este primer acercamiento a las manifestaciones discursivas de subjetividad de los hablantes constituyen recursos de análisis y teorización del lenguaje. La exploración analítica de los discursos reflexivos de los hablantes se sustentan en dos intereses conceptuales: a) el gran cambio sociocultural que experimentan todas las comunidades sin excepción mueven los razonamientos y emociones de los individuos hacia parámetros de historicidad, evaluación del origen y futuro deseable para las comunidades etnolingüísticas; y b) las convergencias y conflictos entre la realidad local, nacional y global se expresan en las representaciones individuales sobre el conjunto de fenómenos, tareas y consecuencias de las relaciones interculturales y multilingües (Muñoz, 2006a). Un ámbito para discusión de futuras investigaciones sería conocer las conexiones referenciales entre los discursos reflexivos de estudiantes bilingües indígenas en algunas universidades públicas de educación superior y los discursos y acciones institucionales a favor de la diversidad lingüística y cultural en pleno auge del debate sobre la educación intercultural y la promoción de los derechos lingüísticos y culturales.
Toledo Damián (2007)	Se propone un instrumento de diagnóstico (cuestionario de 28 items) que se formula desde la sociología del lenguaje con la intención de conocer los usos y funciones que tiene la lengua indígena en la población, así como las actitudes lingüísticas que manifiestan los nativos ante la misma.	Se pretende que los instrumentos tengan aplicabilidad a partir de que los profesores del nivel de primaria o preescolar indígena que trabajan en las distintas comunidades de la entidad valoren cada una de las interrogantes con base en la experiencia adquirida en la población donde laboran cotidianamente.
Cardoso Jiménez (2011)	El currículo educativo en la vida desarrolla las actividades en los lugares y momentos correspondientes; por ejemplo, en el bosque se corta la leña, en el campo de cultivo se siembra el maíz, de los manantiales se trae el agua para beber.	Se puede hablar de un currículo de educación autóctona desde la perspectiva de los propios pueblos. Para el pueblo mixe, la noción de educación parece explicarse con el concepto "Wejën Kajën", que significa "brotar", "despertar", "desatar", "desenrollar", y que refiere a la educación en un sentido amplio y no restricta a las escuelas y a las aulas. En virtud de esta característica, la

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	El trabajo de investigación de los saberes y conocimientos indígenas no implica, para los profesores, asumir la función de coleccionistas y de agentes externos; sino ser parte integrante en la vida de cada una de las comunidades del pueblo mixe.	escuela constituye sólo uno de los muchos ámbitos en los que se realiza el trabajo educativo. El currículo educativo en la vida” está poco documentado y explicitado; no obstante, subyacen elementos que podrían reencausar la noción mixe de educación conectada indisolublemente con el tunk-pëjkk (trabajo) y el tsenää'yën tanää'yën (vida). El planteamiento del desarrollo del “currículo educativo en la vida” implica para los autóctonos la asunción reflexiva de las acciones que realiza, la explicitación de los significados que están presentes en sus hechos. Se pueden indagar seriamente las prácticas educativas no escolares en las comunidades del pueblo ayuujk, documentar las prácticas educativas no escolares con conceptos mixes, con el propósito de interpretar lo más cercano posible los significados presentes en dichas prácticas.
Bautista Martínez y Briseño Maas (2010)	No se encuentra	El papel de la actual disidencia gremial y la fractura del corporativismo nacional, ha llevado a los maestros a la vinculación escuela-pueblo, en una relación generadora de discursos distintos, de otras explicaciones del mundo, de redención del indígena a través del mito, que traspasa la idolatría al héroe nacional, Benito Juárez, para afirmar la igualdad de los indios humillados con la población blanca. Esta afirmación lleva en su seno la contradicción inmanente de la castellanización como proyecto y el triunfo tácito de unos sobre otros, lo que tampoco anula las diferencias ni el agotamiento de la lucha por el reconocimiento que viene de mucho tiempo atrás y articula las distintas dimensiones pedagógicas y políticas.
González Apodaca (2010)	Los diplomados constituyeron una experiencia innovadora de formación docente intercultural. La experiencia arroja luces importantes para los programas de formación de docentes indígenas en educación intercultural. Elaboración de materiales educativos interculturales y bilingües.	Se lograron identificar varios reposicionamientos - profesionales, emocionales y políticos- experimentados por los profesores indígenas y no indígenas participantes, que cuestionan los objetivos pedagógicos y políticos de la educación intercultural y la perspectiva en que nos situamos como participantes de la misma. Se muestran algunos de los aspectos que caracterizaron este proceso en Oaxaca, México, con maestros indígenas adscritos a la densa estructura educativa oficial y al sindicato nacional de maestros. Se desarrollaron los Diplomados: Sistematización del Conocimiento Indígena y Elaboración de Materiales Educativos Interculturales y Bilingües, que fueron ofrecidos por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y la Universidad Pedagógica Nacional.
Lorenzo Hernández , Luis	se quiere lograr pasar del contenido cultural al contenido educativo es por ello que se proponen una	Una vez que se tiene la producción escrita se procede a conformar las lecciones considerando diversas actividades que desarrollen las habilidades

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Gómez, Pacheco Juárez, Padilla Pérez, y Toledo Damián (2007)	metodología para la sistematización del saber comunitario y se detalla a continuación: * Elección del saber comunitario * La búsqueda de información puede ser a través de: el trabajo de campo, la exploración y fuentes escritas. * La redacción de un primer texto * El análisis e interpretación de los contenidos culturales. * Definición y vinculación de los campos a saber. * Producción de textos (contenidos educativos) y/o lecciones.	intelectuales y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, teniendo siempre presente el desarrollo de competencias y habilidades del pensamiento.
Ortiz Ortega (2005)	• Para potenciar el aprendizaje del alumnado hablante de lengua indígena se requiere incorporar en la escuela sus características lingüísticas y culturales, es decir el reconocimiento e incluso en el proceso áulico así como de sus expectativas y realidades. • Es importante que se considere en los programas de formación y actualización docente metodologías para la enseñanza del español como segunda lengua así como y técnicas que permitan a los docentes valorar el dominio de la lengua tanto del español como de la lengua indígena, esto último permitirá al docente diagnosticar de manera, más precisa el grado de desarrollo de las lenguas en su alumno o alumna y a su vez diseñar estrategias para un mejor aprendizaje.	• Los alumnos que hablan lengua indígena que son atendidos por docentes que solo hablan español, obtuvieron en la prueba mejores resultados que sus compañeros que tienen un maestro que habla y escribe una lengua indígena, aunque diferente a la de sus alumnos. Ello puede explicar el interés de los maestros que laboran en el medio indígena por enseñar español lo antes posible a sus alumnos. • La mayor preocupación del docente de primer grado es que sus alumnos aprendan a leer y escribir cuanto antes, hablen español o lengua indígena. Ante la premura en ocasiones no se logra el enfoque comunicativo y funcional en la enseñanza de la lengua, impidiendo el dominio de las competencias básicas de la comunicación, situación que de mayor manera se presenta en los resultados de las escuelas de educación primaria indígena. • Los niños y niñas que hablan lengua indígena aprenden a leer y escribir en español en escuelas primarias generales sin el proceso de desarrollo de su lengua materna indígena, utilizando los docentes estrategias no diferenciadas para sus alumnos ya sean hablantes de una u otra lengua.
García Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011)	La disponibilidad del material educativo interactivo y el estudio etnográfico estará abierta a cualquier Centro de Investigación o persona interesada en la preservación de las lenguas nativas. El material multimedia generado en DVD, y en particular el cuadernillo de trabajo, ofrece la ventaja de una mayor difusión dentro de las escuelas de la Región y entre los mismos habitantes de las comunidades.	Que a través de esta investigación se observó que el contenido educativo debe evaluar, respetar, reutilizar y estudiar las experiencias comunitarias para evitar la degradación de su lengua y cultura. La exclusión de la lengua indígena de los planes de estudio dentro del sistema educativo Mexicano tradicional, ha contribuido a esta degradación, dado que fuerzan a los estudiantes a dejar su lengua y cultura para tener acceso a la educación. La etnografía, a través de la observación, las entrevistas, la revisión de cuadernos, y los ejercicios de escritura, ha permitido explorar y explicar los problemas actuales de los niños relacionados con la escritura/lectura en lengua Zapoteca, así como para entender la manera de pensar y el lenguaje usado por los niños.
Díaz Zurita y Ojeda	El 20 de Enero del 2006, nuevamente se acuerda retomar la	Algunos padres negaban el uso de la lengua mixteca en el aula porque para ellos no tenía valor

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Velázquez (2007)	Marcha de las Identidades Étnicas, proyecto que impulsa la Dirección de Educación Indígena, como concepto generador en las aulas. Consideran que con el tema del maíz pueden desarrollar habilidades, conceptos y conocimientos para el desarrollo de una educación con un enfoque comunitario.	y era un atraso si los niños lo manejan en la escuela incluso que se les prohibiera a los alumnos. Para ir concientizando a los padres de familia la importancia de seguir hablando la lengua mixteca se presentaron escritos en inglés y en chino para que ellos la descifrarán, con el fin de que entiendan a los niños cuando se enfrentan a una lengua desconocida. De igual manera en las evaluaciones se dieron cuenta los avances de los alumnos y las dificultades de parte de los profesores el desarrollar las actividades.
Ruiz López (2007)	El problema del bilingüismo en el aula se resuelve de manera práctica, los maestros desarrollan los contenidos programáticos en Español y con esto pretenden cumplir con una exigencia de los padres de familia, que es la enseñanza de este idioma, pretendiendo con esto resolver, en principio, los problemas del aprendizaje, y en el futuro los socioeconómicos. Pero realmente, este proceso no se da y al término del ciclo escolar los niños no tienen la competencia lingüística y comunicativa esperada.	Uno de los problemas graves en el ámbito educativo, y de manera especial, en aquellos maestros que trabajan en las comunidades indígenas, es no entender el papel que puede desempeñar la lengua materna de los niños del proceso escolar.
José Ruiz (2007)	Se tienen experiencias muy interesantes en algunas escuelas, en donde se ha propiciado el desarrollo de la lengua materna en los primeros grados de educación primaria, con resultados muy favorables; en términos de alfabetización en lengua indígena en las escuelas de Sierra Juárez.	Se puede replantear el enfoque del método global de análisis estructural, al inicio prioricé el uso de la visualización de enunciados, pero para generar experiencias de comprensión de lenguaje escrito que enseñar correspondencia entre grafemas y fonemas (Goodman citado por Ferreiro, 1982, p.32), diversifique el uso del lenguaje escrito a partir de lo funcional, mediante cuentos contruidos sobre la experiencia de los niños para finalmente concretar en la relación ideo-visual, es decir imagen y texto, porque es un labor de alfabetización escolarizada es necesario que los niños conozcan la variedad de grafías, pero conservando en esencia la transmisión de significados.
Cruz Santos (2007)	La escuela El Jardín de Niños está inscrita en el programa Escuelas de Calidad, mismo que implementa el Plan Estratégico de Transformación Escolar y el Programa Anual de Trabajo de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de los niños y niñas.	Después del trabajo de campo de esta investigación señalan una necesidad de una educación multicultural abierta a comprender la diversidad cultural para crear en el aula un ambiente que favorezca la interacción entre las culturas. Por tanto, es urgente que suceda un cambio profundo para que esta manera no sólo se revalore la diversidad cultural, sino también se evite todo tipo de desigualdad derivada de factores culturales, económicos, sociales, geográficos para el logro de una sociedad justa.
Almaraz García (2007)	Se elaboró un libro que da a conocer el proceso de siembra y cosecha del maíz que realizan los habitantes del lugar, este libro muestra el trabajo	Con los niños se trabajaron palabras sueltas, debido a que se les hacía algo difícil la escritura y pronunciación. Con ellos se trabajaron las siguientes palabras: milpa, elote, mazorca, maíz,

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	que día a día o mes con mes hace que los padres de familia se dediquen al campo y puedan brindar el tiempo necesario para la educación de sus hijos; el libro consta de 12 a 15 páginas, el texto que muestra fue hecho por todos los alumnos del salón de clases. Dicho texto se encuentra en español, en lo que se refiere al texto en lengua indígena fue elaborado y rescatado con la ayuda de. Darío Hernández y Nicolás Pacheco (padre de familia), en las tardes se trabajaba con ellos para poder obtener el texto en zapoteco, sin embargo, no se pudo concluir con el texto en zapoteco, pero se ha llegado a un acuerdo con el compañero que se encuentra encargado del tercer nivel de educación primaria para que apoye con la conclusión del texto.	tortilla, atole, tostadas, trabajo, campo, los números del 1 al 20; se rescataron las palabras de las medidas arbitrarias y convencionales. Se elaboró un libro en español, sin embargo, se trabaja en la traducción al zapoteco, y una vez concluido el texto en zapoteco se pretende que el alumno inicie con la pronunciación o lectura del texto. el libro fue elaborado por lo alumnos, es decir en cuanto a los dibujos ellos hicieron todo lo posible por dar a conocer paso a paso del tipo de trabajo que realizan los campesinos de la localidad. Los padres de familia en una reunión antes de clausurar mencionaron que sus hijos habían adquirido importantes conocimientos y cambios de actitudes sobre los hábitos alimenticios y la forma de colaborar en el trabajo del campo. Como docentes debemos tener muy claro que parte de nuestro trabajo es la elaboración de materiales didácticos acordes al contexto del niño, y al mismo tiempo el análisis de las diferentes producciones de nuestros niños, ya que es de gran ayuda al momento de evaluar el trabajo en el aula. Recordemos que nosotros jugamos un papel muy importante en la educación de los educandos ya que si no les brindamos la atención necesaria los niños, no podrán adquirir un aprendizaje significativo y mucho menos podremos conseguir que sean analíticos y reflexivos en sus actividades; es por eso que invito a todos los docentes a buscar nuevas alternativas para la enseñanza-aprendizaje y así poder lograr una educación intercultural.
Agustín López (2007)	Se está creando un nido de lengua, para o cual se cuenta con un espacio llamado Ve'e Tu'un Sav (La Casa del Mixteco) al que se lleva a los niños del preescolar dos días por semana. A través de juegos, cantos y el uso del Mixteco se busca que los niños aprendan a hablar el Mixteco.	Considero que estos pequeños al aceptar que platiquemos con ellos la lengua y algunas madres de familia nos dijeron que está muy bien que se les enseñe la lengua. Considero viable e importante que se siga realizando esta actividad con los pequeños y seguir buscando estrategias de trabajo para fortalecer la enseñanza de la lengua Mixteca. Considero que mis alumnos se motivarán, aprendiendo la lengua Mixteca al retomar algunos juegos tradicionales, pero éstos deben ser traducidos en mixteco para que los niños aprendan algunas palabras en mixteco. De la misma manera se usará el alfabeto práctico para la escritura de la variante dialectal de la zona baja. Las reglas sobre la escritura de la lengua Mixteca considero deben de retomarse para no cometer errores en la escritura de la misma.
González Apodaca (2007)	Los resultados de este trabajo, publicado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), documentaron un amplio conjunto de experiencias escolares a lo largo y ancho del país en las que las comunidades indígenas y sus representantes habían obtenido	La demanda y el reto fundamental hoy día es una escuela con capacidad articuladora de un diálogo inter e intracultural; diálogo que, por su naturaleza educativo-política, no está en absoluto exento de conflicto.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	distintos márgenes de control, y estaban incidiendo en sus propuestas curriculares, pedagógicas y organizativas, desde la reivindicación de su identidad y la sistematización de sus procesos culturales.	
González Apodaca et al. (2011)		
Reyes Sanabria y Vásquez Romero (2007)	En los siete años de existencia de la ENBIO y como parte de su experiencia intercultural se ha ido creando una concepción distinta de interculturalidad en sentido diferente a las visiones del diálogo cultural, que son interesantes, pero que en realidad no atienden la diversidad indígena. Parte de la idea de que la base para tener una verdadera educación intercultural en la formación de docentes son el poder comunal, el disfrute comunal, el servicio comunitario, el saber comunal y las distintas manifestaciones de la comunidad.	Podemos concluir que una nueva concepción de interculturalidad y una nueva escuela en el medio indígena deben tener como función la atención de las necesidades de aprendizaje de los pueblos originarios. Al mismo tiempo, sostenemos que la necesidad de construcción de un nuevo currículo verdaderamente bilingüe e intercultural en el estado de Oaxaca debe tener como fondo la atención de las necesidades educativas de las poblaciones autóctonas, que son muy distintas a las necesidades de aprendizaje de la sociedad nacional.
Espíndola Galicia, Rodríguez Hernández, y Reyes de la Rosa (2007)	Finalmente, se grabaron 18 piezas musicales in situ en los siguientes lugares: • Primer día: Huamelula y Juchitán. En Chontal y Zapoteco del Istmo. Música en lenguas originarias de Oaxaca para la escuela primaria.. • Segundo día: Ojitlán. En Chinanteco. • Tercer día: Chilchotla. En Mazateco. • Cuarto día. San Francisco Yateé y Tlahuilotepic. En Zapoteco y Mixe de la Sierra Norte. • Quinto día: Yalalag. En Zapoteco de la Sierra Norte. Las grabaciones se realizaron con un equipo semiprofesional. Se efectuaron hasta tres tomas de cada una de las piezas seleccionadas y, gracias al alto nivel de los grupos participantes, se lograron cumplir los objetivos. Las canciones del disco incluyen géneros e instrumentos regionales. El cuaderno de actividades lúdicas consta de tres apartados: Recomendaciones para el uso del paquete didáctico, Actividades	Es importante destacar que los objetivos del material didáctico que aquí se ha descrito se cumplirán en la medida que los profesores tengan un acercamiento sistemático a la práctica de la interculturalidad. Por tal razón se tiene previsto cubrir los dos siguientes aspectos: • Capacitación de multiplicadores responsables de los Talleres Generales de Actualización del Magisterio para que puedan socializar las actividades lúdicas y la música del fonograma. • Distribución de 10,000 paquetes didácticos de "Sembrando sonido: música y voces de niños oaxaqueños. Vol 1" en las escuelas primarias del estado.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	lúdicas, Compositores, músicos y letras de las canciones.	
Martínez Marroquín (2007)	La ENBIO trabaja con el Plan 2004 de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Con el mapa curricular autorizado, se cursan asignaturas nacionales, con la adecuación de temas, contenidos, estrategias didácticas y bibliografías que abordan las características de la educación en los contextos interétnicos de Oaxaca. Se adicionan asignaturas y talleres propios de la cosmovisión indígena. Se intenta que los estudiantes inicien sus estudios en la ENBIO a partir de la comunidad como eje vertebrador de su formación docente. Desde el 1º al 6º semestres se realizan observaciones y prácticas pedagógicas en diferentes grados de la Educación Primaria y en 7º y 8º en sus áreas culturales llevan a cabo el trabajo social y prácticas intensivas.	Ante los embates de la mundialización de los mercados económicos y ante los riesgos de una degradación y destrucción de nuestro planeta Tierra por los sistemas económicos capitalistas e imperialistas, surge como una alternativa la interacción y la convivencia mundial basado en los principios de tolerancia y respeto a la diversidad étnica, lingüística y cultural para dar paso a una interculturalidad más armónica y menos violenta en las que se reconozca y respete al otro. Es urgente iniciar con la sistematización del saber comunitario milenario que por siglos ha estado empolvado en el manto del olvido del hombre. Esa es la gran tarea del nuevo docente bilingüe intercultural.
Jiménez Naranjo (2007)	las prácticas interculturales en la escuela se han centrado en la elaboración de un currículo en el que determinadas áreas y contenidos han mostrado mayor posibilidad de inclusión, en especial la lengua, la historia, la medicina tradicional, las formas políticas tradicionales, las danzas y músicas tradicionales. El producto ha sido “un currículo levemente folclorizado” (Dietz, 2003, p.168) que incluye aproximaciones “complementarias y episódicas” a partir de la adquisición de ciertas competencias cognitivas, considerándolas “un contenido temático más”, como actividades puntuales en el desarrollo de estas áreas y contenidos.	En concreto, animo la reflexión en torno al carácter meta-cultural de muchas de las iniciativas que se impulsan desde la escuela intercultural, la necesidad de lograr que la rutinización cultural comunitaria penetre la escuela y, finalmente, al análisis de las consecuencias de “transportar” al aula procesos culturales rutinizados y situados en el contexto local y pretender su reproducción como actividad cognitiva más que como praxis cultural.
Hidalgo Castro (2007)	el trabajo se deriva, a pesar de las diferentes inquietudes, por querer transformar el papel de las prácticas escolares en las escuelas bilingües de la zona escolar indígena 112 de la Jefatura No. 21 Plan Piloto de Educación Indígena del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO). Un a de las primeras percepciones que hay que reconocer es que la escuela deja fuera los principales componentes culturales de los chinantecos, tales	Los saberes comunitarios, como herramientas culturales, encaminan la actividad intelectual, orientan el quehacer educativo de la escuela y posibilitan realmente un ambiente de aprendizaje. por último, operar con los saberes comunitarios, como propuesta final de este trabajo, delineó un papel diferente en la práctica docente, haciendo más significativo el trabajo escolar. De acuerdo a los objetivos planteados,, decidimos que la utilización de algunos elementos que conforman los saberes comunitarios, como herramientas culturales en la practica escolar se logro operar en casi todas la escuelas adscritas a la zona 112 del

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	como creencias, moralejas, fiestas, estructura social, historia local, lengua materna y concepción de los objetivos. por otro lado, el seguimiento fiel al plan y programa oficial, trae consigo dificultades en la distribución de información en las escuelas multigrado.	plan piloto.
Bernal Alcántara et al. (2007)	La primera generación de estudiantes inició en el ciclo escolar 2004-2005, y en el 2006-2007 los jóvenes terminaron el ciclo de secundaria bajo la nueva modalidad. La secundaria comunitaria pretende su inserción plena en las comunidades; por tanto pretende también una nueva forma de educar y de gestión en y con la comunidad. El modelo pedagógico de la secundaria, considera que los pueblos originarios producen, preservan y transmiten conocimientos. Esta consideración resulta total para la definición del propio modelo.	La evaluación de aprendizajes así establecida, requiere no solamente, una mayor dedicación tanto del educador como del aprehendiente, sino fundamentalmente una nueva actitud en la experiencia de aprendizajes. En un proceso de evaluación de esta naturaleza, el educador deberá elegir el instrumento de evaluación, ya sea, una hoja de control, la cédula, el cuestionario, el registro, etc.
De La Cruz Pérez (2006)	No se encuentran	No se encuentran
Vásquez Romero y Reyes Sanabria (2008)	La organización comunitaria y académica de la ENBIO muestra el traslado de un esquema de organización comunal a una institución formadora de docentes; donde la interculturalidad en la formación de profesores implica trabajar para el fortalecimiento de las identidades que nos legaron nuestros antepasados como pueblos originarios; por lo que se fundamenta en el poder comunal, el disfrute comunal, el servicio comunitario, el saber comunal y las distintas manifestaciones de la comunalidad.	El modo de vida comunitario es la base para construir una escuela que no sólo sea intercultural en el salón de clases sino que recupere la forma de vida de nuestros pueblos, Aducimos que el discurso intercultural y la escuela en el medio indígena deben tener como función la atención de las necesidades de aprendizaje de los pueblos originarios. La necesidad de construcción de un curriculum intercultural en el estado de Oaxaca debe tener como fondo la atención de necesidades educativas de las poblaciones autóctonas, que son muy distintas a las necesidades de aprendizaje de la sociedad nacional; se debe construir en los contextos culturales y expresar en ellos los contenidos sistematizados en una organización pedagógica que permita las compresiones de los mundos de vida de sus poblaciones, y desde esta construcción logre el diálogo con la cultura universal.
Nahmad Sitton y Bahón (2011)	Se describen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Programa de Asesores Técnicos Pedagógicos, en función a la experiencia obtenida en el trabajo de campo, la observación de las asesorías impartidas por el ATP y las entrevistas realizadas a los ARP y docentes.	Se establecen recomendaciones: 1. Debe darse una dedicación exclusiva al Programa de Asesores Técnicos Pedagógicos (PATP) 2. Profesionalización del Asesor Técnico Pedagógico (ATP) 3. Destinar mayor tiempo a las asesorías. 4. Capacitación permanente y más intensa a los ATP (integrar a los centro de investigación,

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		universidades interculturales y academias de lengua indígena). 5. integrar en libros de texto y material didáctico elementos de la cultura local o regional y variantes de una misma lengua. 6. Mayor apoyo económico (ciáticos). 7. Evaluación cualitativa extensa del PATP. 8. Reforzar el uso de la lengua indígena. 9. Apoyar la titulación de maestros bilingües. 10. Verificar pagos. 11. Simplificar entrega de informes. 12. Considerar la experiencia de los docentes. 13. Las evaluaciones nacionales deben incluir el bilingüismo y la interculturalidad. 14. Proporcionar bibliografía y estudios relacionados con la educación indígena y la interculturalidad.
Pardo Brüggmann (2009)	no incluye	Existe la necesidad de hacer análisis etnográficos desde una perspectiva émic y étic. Las experiencias como las del Instituto Comunitario Mixe Kong Oy, por muy microregionales que sean, son las que van sembrando un nuevo camino. El Instituto Comunitario Mixe Kong Oy tuvo la visión de no concentrar todos sus esfuerzo en una experiencia educativa escolar, sino que se convirtió en una verdadera experiencia pedagógica a nivel comunal. Actividades aparentemente extracurriculares, como el taller de fotografía e historia oral, han dado logros que siguen y se remiten a una nueva interpretación del espacio y de la historia comunal por parte de los jóvenes. Lo que permite recrear las identidades étnico.sociales, promoviendo la creatividad individual y colectiva en el marco de la historia y espacio del propio grupo. Se innovo la propia visión de los jóvenes totontepecanos sobre su comunidad y convertirlos en futuros promotores de la reconfiguración de la lealtad e identidad étnica que tienen como miembros de la comunidad y de su pueblo.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 103. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 13 (Políticas y gestión)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Espinosa Espíndola y Lara Gómez (2011)	Se tienen diversos aspectos incorporados en reglamentos formales y se plantea que este sistema constituye un modelo de universidad que puede funcionar en países en desarrollo.	Las universidades del SUNEI se crearon para satisfacer la necesidad de educación superior al interior del estado de Oaxaca, ya que había universidades públicas solamente en su capital. Todo se inició con el establecimiento de una serie de valores y supuestos que dieron forma a su cultura organizacional, la cual ha tenido una importante repercusión en la efectividad organizacional y por ende en su crecimiento. En cuanto a la relación que existe entre la cultura organizacional, el liderazgo y el desempeño en el SUNEI, se encontró lo siguiente:

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		1. La cultura organizacional, fue establecida en base al perfil, la experiencia y la visión del rector y actualmente son los vice-rectores quienes le están dando continuidad. Existe cohesión interna y coincidencia en torno a los valores. 2. El SUNEI es un sistema de universidades de calidad, cuyo valor central es el trabajo continuo, lo que sin duda ha repercutido en su desempeño de calidad. Este sistema funciona gracias a su cultura organizacional, y al trabajo diario del rector y de los vice-rectores que le están dando cumplimiento a los objetivos y continuidad a los valores con los que nació el sistema.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 104. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 14 (Prácticas educativas en espacios escolares)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Arellano Cruz et al. (2011)	Manual del alumno.	NP

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 105. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 15 (Procesos de formación)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Jiménez Ruíz, Jiménez García, Tenahua Quítl, y Grajales Alonso (2011)	Es recomendable seguir desarrollando el instrumento utilizado que permita tener una mayor clarificación en cuanto a las escalas de medición para las variables. Metodológicamente será necesario también ampliar el tamaño de la muestra o hacia otras poblaciones para poder tener un marco de análisis del comportamiento de la población de esta región de nuestro país respecto a este tema.	Este estudio mostró que los adolescentes hijos de padres migrantes tienen un nivel de conocimientos regulares acerca del VIH/sida, por lo que el conocimiento se encuentra de manera poco sólida en este grupo etario ya que el 91.2% de la muestra presentó conocimientos regulares, el 2.9% conocimientos adecuados y el 5.9% no adecuados. Los resultados coinciden con otras investigaciones, sin embargo la mayor parte de éstas se han realizado en un contexto urbano, lo que ha limitado la prevención del VIH/SIDA en zonas rurales. El estudio, permitió evidenciar problemas que pueden ser abordados, por la disciplina de enfermería.
Damián Simón y Montes Pauda (2011)	La evaluación revela que los objetivos dictados para los PE de TSU desde el órgano central (CGUT) presentan dificultades para su cumplimiento, dichas dificultades en su mayoría son producto del contexto externo en el cual se inserta el PE y la propia institución, tales como el lento dinamismo de la oferta y demanda del mercado de trabajo y las condiciones económicas	La evaluación de conjunto del programa mediante la metodología CIPP muestra aciertos y desaciertos representando los últimos, interesantes campos para que los responsables emprendan acciones de mejora que impacten favorablemente en el Programa Educativo.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	del país, por lo que sería de utilidad investigar los efectos de dichos factores en el cumplimiento de los objetivos de los programas universitarios de corta duración.	
Sigüenza Orozco (2010)		La construcción de la identidad mexicana como una política de Estado determinó el establecimiento de una norma cultural y un modelo que se consideró paradigma de lo propio y particularmente mexicano; es decir, un capital cultural que privilegió determinados valores considerándolos supremos y con expresión única, en detrimento de otras memorias y otros sentimientos. Sin embargo, los procesos de nacionalización crearon transformaciones culturales, ya fuera a través del reforzamiento de las identidades locales, el renacimiento de identidades negadas durante cierto tiempo, la recuperación de contenidos étnicos, la hibridación de las culturas e incluso la desterritorialización de las mismas, aspecto este último en el que mucho ha tenido que ver la migración. La caracterización de las culturas comunitarias depende de su inserción en una sociedad nacional indefinible, en la que el proceso de mestizaje extrae las comunidades de su cultura de origen sin asimilarlas a la cultura dominante. El mestizaje se convierte en un imaginario de la nación ligado a una "etnicidad ficticia", organizada en torno a la idea homogeneizante de raza y nación. La acción institucional, principalmente la de la escuela, va a provocar el surgimiento de espacios de representación y de esferas de la imaginación, de imaginarios correlativos que se explican mutuamente. Los profesores van a ejercer un papel de intermediarios (de poder y culturales), mediadores entre las necesidades del Estado nacional y las situaciones reales y cotidianas de los campesinos; de dicha relación deriva un poder con cualidades culturales complejas. La escuela va a provocar una alta valoración del español como lengua escrita, lo que implica el poco prestigio de la lengua indígena ya que generalmente carece de escritura. Los que saben una lengua indígena sólo tienen dominio oral de la misma, no saben leerla ni escribirla. Así, en las culturas orales el contacto con la alfabetización va a otorgar la capacidad de escribir y se va a erigir en un mecanismo de poder. Una de las consecuencias de los procesos de escolarización es la confrontación y negociación entre procesos tradicionales, folclóricos y populares, por un lado, y por otra parte sistemas legales modernos, estatales y coloniales. Es una compleja y dinámica interacción de normas cotidianas y legalidades

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		externas, proceso de mediano plazo en el que se va a reivindicar la diversidad cultural y étnica, resultado de la validez de la experiencia y del universo conceptual de grupos subordinados, que tienen formas propias de cultura y de conciencia.
Tenahua Quitl y Grajales Alonso (2010)		Resultados: El estudio reflejó la influencia de los FBC sobre el autocuidado con el modelo de regresión múltiple $F(3,113) = 3.057$, $p = .031$. $R^2 .076$. Los FBC que influyeron fueron la edad y el nivel socioeconómico. Sin embargo, se encontró similitud y diferencias con los postulados del modelo y con otras investigaciones que abordaron dichos conceptos. Se demostró que el nivel de conocimientos influyen en el autocuidado $F(3,113) = 28.56$ $p = .000$ $R^2 .202$. Conclusión: El profesional de enfermería debe fomentar el autocuidado y contribuir por medio de la promoción y prevención en la toma de conciencia, de los posibles daños que puede desencadenar la obesidad y sobre todo para prevenir la aparición del CaMa en mujeres y lograr así, un impacto en la disminución de este indicador de salud.
Matadamas Zárate y Hernández Jerónimo (2007)		La medicina mantiene hasta la fecha la dualidad de combinar las técnicas pedagógicas del “aprender haciendo”, típico de las artes mecánicas, y el “aprender escuchando” típico de las artes liberales. Actualmente donde se explicita esta combinación de estrategias didácticas es precisamente en la enseñanza de la clínica, en los tiempos actuales necesitan estrategias educativas diferentes a las tradicionales (“a la cama del paciente”) y exige mayor trabajo en la teoría pedagógica, para dejar de añorar al maestro-artesano y revalorar al docente-médico. El reto pedagógico consiste en saber combinar la información que obtienen nuestros sentidos con el método propedéutico tradicional–interrogatorio, inspección, palpación percusión y auscultación–, con la información mucho más abundante, fidedigna y verídica que aporta el desarrollo científico-tecnológico en las diferentes estrategias de estudio y diagnóstico. Se debe pasar del maestro-médico experimentado con “ojo clínico” al tutor-médico-docente que desarrolla junto con sus alumnos estrategias de enseñanza-aprendizaje en el campo clínico.
Charrez Cruz (2008)	En esta tesis analizada se crea el proceso por el cual el docente de la educación superior tecnológica debe conocer y comprender para cambiar su forma de enseñar.	a educación superior tecnológica requiere de profesores que cumplan con el proceso de aprender a enseñar, para ser capaces de enseñar a aprender a sus estudiantes, es decir incorporar opciones metodológicas orientadas a promover procesos cognitivos de nivel superior, así como procesos de pensamientos creativo y crítico de los contenidos científicos y culturales.
Filgueiras Nodar (2011)	No se encuentra	La apertura y el desinterés propios de la Bildung facilitan el “ponerse en los zapatos” del cliente, lo cual permite conocer sus necesidades y deseos de una manera muy efectiva. Tal tarea puede llevarse a cabo realizando estudios de mercado, pero éstos tienen el

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		inconveniente de su costo, más alto cuanto mayor sea la profundidad requerida, y por ello fuera del alcance de muchos emprendedores del sector turístico (como sucede con numerosos recién licenciados). Para un alumno formado en el modelo de la Bildung, la detección de los deseos de los clientes sería casi automática, al haber hecho suya gran parte de los hábitos, las maneras de pensar, los valores, etc., de los miembros de otras culturas u otros segmentos. El diseño de productos turísticos se vería mejorado en gran medida con este conocimiento, no sólo a un nivel técnico sino, y de forma más relevante, a nivel humano. Los posibles beneficios atribuyen al capital humano como ventaja competitiva-convierten a la Bildung en una alternativa muy interesante para enseñar la hospitalidad, una alternativa que se cree debe ser explorada.
Huesca Chávez, Contreras Jiménez, Jiménez Grajeda, Huerta Hernández, y Olivares Ramírez (2011)	Los principales factores que determinan la capacidad emprendedora de un individuo son la percepción que este tenga de las presentes y futuras oportunidades de negocios, sus motivaciones y sus habilidades para emprender una entidad económica.	La medición global de las competencias emprendedoras de los egresados de universidades privadas de la región del Istmo de Tehuantepec indica que tienen un nivel alto para emprender, de lo se infiere que además del potencial económico existe potencial humano capaz de detonar el desarrollo económico. Además, se identifican las siguientes situaciones: 1.- Los mecanismos utilizados actualmente para promover el emprendimiento en la región del Istmo de Tehuantepec han resultado ineficaces, toda vez que existe gran desconocimiento sobre el tema. 2.- Existe escasa difusión en los medios de comunicación para promover el emprendimiento entre los estudiantes lo cual fomenta la desinformación y el temor a iniciar una actividad productiva. 3.- Las instituciones privadas están contribuyendo en una medida aceptable a formar emprendedores, pero se quedan cortas al promover la alfabetización empresarial y ayudar a los egresados a identificar oportunidades de negocios. 4.- El proceso de creación de empresas podría ser simplificado pues es percibido como un obstáculo para el emprendimiento.
Nieva García y Arellano Pimentel (2011)	Desarrollo de un esquema de aprendizaje que permita apoyos didácticos, recursos tecnológicos y actividades prácticas, y atienda a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.	La percepción que tienen los alumnos acerca del uso del software nos hace suponer con cierta certeza que la mayoría de estos tiene un estilo de aprendizaje pragmático o activista. Sin embargo, la percepción sobre su nivel de aprendizaje sugiere que el uso del software no es suficiente. Es decir se requiere del uso equilibrado de todos los elementos del esquema de aprendizaje para cubrir a todos los estilos y permitir que los alumnos construyan su propio conocimiento y desarrollen las habilidades deseadas.
Monzoy Ventre, Acosta Tabares, y Sánchez Díaz (2011)		Se identifica que los docentes que se han capacitado en el enfoque en competencias presentan un desempeño docente muy bueno según los estudiantes.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		Se considera que el programa de Formación Docente, ha permitido desarrollar y actualizar competencias en los docentes, sin embargo se requiere que todas las personas que intervienen en el proceso educativo (directivo, administrativo, docente, estudiantes) tomen al menos un curso sobre EBC, para fomentar el trabajo multidisciplinario y colaborativo.
Martínez Álvarez, Teodoro Matadamas, y Rasilla Cano (2010)	La diferencia entre las competencias que espera el empleador y las que en su opinión tiene el egresado son las competencias de tipo cognitivo: "capacidad de análisis y síntesis" y la capacidad de "crítica y autocrítica" a las cuales se agregan las de "compromiso ético" y "capacidad creativa".	Se identifican cuatro competencias que sería pertinente tener en cuenta en las reflexiones académicas para el diseño de las estrategias didácticas y hacer explícitos en el plan de estudios de la materia, o en las prácticas institucionales para evolucionar la formación de los maestrantes hacia una mejor condición de empleabilidad. En lo que respecta a los cuestionarios se hace necesario mejorar la forma semántica de las preguntas ya que una de las observaciones frecuentes en los entrevistados fue el de no comprender adecuadamente los ítems de la encuesta e incluso dos empleadores no quisieron contestarlas.
Damián Simón (2011)		Caracterización de las trayectorias laborales de los egresados para evaluar el impacto de su formación académicamente el mercado de trabajo.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 106. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 16 (Sujetos de la educación)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Damián Simón (2010b)	Para reconstruir y caracterizar las trayectorias laborales se compararon dos momentos: el primer empleo obtenido pues éste "marca la situación futura de los graduados de una manera bastante importante" y permite identificar las distintas tipologías de arranque (Contrátese y Gómez, 2001:11); y, el empleo actual, en el cual se intentó observar las características de sus trayectorias laborales. Para lo anterior se utilizaron dos categorías: 1) movilidad o desplazamiento, donde se analizaron el puesto ocupado, el tamaño de la empresa y el sector económico, considerando los criterios de trayectorias ascendentes, estancadas y descendentes. 2) fue calidad del empleo, donde se analizaron la coincidencia del trabajo con los estudios, sueldos y tipo de contratación, para lo cual se consideraron los criterios de trayectorias positivas, negativas y nulas.	hacen surgir diversas vetas de investigación que merecen ser atendidas, pues en la complejidad de las relaciones entre la formación profesional y el mercado de trabajo se presentan múltiples variables que influyen en la configuración de las trayectorias laborales, mismas que requieren de un análisis e interpretación a través de otros estudios que aborden el problema bajo otros enfoques o planteamientos a fin de que sea posible un conocimiento más completo de la situación que presentan los egresados de TSUA.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Vásquez Rodríguez y Elorza Vásquez (2006)	Información sobre las principales causas de deserción y reprobación académica	Causas de reprobación 1) La visión de los docentes sobre las causas de deserción y reprobación son de actitud, es decir la falta de interés en el estudio. 2) La vocación es la segunda causa de deserción y reprobación. 3) Situación económica adversa. Causas de deserción-reprobación 1) Falta de interés en el estudio y situación económica adversa. 2) Desorientación vocacional. Causas de deserción-aprobación 1) Situación económica adversa. 2) Desorientación vocacional. 3) Falta de apoyo familiar
(Zempoalteca Pérez, Hernández Paxtián, y Vicente Pinacho (2011)	Analizando la información, muchas de las causas que generan grandes índices de deserción académica en la UNCA, es que ésta, no fue su primera opción para realizar sus estudios universitarios, solo que eligieron dicha Universidad; primero, por la cercanía; segundo, porque sus padres los inscribieron y no les quedo otra opción; tercero, porque fueron rechazados en otras universidades; y cuarto, porque el horario es de tiempo completo y se les dificulta poder trabajar para sustentar su carrera. Así mismo, otro factor es la reprobación de materias en la carrera.	Dentro de la Universidad de la Cañada, se debe atender como uno de los principales menesteres de la misma el problema de la deserción. En la medida que se acabe con la deserción, la Universidad estará cumpliendo con la función académica y social. Ya para que se pueda dar un cambio substanciosos dentro de la Universidad y de la región se debe primero atender la problemática que se ha perseguido desde su creación hasta la fecha; y aunque no se tiene el porcentaje exacto, por lo menos no dentro de esta investigación, se establece un aproximado que más del 20% están desertando por semestre escolar.
Cruz Vargas (2005)	Las propuestas que se presentan a continuación, buscan una cultura de la evaluación en donde el alumno satisfaga no solo la obtención de una calificación si no por encima de ello el interés de su aprendizaje, el deseo de conocer sobre el campo científico, tecnológico o cultural con inquietud, creatividad, crítica y análisis. * La performatividad y la credencialización, deben dejar de ser la razón de la evaluación, puesto que por medio de ellas se conducen al alumno a un mundo que lo disciplina por el miedo y el abuso (en varias ocasiones) del docente, que lo conduce desde su vida escolar a la actuación y simulación, puesto que está más preocupado por el estilo del maestro, que por el hecho de aprender y por el deseo e interés del conocimiento, como elementos que le dan herramientas para manejar un nuevo lenguaje no solo científico sino	En el plantel se toman consideraciones de selección, que están más enfocadas a situaciones de conducta y disciplina debido a que: * El promedio de secundaria no se considera determinante para señalar el buen desempeño escolar de un alumno. * Un alumno responsable y disciplinado tiene, a criterio de la escuela, una probabilidad mayor de concluir satisfactoriamente sus estudios. * Es fundamental la experiencia que en tal sentido ha tenido el Director del plantel, así como el personal de Orientación Educativa, ya que son ellos los que le dan un sesgo personal a la decisión de ingreso.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	también el de la moral y el arte. * Se debe inculcar el uso instrumental del examen, pero no como se ha hecho hasta la fecha, para el poder, sino para el aprendizaje, para darle al alumno un mundo en donde encuentre una visión que contribuya a su formación como ciudadano.	
Paz López, Miguel Bautista, y Cruz Flores (2010)	El enfoque histórico ayudó a establecer que el Modelo Político de Universidad, que hoy domina en la UABJO, se incubó en la década de los 70's derivado de la ruptura universitaria que se produjo, lo que origino tres hechos importantes que determinaron el acontecer universitario: primero, provocó la inmigración de la mayor parte de la planta docente de ese entonces, 1977, segundo, la emergencia de una planta docente improvisada y politizada, tercero, la formación de grupos de poder en constante lucha.	Si el problema de la UABJO es lo político, la solución debe ser política: cambiar su ley orgánica, particularmente, las formas de elección de autoridades y abrir paso a lo que es la esencia de la universidad: la docencia, la investigación, la difusión de la cultura y vinculación con los sectores, sociales y productivos, de otro modo la viabilidad de la UABJO está en duda.
Luna Trejo (2010)	el factor determinante para que el sistema educativo alcance índices satisfactorios de calidad radica en el profesorado. Por eso es importante hablar de la formación y superación profesional de los maestros ya que estos, además de tener la responsabilidad de conocer su (s) materia (s), deben de ser capaces de reflexionar sobre su forma de enseñar, de dar respuestas eficaces a situaciones educativas nuevas e impredecibles.	En concreto, el profesor como aprendiz deberá obtener conocimiento sobre lo que aprenda, cómo lo aprende, cuándo y con qué finalidad utiliza el contenido aprendido; conocer su propio proceso de aprendizaje para poder tomar decisiones más adecuadas en la programación de su materia y en el momento de enseñarla, formando así alumnos estratégicos, ya que de otra forma, se siguen practicando viejos vicios que son muy difíciles de erradicar, como aquellas gastadas frases de: "hago como que trabajo, porque el sistema hace como que me paga", de esta manera ni el gobierno estatal ni el nacional podrán llevar la educación al plano que todos queremos, de competitividad, de progreso, de utilidad no sólo para quien nos paga, sino para la sociedad en general, que es al final de cuentas a quienes debemos rendir cuentas, puesto que son ellos, los padres de familia quienes confían lo máspreciado que tienen en esta vida: sus hijas e hijos.
Damián Simón (2010a)	Las mejoras en las trayectorias laborales en la categoría movilidad/desplazamiento son ascendentes según el nivel jerárquico alcanzado, quizás como resultado de que los egresados tiendan a desplazarse de trabajar en micro y pequeñas empresas a medianas y grandes. La categoría calidad del empleo, muestra una trayectoria positiva según el tipo de contrato, pasando de un contrato por tiempo determinado a tiempo	Los resultados obtenidos muestran diversas vías de investigación que merecen ser estudiadas, pues en la complejidad de las relaciones entre la formación profesional y el mercado de trabajo existen múltiples variables que influyen en la configuración de las trayectorias laborales, por lo que se requiere de un análisis e interpretación a través de otros estudios que aborden el problema bajo otros enfoques o planteamientos que hagan posible un conocimiento más completo de la situación que presentan los Egresados de TSUA.

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
	indeterminado aumentando su estabilidad y seguridad laboral; de igual manera la proporción de egresados que afirman que el trabajo efectuado actualmente coincide de medianamente a totalmente con los estudios de TSU cursados se ha visto incrementada.	
Chang Chiu (2008)	Valdría la pena escuchar a los universitarios reprobados ya que los docentes y la institución pueden abordar este fenómeno analizándolo adecuadamente y ofrecer propuestas de mejora que vengan a fortalecer la calidad educativa.	Los alumnos viven emociones que los pueden conducir a tomar decisiones como: deserción o abandono escolar, reprobación, actitudes en contra del docente y la institución, sentirse marginado de la vida escolar, fragmentación de sus proyecto de vida, tomar horizontes como las drogas, delincuencia, alcoholismo y sentir rechazo hacia la educación.
Montes García y Cuellar Saavedra (2005)	no incluye	En la UABJO las profesoras universitarias aún constituyen un grupo minoritario en relación a los varones, son, en la muestra, menos de una cuarta parte del personal académico. Se encuentra en casi todas las áreas, sin embargo en algunas su presencia es insignificante y en otras es importante, como es el caso de las áreas de Salud y Humanidades. Esta situación desigual de las profesoras manifiesta la falta de una política destinada a fortalecer su presencia en la Universidad. Puede verse como un signo de una Universidad tradicional. El salario no permite invertir en la formación de cada una. La situación académica de las profesoras está en desventaja con los varones. Estos últimos han logrado tener los grados académicos más altos, el 61% de ellos cuentan con estudios de maestría. En el caso de las mujeres, sólo un 38.7% posee este nivel educativo. Esta situación lleva a que las profesoras cuenten con menos apoyos que los varones, como son los que otorga el Programa de Mejoramiento Profesional (PROMEP) a profesores universitarios con grados de maestría y doctorado. Así al no contar con apoyos económicos, las profesoras no cumplen con las funciones que su papel exige: docencia, generación de conocimiento, evaluación de los pares, consolidación de una comunidad académica, difusión del conocimiento y entre otras. Al no contar con estudios de posgrado su ubicación dentro de los categorías y niveles se ve afectado. Los profesores o profesoras con el grado de licenciatura y que poseen un tiempo completo, suelen estar en las categorías más bajas. Esto implica que su salario sea bajo. Esta situación afecta el desempeño de su tarea como profesora. Un número importante de profesoras de tiempo completo no acuden a congresos debido a que no realizan trabajo de investigación. Únicamente se dedican a la docencia. Además no existe una cultura de participar en este tipo de actividades. También es

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		notoria la poca participación de las profesoras en la difusión del conocimiento por medio de conferencias. Y esta falta de participación, repetimos, no es exclusiva de las profesoras de asignatura, incluye también a las de tiempo completo.
Montes García, Cuéllar Saavedra, y Gaytán Bohórquez (2005)	no incluye	La UABJO tiene dos tipos de profesores: los de tiempo completo (295) y los de hora clase (979). Los de tiempo completo además de la docencia, realizan investigación, brindan tutorías a los alumnos y realizan actividades de gestión académica. Los de horas clase carecen de estímulos al desempeño docente y su salario está en relación al número de horas clase que brinden (muchos se saturan de horas clase a fin de obtener un salario regular). La UABJO muestra una situación alarmante y los planes y programas elaborados desde el centro del país no han tenido el impacto esperado. Una universidad no podrá cumplir con su papel si cuenta con poco personal de tiempo completo. Se está ante una universidad tradicional en donde el trabajo recae en los profesores de asignatura, los cuales ganan poco y tienen otra fuente de empleo, lo que impide que brinden una educación de calidad a los estudiantes. Además no se han abierto los espacios suficientes para la participación de la mujer como docente. Existe un alto porcentaje de profesores que se han formado en la misma universidad, y hace falta evaluar que tan positivo o negativo resulta este hecho, sin embargo influye en la visión que se tiene de lo que debe ser una institución de educación superior. La necesidad de cumplir con las exigencias que la SEP ha impuesto a las universidades públicas para darles recursos, obliga a los docentes a estudiar un posgrado, que más por hacerlo por interés, llegan a hacerlo por cumplir. Existe un alejamiento entre lo que debe ser un profesor universitario, entendido como un tipo ideal, y lo que la realidad de la UABJO presenta. Es alarmante que los profesores de tiempo completo no realicen las tareas sustantivas de investigación, tutoría, difusión del conocimiento y participación en cuerpos colegiados; la mayoría se dedica únicamente a dar clase.. El porcentaje de profesores que con grado preferente (doctorado) es muy bajo, además el porcentaje de profesores que realizan trabajos de investigación es bajo.
(Zafra (2008)	No se encuentra	Es innegable que en Oaxaca las prácticas sindicales de la sección 22 del SNTE, iniciadas desde hace más de 26 años, han afectado el sistema educativo y la educación pública de miles de niñas y niños. Su impacto apunta no sólo a la generación actual, aquella que vivió y sigue viviendo el conflicto oaxaqueño, sino que va más allá en varias generaciones de estudiantes en el estado. El sistema educativo en Oaxaca tiene tal parece que

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
		entre los grandes perdedores están la educación y la niñez de Oaxaca, y entre los grandes ganadores, el magisterio oaxaqueño.
Álvarez Niño y Tamayo Rodríguez (2011)	Evaluación y análisis del conocimiento y participación docente en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente.	La participación de los profesores del CBTIS No. 123 en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente ha contribuido a mejorar la eficiencia terminal en dicho plantel, aunque no de una forma contundente. Para mejorar este resultado se sugiere lo siguiente: 1.- Implementar un proyecto de plantel para difundir entre los docentes este programa de estímulos al desempeño del personal docente donde se den a conocer sus objetivos y las bondades que ofrece, tanto para los profesores en particular así como para elevar la calidad del servicio educativo. 2.- Generar y apoyar acciones en el plantel que motiven la incorporación de los profesores a este programa.
López Vázquez (2005)	Programa de intervención pedagógica para fortalecer y refuncionalizar la labor social y académico de los Supervisores Escolares, Directores y Docentes en el servicio.	Los pueblos ahora cuentan con sus propios abogados, doctores, ingenieros, entre otros profesionistas y por ello la figura del maestro se fue quedando en grandes desventajas a comparación del servicio social que ofrecían los maestros misioneros de la escuela rural mexicana en nuestro país.
Hernández Cruz (2005)	Los docentes aparecen como objeto de representación para otros sujetos, como los padres de familia o los estudiantes, no así objeto de ellos mismos.	* Los docentes del CECyTECH se han estado constituyendo una identificación con la docencia que puede posibilitar la construcción de una identidad docente. * El docente asume un doble papel: primero “que debe enseñar a todos”, segundo, “pero no a todos debe o puede aprobar “el conocimiento desempeñara aquí un papel central. Esta situación se explica a partir de las exigencias curriculares del nivel medio superior, que reclama: A)Una formación en la cultura general del tiempo que se viva ,B) Una formación para continuar estudios en el nivel superior y/o C)Una formación para la incorporación al aparato productivo en calidad de técnico bachiller. Por lo tanto es el curriculum el que exige un compromiso y responsabilidad al docente del nivel superior.
Vleeschouter Constantino (2008)	Se identificaron e interpretaron las diferentes representaciones sociales de los profesores, en base a sus experiencias en reformas educativas, preparación profesional y al campo curricular en que se desenvuelven como docentes.	Los docentes en su mayor parte no conocen completamente los aspectos indispensables de la RES tales como: mapa curricular, documento base, enfoques pedagógicos, perfil de egreso para el estudiante, ni el proyecto de renovación pedagógica y organizativa de las escuelas públicas de educación secundaria.
González Fabián (2006)	Que la información recaudada sirva para abrir espacios de reflexión que permitan plantear alternativas en búsquedas de democracia y equidad que conlleven a una sociedad mas justa.	En los resultados de la investigación, se pudo encontrar que el avance al interior del hogar ha sido muy lento y con pocos resultados sustantivos, sin embargo consideramos un logro el que ya todos los miembros de la familia estén participando en los trabajos domésticos en casa.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Tabla 107. Aportaciones, resultados / conclusiones encontradas en las publicaciones del área temática 17 (Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas)

Trabajo	Aportes	Resultados/Conclusiones
Silva Martínez y Monzoy Ventre (2010)	Se recomienda la implementación de programas de desarrollo humano, para concientizar tanto a docentes como a alumnos y padres de familia de la importancia que todos los involucrados en la educación deben participar en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje y desenvolvimiento adecuado de capacidades dentro y fuera de la institución.	Los apodos son el fenómeno más común que se presenta para menospreciar o lastimar a los jóvenes. Con lo que respecta a la relación entre docente y alumno, lamentablemente se observó la presencia de actos de maltrato mutuo en un 47%. El comportamiento de mujeres y hombres ante la violencia es diferente. Las mujeres participan menos en grupos para molestar a sus compañeros en un 16%, contra un 47% de los hombres que participan en grupos para molestar.

Fuente: datos obtenidos de la producción revisada y analizada.

Anexos

Anexo 1. Descripción detallada de áreas temáticas propuestas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)

A continuación se detallan las áreas temáticas presentadas que se proponen por COMIE (2011).

ÁREA 1. APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO

En esta área se incluyen las investigaciones enfocadas a identificar los factores asociados al aprendizaje, el desarrollo humano y el desempeño escolar.

Las temáticas que cubre esta área son:

1) Familia, crianza y desempeño escolar.	desempeño escolar y el aprendizaje.	escuelas y otros servicios educativos.
2) Influencias familiares y contextuales en el desarrollo de los niños, relativos al desempeño escolar.	6) Aprendizaje situado y transferencia del aprendizaje, estilos de aprendizaje y aprendizaje colaborativo.	11) Medición y evaluación del desempeño escolar y el aprendizaje.
3) Procesos cognitivos, aptitud e inteligencia.	7) Educación especial e integración educativa.	12) Uso y diseño de las pruebas psicométricas e instrumentos de evaluación y medición del aprendizaje y la utilización de los resultados en las escuelas,
4) Procesos y factores cognitivos, intelectuales y de aptitudes relativos al desempeño escolar y el aprendizaje.	8) Caracterización de las categorías en educación especial, de los procesos de integración educativa y los servicios asociados.	13) Aprendizaje para la vida y el trabajo de jóvenes y adultos
5) Procesos y factores socio.afectivos, motivacionales y de actitudes relativos al	9) Orientación, tutoría y otros servicios educativos.	14) Procesos de aprendizaje en contextos formales, no formales e informales de jóvenes y adultos.
	10) Procesos de acompañamiento y guía a los estudiantes en las	

ÁREA 2. CURRÍCULUM

En esta área están se encuentran las investigaciones en torno a las orientaciones conceptuales, las reformas, las prácticas y los procesos curriculares en los ámbitos de la educación formal y no formal, así como análisis de experiencias de innovación, de cambios curriculares, de evaluación de programas educativos, y estudios sobre políticas y experiencias internacionales en el campo.

Las temáticas de esta área son las siguientes:

1) Conceptualizaciones y desarrollo histórico del currículo.	2) Reformas curriculares en diferentes niveles educativos.	3) Proyecto educativo y modelo curricular.
--	--	--

4) Experiencias de los actores en el diseño, implantación y cambio curricular.	6) Currículo y formación profesional	9) Currículo, políticas educativas y gestión de la calidad.
5) Impacto de las innovaciones curriculares en las prácticas educativas. (v. gr. Basadas en competencias, flexibles, centradas en el aprendizaje, temas transversales y TIC).	7) Procesos y prácticas curriculares.	10) Perspectivas internacionales del currículo.
	8) Evaluación curricular, acreditación y certificación de programas.	

ÁREA 3. EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD

Esta área la conforman las investigaciones cuyo objeto de estudio es la educación ambiental, vista desde diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas pudiendo estar vinculado a temas como el desarrollo sustentable, biodiversidad, uso de la energía, conservación ecológica, cambio climático, cultura del agua, así como al desarrollo comunitario, la equidad social y la formación de ciudadanía, entre otros, donde el medio ambiente constituya un centro nodal. Se incluyen también estudios sobre representaciones, percepciones, actitudes y conocimientos ambientales o sobre proyectos de investigación en educación ambiental con diversos grupos de población (adultos, indígenas, escolares, docentes, sectores urbanos, peri.urbanos y rurales, mujeres, organizaciones de la sociedad civil, entre otros), a través de las distintas modalidades educativas.

Las temáticas de esta área son:

1) Discursos de educación ambiental: historia y conceptos.	Sistema Educativo Nacional.	6) Educación ambiental en los procesos de desarrollo comunitario.
2) Formación y profesionalización.	4) Educación para la conservación y el manejo de la biodiversidad.	7) Vulnerabilidad, riesgo y calidad de vida.
3) Incorporación de la dimensión ambiental en el	5) Educación para el consumo sustentable.	8) Educación ambiental y legislación.

ÁREA 4. EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Esta área se integra por investigaciones que toman como objeto de estudio a las acciones, prácticas y procesos sobre el campo de la educación superior y su relación con la ciencia y la tecnología. Aborda la influencia de las orientaciones nacionales e internacionales sobre la producción de nuevo conocimiento. Involucra problemas, sujetos, instituciones y acciones específicas en los diversos contextos en y para la generación de nuevos conocimientos o procesos de formación profesional, científica y tecnológica.

Las investigaciones pueden incluir las siguientes temáticas:

1) Comunidades y redes profesionales, de investigación científica y tecnológica.	instituciones, procesos y ética de la investigación.	Nacional de Investigadores, programa de fortalecimiento del posgrado nacional, financiamiento de la ciencia y la tecnología (fondos).
2) Vinculación ciencia, tecnología y sociedad: apropiación y transferencia del conocimiento.	4) Difusión y uso del conocimiento: estudios bibliométricos, propiedad intelectual y patentes.	7) Educación superior y sociedad del conocimiento: procesos innovadores.
3) Producción de conocimiento: agentes,	5) Divulgación de la ciencia: museos.	
	6) Políticas científicas y tecnológicas: Sistema	

8) Instituciones de Educación Superior: diversificación, regionalización.	9) Formación profesional y para la investigación científica y tecnológica.	10) Movilidad, fuga de cerebros, circulación, e internacionalización. 11) Educación comparada. 12) Evaluación y calidad.
---	--	--

ÁREA 5. EDUCACIÓN Y CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES

Esta área incluye investigaciones que tienen como eje el contenido disciplinar de cualquiera de las temáticas y para cualquier nivel y modalidad educativa. Pueden referirse al análisis epistemológico de la disciplina y su enseñanza; al análisis cognitivo de la adquisición y desarrollo de conocimientos disciplinarios; al desarrollo de la acción, e innovación educativa y la evaluación considera también las implicaciones sociales y éticas de la inclusión de aspectos disciplinares como contenidos para la formación docente y la enseñanza.

Sus temáticas están referidas a:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) Matemáticas | 4) Ciencias Histórico.Sociales |
| 2) Lenguas | 5) Otras Disciplinas. |
| 3) Ciencias Experimentales. | |

ÁREA 6. EDUCACIÓN Y VALORES

Esta área está orientada a investigaciones que se ocupan de la dimensión ética de los sujetos, instituciones, procesos, prácticas, políticas y discursos filosóficos en el campo educativo, así como de las estrategias desplegadas para la formación en valores (en sus dimensiones: ética, estética y corporal, entre otras), el desarrollo moral, la formación cívica, los valores profesionales y la ética profesional.

Sus temáticas más representativas son las siguientes:

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Formación ciudadana y derechos ciudadanos. | 3) Valores profesionales y de ética profesional. | 5) Valores de la corporeidad, movimiento y educación física. |
| 2) Formación en valores y desarrollo moral y, valores estéticos. | 4) Valores de los estudiantes, profesores y directivos. | 6) Valores en la filosofía y las políticas educativas. |
| | | 7) Equidad de género. |

ÁREA 7. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Esta área se compone de investigaciones que abordan la instrumentación y el desarrollo de tecnología educativa, telemática, *software* educativo, simuladores y laboratorios virtuales. Estudios sobre el costo.beneficio del empleo de recursos digitales en la educación. Aportación de los medios electrónicos y digitales: *email*, *chat*, foro, videoenlace y videoconferencia, sonido e imagen digital, sociedad, red y prácticas educativas con tecnología. Plataformas tecnológicas en la educación, *web 2.0*, *blogs*, *wikis*, *podcasts*, *e.books*, aulas virtuales en escuelas, universidades y empresas, redes científicas y aplicaciones de redes sociales en la educación, repositorios de objetos de aprendizaje y realidad aumentada. Estudios sobre el impacto de la brecha digital, la gestión y regulación de la educación a distancia. Estudios del empleo de TIC para inclusión social y el apoyo a grupos vulnerables. Semipresencialidad, *e.b.m.learning*, educación abierta, educación a lo largo de la vida, universidades virtuales y abiertas. Estudios sobre equidad, pertinencia, calidad, cobertura, inclusión y contribución social. La transferencia de la

presencialidad a la virtualidad en el aprendizaje, conectivismo en y para el aprendizaje. *Opencourseware*, recursos educativos abiertos, repositorio de recursos abiertos, laboratorios remotos, *Open Access*, derechos de autor y licenciamientos, sustentabilidad para el recurso abierto. *E.skills*, ciudadanía digital, competencias para desarrollar la alfabetización digital, alfabetización en el manejo de la información, de los medios y del comportamiento social en internet, TIC en la formación inicial docente.

Sus temáticas que la integran son las siguientes:

- | | | |
|--|--|---|
| 1) Políticas para la instrumentación y equipamiento de las TIC en espacios educativos. | o emergentes de aprendizaje. | educación mediados con tecnología. |
| 2) Análisis sobre el empleo de las TIC en el proceso educativo. | 4) La contribución de los espacios y recursos virtuales de aprendizaje. | 7) Estudios sobre el fenómeno de la virtualización educativa. |
| 3) La innovación educativa en los entornos diferenciados | 5) Análisis sobre la influencia del empleo de internet en los procesos educativos. | 8) Movimiento educativo abierto. |
| | 6) Estudios sobre los niveles, modelos y modalidades de | 9) Formación en competencias digitales. |

ÁREA 8. FILOSOFÍA, TEORÍA Y CAMPO DE LA EDUCACIÓN

En esta área se incluyen investigaciones sobre la genealogía y constitución de la educación como campo de conocimiento y los debates contemporáneos que en torno a este campo se dan desde las humanidades y las ciencias sociales. Incluye contribuciones a la filosofía de la educación, los debates ontológicos, la teoría del conocimiento y el pensamiento crítico en educación; las perspectivas filosóficas sobre la formación moral y ciudadana, así como estudios de autores clásicos y contemporáneos en el campo de la educación; estudios teórico.filosóficos sobre política educativa y estudios sobre la formación en la temática que abarca el área.

Se pueden abordar desde las siguientes temáticas:

- | | | |
|---|---|---|
| 1) Debates contemporáneos en las humanidades, las ciencias sociales y la educación. | 4) Construcción y genealogía del campo de conocimiento educativo. | 6) Perspectivas filosóficas sobre la educación moral y ciudadana. |
| 2) Teorías del conocimiento y educación. | 5) Debates ontológicos y educación. | 7) Autores clásicos y contemporáneos. |
| 3) Filosofía de la educación. | | 8) Debates sobre la identidad disciplinaria en el campo. |

ÁREA 9. HISTORIA E HISTORIOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN

Esta área está referida a investigaciones que contribuyan al conocimiento de la historia de la educación (en el sentido más amplio de ésta), independientemente de las perspectivas teóricas, del tipo de fuentes y de los problemas estudiados. Asimismo, se reciben revisiones del estado de conocimiento o del campo de investigación.

Las temáticas que lo conforman son las siguientes:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Ideas. | 4) Procesos. |
| 2) Sujetos. | 5) Estados de conocimiento. |
| 3) Instituciones. | 6) Análisis del campo de investigación. |

ÁREA 10. EDUCACIÓN, DESIGUALDAD SOCIAL Y ALTERNATIVAS DE INCLUSIÓN

Esta área incluye la investigación relacionada con la problemática de la desigualdad y la exclusión social y educativa. Se incluyen trabajos que documenten las formas de participación social, la lucha por el derecho a la educación así como modalidades alternativas de inclusión educativa en espacios formales, no formales e informales.

Sus temáticas que la integran son las siguientes:

- | | | |
|---|---|--|
| 1) Educación informal: medios de comunicación y digitales. | ocupación e ingresos <perspectiva macro>, b. Jóvenes, pobreza y trabajo). | 5) Educación, ciudadanía y movimientos sociales. |
| 2) Educación, trabajo y empleo: (a. Educación y mercado de trabajo, | 3) Educación, justicia y derecho a la educación. | 6) Educación de jóvenes y adultos. |
| | 4) Educación y familia. | |

ÁREA 11. INVESTIGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Área integrada por investigaciones teóricas, estudios documentales e investigaciones empíricas cuyo objeto de estudio es la IE, su evolución histórico social, su epistemología, métodos y condiciones de producción de conocimiento; la influencia del contexto en términos de políticas y financiamiento; diagnóstico y evaluaciones sobre IE; formación y características de los investigadores, comunidades y redes de IE; usos y distribución del conocimiento producido.

Sus temáticas más importantes son:

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Diagnósticos de la IE de las entidades federativas. | 4) Investigadores, comunidades y redes de la IE. | 6) Condiciones institucionales de la IE. |
| 2) Epistemología y métodos de la IE. | 5) Formación de investigadores en educación. | 7) Uso y distribución del conocimiento. |
| 3) Políticas y financiamiento de la IE. | | |

ÁREA 12. MULTICULTURALISMO Y EDUCACIÓN

Esta área se refiere a la investigación que se relacione con el estudio del multiculturalismo en la educación, que aborde el valor de la diversidad y del pluralismo cultural en la escuela y sus contextos; con las relaciones interculturales y binacionales que se dan en los procesos educativos.

Sus principales temáticas son las siguientes:

- | | | |
|--|---|--|
| 1) Debates conceptuales entre educación multicultural e intercultural. | violencia y discriminación: Migrantes, jornaleros, niños en situación de calle, migrantes transnacionales, entre otros. | 11) Epistemologías indígenas e integridad Sociedad. Naturaleza en educación intercultural. |
| 2) Escolarización e indígenas en la ciudad. | 7) Lengua, cultura y educación bilingüe. | 12) Historia de la educación indígena en la configuración del estado nacional y la ciudadanía en México. |
| 3) Proyectos locales, autonomía educativa y resistencia indígena. | 8) Universidades Indígenas y Educación Superior. | 13) Enseñanzas y aprendizajes socioculturales y su articulación curricular. |
| 4) Infancia y juventud temprana en niños y niñas indígenas. | 9) Políticas públicas en educación indígena e intercultural. | 14) Movimientos indígenas y el debate latinoamericano sobre la educación bilingüe. |
| 5) Metodologías colaborativas y educación intercultural. | 10) Formación de maestros para la educación indígena e intercultural. | |
| 6) La educación de grupos indígenas en contextos de | | |

ÁREA 13. POLÍTICA Y GESTIÓN

Esta área se integra por investigaciones que aborden como objeto de estudio a las Políticas públicas, Gestión educativa y Evaluación educativa.

Las temáticas específicas pueden abarcar los siguientes campos:

- | | | |
|---|--|--|
| 1) Políticas públicas relacionadas directamente con la educación, en cualquiera de sus niveles (básica, media.superior, superior) y modalidades (escolarizada, comunitaria, para el empleo, entre otros). | calidad, financiamiento de la educación, órganos de gobierno, privatización, descentralización, entre otros). | administrativa en instituciones educativas, cambio educativo, procesos de planeación, clima organizacional, entre otros. |
| 2) Políticas sobre ciencia y tecnología (diseño, implementación y evaluación de políticas públicas relacionadas con cobertura, equidad y | 3) Gestión educativa en organizaciones e instituciones de cualquiera de sus niveles (básica, media.superior, superior) y modalidades (escolarizada, comunitaria, para el trabajo), incluye liderazgo y dirección, práctica | 4) Evaluación educativa en un sentido amplio que incluya evaluación de sujetos (alumnos, maestros, directivos), de instituciones (públicas o privadas), sistemas, de programas, y de políticas (locales, estatales, nacionales). |

ÁREA 14. PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES

En esta área se incluyen investigaciones sobre diversos asuntos, aspectos, dimensiones y procesos de lo que acontece a partir de los proyectos institucionales o de las relaciones que acaecen en el ámbito escolar en su sentido más amplio. Indagaciones sobre los sujetos (alumnos, maestros, académicos, personal administrativo, padres de familia) en contextos escolares e indagaciones de prácticas educativas promovidas por los agentes sociales en sus contextos. Investigaciones, intervenciones o reflexiones de prácticas vinculadas a tradiciones, movimientos y tendencias en el ámbito de la pedagogía.

Se pueden abordar desde las siguientes temáticas:

- | | | |
|---|--|--|
| 1) Prácticas educativas y espacios institucionales. | 4) Prácticas educativas y vida cotidiana. | 6) Prácticas educativas y trayectorias académicas. |
| 2) Prácticas educativas e interacción docente. | 5) Prácticas educativas y participación de agentes sociales (grupos, comunidad). | 7) Prácticas educativas e identidad. |
| 3) Prácticas educativas y modelos, tendencias, tradiciones pedagógicas. | | |

ÁREA 15. PROCESOS DE FORMACIÓN

Esta área está referida a contribuciones teóricas y trabajos empíricos que aborden la problemática de la formación de docentes y de profesionales de todas las áreas, analizada desde las siguientes ópticas: las políticas educativas, la construcción de identidades, el currículo, los procesos y marcos institucionales, las tendencias privilegiadas, los dispositivos metodológicos, la evaluación, las nuevas tecnologías y otros medios.

Las temáticas que la integran son las siguientes:

- | | | |
|--|---|---|
| 1) Formación y procesos sociohistóricos e institucionales, UPN y Normales. | 2) Formación y procesos sociohistóricos e institucionales, Universidades. | 3) Formación e historias de vida, biografías, narrativas, ciclos de vida, trayectorias. |
| | | 4) Formación ética y valores. |

5) Formación e identidad.	actualización de profesores y profesionales.	16) Metodologías y modalidades de formación: a distancia, presencial, grupal.
6) Nociones de formación.	12) Formación en competencias.	17) Formación y tutoría.
7) Formación y política.	13) Formación y curriculum.	18) Formación y tecnología.
8) Formación de niños, adolescentes y jóvenes.	14) Formación y evaluación, acreditación, certificación.	19) Formación profesional.
9) Formación en disciplinas.	15) Tendencias en la formación.	20) Formación y prácticas.
10) Formación inicial.		
11) Formación permanente, formación y superación,		

ÁREA 16. SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Esta área está referida a estudios que tomen como unidad de análisis la constitución e interacción de sujetos individuales o colectivos, que estén enfocados a analizar las condiciones institucionales en que se encuentran inmersos, sus condiciones de vida, sus experiencias educativas, sus perspectivas e identidades como actores de la educación, sus procesos de socialización, así como la génesis, evolución y reproducción de grupos e instituciones en que participan. Estos se trabajarán en todos los niveles educativos en cuatro dimensiones: 1. Condiciones de vida, estudio y trabajo: socioeconómicas, demográficas, familiares, académicas, institucionales, profesionales y laborales. 2. Identidades, experiencias, culturas y representaciones sociales: procesos de socialización y construcción simbólica. imaginaria. 3. Trayectorias escolares, laborales, profesionales, sociales, movilidad, proceso de inclusión y exclusión. 4. Asociaciones, movimientos y redes: políticas, académicos, gremiales, sindicales, estudiantiles y profesionales.

Las temáticas que la integran son:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Alumnos, estudiantes y jóvenes. | 3) Directivos y personal de apoyo. |
| 2) Profesores y académicos. | 4) Padres de familia y organizaciones. |

ÁREA 17. CONVIVENCIA, DISCIPLINA Y VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS

Se integra por investigaciones que abordan el estudio de la violencia en el entorno escolar, así como los procesos y prácticas de disciplina y convivencia. Incluye estudios de la violencia escolar con una mirada compleja para entender la naturaleza del fenómeno, sus expresiones, las soluciones o “programas exitosos”, las diferentes agencias involucradas en el problema en los espacios escolares y las relaciones que se tejen alrededor de la escuela.

Las temáticas que lo integran son:

1) Convivencia. Mediación. Educación para la paz.	institucionalizados.	10) Violencia de género.
2) Problemas conceptuales y metodológicos en el estudio de la violencia escolar,	Iniciativas no gubernamentales. Violencia escolar y su relación con la sociedad.	11) Narcoviolencia en las escuelas.
3) Medios de comunicación y violencia escolar.	6) Estudios diagnósticos.	12) Consumo y abuso de sustancias en sujetos escolares. Programas preventivos e intervenciones institucionales en materia de adicciones.
4) Violencia en los y las docentes.	7) Violencia entre pares. <i>Bullying. Cyberbullying.</i>	
5) Políticas educativas y legislación. Programas	8) Culturas juveniles. Microculturas estudiantiles.	
	9) Disciplina e indisciplina.	

Anexo 2. Instituciones de Educación Superior (IES) consideradas en la investigación

No.	Nombre Completo	Siglas
1	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Unidad Pacífico Sur	CIESAS
2	Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional. Unidad Oaxaca	CIIDIR
3	Centro Regional de Educación Normal de Oaxaca	
4	Centro Superior de Estudios Tecnológicos de Teposcolula	
5	Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca.	
6	Escuela Normal de Educación Especial de Oaxaca	
7	Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca	
8	Escuela Normal de Río Grande	
9	Escuela Normal Experimental "Presidente Lázaro Cárdenas"	
10	Escuela Normal Experimental "Presidente Venustiano Carranza"	
11	Escuela Normal Experimental de Huajuapán	
12	Escuela Normal Experimental de Teposcolula	
13	Escuela Normal Rural Vanguardia de Tamazulapán	Normal Tamazulapán
14	Escuela Normal Superior Federal Oaxaca	Normal Oaxaca
15	Escuela Normal Urbana Federal del Istmo	Normal Istmo
16	Instituto Tecnológico de Comitancillo	
17	Instituto Tecnológico de la Cuenca del Papaloapan (Antes Instituto Tecnológico Agropecuario No 3, Tuxtepec)	
18	Instituto Tecnológico de la Región Mixe	ITRM
19	Instituto Tecnológico de Oaxaca	ITO
20	Instituto Tecnológico de Pinotepa Nacional	
21	Instituto Tecnológico de Salina Cruz	
22	Instituto Tecnológico de Tlaxiaco	
23	Instituto Tecnológico de Tuxtepec	ITTux
24	Instituto Tecnológico del Istmo	
25	Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca	ITVO
26	Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca (antes Instituto Tecnológico Agropecuario No 23)	
27	Instituto Tecnológico Superior de San Miguel el Grande	
28	Instituto Tecnológico Superior de Teposcolula	
29	Nova Universitas	NOVA
30	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	UABJO
31	Universidad de Chalcotongo	UNICHA
32	Universidad de la Cañada	UNCA

33	Universidad de la Costa	
34	Universidad de la Sierra Juárez	UNSIJ
35	Universidad de la Sierra Sur	UN SIS
36	Universidad del Istmo	UNISTMO
37	Universidad del Mar	UMAR
38	Universidad del Papaloapan	UNPA
39	Universidad Pedagógica Nacional en OAXACA	UPN Oaxaca
40	Universidad Tecnológica de la Mixteca	UTM

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Anexo 3. IES y su producción

A continuación se enlistan las referencias de los trabajos encontrados, asignándolos a cada IES de acuerdo a la adscripción del primer autor. La información detallada de la obra se incluye en las referencias bibliográficas.

Región	IES	Trabajo
Cañada	UNCA	Zempoalteca Pérez, Hernández Paxtián, y Vicente Pinacho (2011)
		Márquez Domínguez y Sabino Moxo (2010)
		Orlando Guerrero, Hernández Paxtián, y Torres Araujo (2010)
Costa	UMAR	Barrera Pineda y García Flores (2011)
		Camacho Escobar, García Bautista, y Ramírez Cancino (2007)
		Filgueiras Nodar (2011)
		Regalado Méndez, Baez González, Peralta Reyes, y Trujillo Tapia (2010)
		Regalado Méndez, Cid Rodríguez, y Báez González (2010)
		Regalado Méndez, Peralta Reyes, y Báez González (2011)
		Rodríguez de la Torre, Maruri Graullera, Rodríguez Nieto, Ávila Serrano, y García Bautista (2011)
		Rodríguez Nieto y Rodríguez de la Torre (2007)
Itsmo	CONALEP No 243	Linares Pérez (2010)
	UNISTMO	Arellano Pimentel y Nieva García (2010)
		Arellano Pimentel, Nieva García, Arista, y Solar (2011)
		García López (2010)
		García López (2010a)
		García López (2011)
		Huesca Chávez, Contreras Jiménez, Jiménez Grajeda, Huerta Hernández, y Olivares Ramírez (2011)
		Nieva García y Arellano Pimentel (2009)
		Nieva García y Arellano Pimentel (2011)
		Soancatl Aguilar et al. (2011)
Mixteca	Normal Tamazulapam	Espíndola Galicia, Rodríguez Hernández, y Reyes de la Rosa (2007)
	UTM	Allende Hernández y Zanfrillo (2010)
		Espinosa Espíndola y Lara Gómez (2011)
		Fernández Moreno et al. (2010)
		García Pacheco y Cano (2011)
		García Pacheco y García Matías (2008)
		García Pacheco y Pacheco Agüero (2010)
		García Pacheco, Pacheco Agüero, y Calvo Manzano (2011)
		García Pacheco, Pacheco Agüero, y Cruz (2010)
		García Pacheco, Pacheco Agüero, y García (2009)

Región	IES	Trabajo
		Garcia Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011)
Mixteca	UTM	Garcia Pacheco, Pacheco Aguero, y Ruiz (2011b)
		Gerónimo Castillo y Rocha Trejo (2007)
		Gerónimo Castillo y Sturm (2007)
		Gerónimo Castillo, Alba Alba, y Ruiz Rodríguez (2008)
		Gerónimo Castillo, Fernández, y Ruíz Rodríguez (2008)
		Legaria Velásquez, Rivera Rojas, Vásquez Bautista, y Hernández Perales (2010)
		López Luna (2011)
		Martínez Cortés et al. (2009)
		Martínez Cortés et al. (2010)
		Medina Conde (2010)
		Montesinos González y Galindo Soria (2011)
		Pacheco Agüero, Garcia Pacheco, y Coronel (2010)
		Palacios Villavicencio y Olivos Contreras (2011)
		Rocha Trejo, Hernández Reyes, y Gerónimo Castillo (2005)
		Rybak (2008)
		Seara Vázquez (2010)
Papaloapan	UNPA	Damián Simón (2010a)
		Damián Simón (2010b)
		Damián Simón (2011)
		Damián Simón y Arellano Mont (2009)
		Damián Simón y Huchín Flores (2011)
		Damián Simón y Montes Pauda (2011)
		Huchín Flores y Damián Simón (2011a)
		Huchín Flores y Damián Simón (2011b)
		Navarro Moreno y Acosta Uribe (2011)
		Navarro Moreno, Calderón, y García Jaramillo (2006)
		Peláez Camarena y López Azamar (2006)
		Peralta Santiago y Damián Simón (2011)
	UPN-Tuxtepec	Hidalgo Castro (2007)
Sierra Norte	ITRM	Fuentes Aguilar (2006)
	UNSIJ	Clark Tapia, Fuente Carrasco, Aquino Vázquez, Alfonso Corrado, y Ramos Morales (2010)
		Pacheco Fonseca, Cárdenas Robledo, y Ruiz Aquino (2011)
		Quiróz Ortuño (2010)
Sierra Sur	Supervisión escolar 116	Almaraz García (2007)
	UN SIS	Arellano Cruz et al. (2011)
		Jiménez Ruíz, Jiménez García, Tenahua Quitl, y Grajales Alonso (2011)
		Luna Trejo (2010)
		Sanchez Hernández, Grajales Alonso, y García Reyes (2011)

Región	IES	Trabajo
		Tenahua Quitl y Grajales Alonso (2010)
Valles Centrales	CBTis No. 123	Álvarez Niño y Tamayo Rodríguez (2011)
	CECyTEO No. 17	López Mumenthey (2010)
	CIESAS Pacifico Sur	De La Cruz Pérez (2006)
		González Apodaca (2007)
		González Apodaca (2010)
		González Apodaca et al. (2011)
		Nahmad Sittón y Bahón (2011)
		Pardo Brügmann (2009)
		Sigüenza Orozco (2009)
		Sigüenza Orozco (2010)
		Traffano Alfieri (2006)
		Traffano Alfieri y Sigüenza Orozco (2006)
	CIIDIR-IPN Oaxaca	Martínez Álvarez, Rodríguez Ramírez, y Martínez y Cárdenas (2007)
		Martínez Álvarez, Teodoro Matadamas, y Rasilla Cano (2010)
		Navarro Mendoza, Aragón Sulik, y Valeriano Hurtado (2010)
		Rasilla Cano, González Álvarez, y Hernández Gómez (2010)
	ENBIO	Lorenzo Hernández, Luis Gómez, Pacheco Juárez, Padilla Pérez, y Toledo Damián (2007)
		Martínez Marroquín (2007)
		Toledo Damián (2007)
		Vásquez Romero y Reyes Sanabria (2008)
	ITO	Cruz Cabrera, Acevedo Martínez, y Aragón Luis (2011)
		Monzoy Ventre, Acosta Tabares, y Sánchez Díaz (2011)
		Silva Martínez y Monzoy Ventre (2010)
	ITVO	Vásquez Rodríguez y Elorza Vásquez (2006)
	UABJO	(Zafra (2008)
		Azcona Cruz (2007)
		Bautista Martínez y Briseño Maas (2010)
		Chang Chiu (2008)
		Charrez Cruz (2008)
		Cruz Cortés (2011)
		Cruz Santos (2007)
		Cruz Vargas (2005)
		García Cejudo (2007)
		González Fabián (2006)
		Hernández Aguilar (2006)
		Hernández Cruz (2005)
		López Arango (2010)
		López Vázquez (2005)
		Martínez Vásquez (2009)
		Matadamas Zárate y Hernández Jerónimo (2007)

Región	IES	Trabajo
		Montes García y Cuellar Saavedra (2005)
Valles Centrales	UABJO	Montes García, Cuéllar Saavedra, y Gaytán Bohórquez (2005)
		Ortiz Ortega (2005)
		Paz López, Miguel Bautista, y Cruz Flores (2010)
		Ramos Robledo (2008)
		Reyes Sanabria y Vásquez Romero (2007)
		Ruiz López (2007)
		Velázquez Ramos (2008)
		Vleeschower Constantino (2008)
	UPN Oaxaca	Coronado Malagón et al. (2007)
		Jiménez Naranjo (2007)
	Zona Escolar núm. 177	Cardoso Jiménez (2011)
Sin reconocer	Centro de Educación preescolar Juana de Asbaje	Díaz Zurita y Ojeda Velázquez (2007)
	Profesor de Educación Primaria	Agustín López (2007)
		Cruz Ignacio (2011)
		José Ruiz (2007)
	Sin adscripción	Bernal Alcántara et al. (2007)

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos en la investigación.

Anexo 4. Clasificación de trabajos por área y temática concreta atendida

Área	Temática	Trabajo académico
1	2	Linares Pérez (2010)
	4	López Arango (2010)
	5	García López (2010) García López (2010a)
	6	Cruz Cortés (2011) Regalado Méndez, Peralta Reyes, y Báez González (2011)
	7	Azcona Cruz (2007) Palacios Villavicencio y Olivos Contreras (2011)
	9	López Luna (2011)
	11	Rodríguez Nieto y Rodríguez de la Torre (2007)
2	2	Camacho Escobar, García Bautista, y Ramírez Cancino (2007)
	3	Seara Vázquez (2010)
	4	Allende Hernández y Zanfrillo (2010)
	6	Coronado Malagón et al. (2007)
	9	Velázquez Ramos (2008)
3	2	Navarro Mendoza, Aragón Sulik, y Valeriano Hurtado (2010) Quiróz Ortuño (2010)
	3	Rodríguez de la Torre, Maruri Graullera, Rodríguez Nieto, Ávila Serrano, y García Bautista (2011)
	6	Barrera Pineda y García Flores (2011)
4	2	Damián Simón y Arellano Mont (2009) García López (2011) Pacheco Agüero, García Pacheco, y Coronel (2010)
	9	Martínez Alvarez, Rodríguez Ramírez, y Martínez y Cárdenas (2007)
5	2	Sanchez Hernández, Grajales Alonso, y García Reyes (2011)
	3	García Cejudo (2007) Navarro Moreno y Acosta Uribe (2011) Navarro Moreno, Calderón, y García Jaramillo (2006) Regalado Méndez, Báez González, Peralta Reyes, y Trujillo Tapia (2010) Regalado Méndez, Cid Rodríguez, y Báez González (2010)
		Damián Simón y Huchín Flores (2011) García Pacheco, Pacheco Agüero, y Calvo Manzano (2011)
		Huchín Flores y Damián Simón (2011a) Huchín Flores y Damián Simón (2011b)
	5	Nieva García y Arellano Pimentel (2009)

Área	Temática	Trabajo académico	
6	2	Hernández Aguilar (2006)	
	7	Peralta Santiago y Damián Simón (2011)	
7	2	Arellano Pimentel y Nieva García (2010) Arellano Pimentel, Nieva García, Arista, y Solar (2011) Cruz Cabrera, Acevedo Martínez, y Aragón Luis (2011) Fernández Moreno et al. (2010) García Pacheco, Pacheco Agüero, y Ruiz (2011b) Gerónimo Castillo y Rocha Trejo (2007) Gerónimo Castillo y Sturm (2007) López Mumenthey (2010) Orlando Guerrero, Hernández Paxtián, y Torres Araujo (2010) Pacheco Fonseca, Cárdenas Robledo, y Ruiz Aquino (2011)	
	3	García Pacheco y Cano (2011) García Pacheco y García Matías (2008) García Pacheco y Pacheco Agüero (2010) García Pacheco, Pacheco Agüero, y Cruz (2010) García Pacheco, Pacheco Agüero, y García (2009) Gerónimo Castillo, Alba Alba, y Ruiz Rodríguez (2008) Legaría Velásquez, Rivera Rojas, Vásquez Bautista, y Hernández Perales (2010) Márquez Domínguez y Sabino Moxo (2010) Martínez Cortés et al. (2009) Martínez Cortés et al. (2010) Montesinos González y Galindo Soria (2011) Peláez Camarena y López Azamar (2006) Rocha Trejo, Hernández Reyes, y Gerónimo Castillo (2005) Rybak (2008) Soancatl Aguilar et al. (2011)	
		4	Gerónimo Castillo, Fernández, y Ruíz Rodríguez (2008)
		7	Fuentes Aguilar (2006)
	9	2	Martínez Vásquez (2009)
		4	Clark Tapia, Fuente Carrasco, Aquino Vázquez, Alfonso Corrado, y Ramos Morales (2010) Ramos Robledo (2008) Traffano Alfieri y Sigüenza Orozco (2006)
		5	Traffano Alfieri (2006)
		6	Rasilla Cano, González Álvarez, y Hernández Gómez (2010)
	10	3	Medina Conde (2010) Sigüenza Orozco (2009)
	12	2	Ortiz Ortega (2005)
6		Cruz Ignacio (2011)	
7		Agustín López (2007) Almaraz García (2007) Cruz Santos (2007)	

Área	Temática	Trabajo académico
12	7	De La Cruz Pérez (2006) Díaz Zurita y Ojeda Velázquez (2007) García Pacheco, Pacheco Agüero, y Ruiz (2011) José Ruiz (2007) Ruiz López (2007) Toledo Damián (2007)
	9	Bautista Martínez y Briseño Maas (2010) Cardoso Jiménez (2011) González Apodaca (2007)
	10	Espíndola Galicia, Rodríguez Hernández, y Reyes de la Rosa (2007) González Apodaca (2010) González Apodaca et al. (2011) Lorenzo Hernández, Luis Gómez, Pacheco Juárez, Padilla Pérez, y Toledo Damián (2007) Martínez Marroquín (2007) Nahmad Sittón y Bahón (2011) Reyes Sanabria y Vásquez Romero (2007) Vásquez Romero y Reyes Sanabria (2008)
	12	Pardo Brüggmann (2009)
	13	Bernal Alcántara et al. (2007) Hidalgo Castro (2007) Jiménez Naranjo (2007)
13	4	Espinosa Espíndola y Lara Gómez (2011)
14	5	Arellano Cruz et al. (2011)
15	5	Sigüenza Orozco (2010)
	9	Jiménez Ruíz, Jiménez García, Tenahua Quitl, y Grajales Alonso (2011) Matadamas Zárate y Hernández Jerónimo (2007) Tenahua Quitl y Grajales Alonso (2010)
	11	Charrez Cruz (2008) Monzoy Ventre, Acosta Tabares, y Sánchez Díaz (2011)
	12	Filgueiras Nodar (2011) Huesca Chávez, Contreras Jiménez, Jiménez Grajeda, Huerta Hernández, y Olivares Ramírez (2011) Martínez Álvarez, Teodoro Matadamas, y Rasilla Cano (2010)
	13	Damián Simón (2011) Damián Simón y Montes Pauda (2011)
16	18	Nieva García y Arellano Pimentel (2011)
	1	(Zempoalteca Pérez, Hernández Paxtián, y Vicente Pinacho (2011) Chang Chiu (2008) Cruz Vargas (2005) Damián Simón (2010a) Damián Simón (2010b) Vásquez Rodríguez y Elorza Vásquez (2006)

Área	Temática	Trabajo académico
	2	(Zafra (2008) Álvarez Niño y Tamayo Rodríguez (2011) González Fabián (2006) Hernández Cruz (2005) López Vázquez (2005) Luna Trejo (2010) Montes García y Cuellar Saavedra (2005) Montes García, Cuéllar Saavedra, y Gaytán Bohórquez (2005) Paz López, Miguel Bautista, y Cruz Flores (2010) Vleeschower Constantino (2008)
17	7	Silva Martínez y Monzoy Ventre (2010)

Referencias bibliográficas.

- Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre A. (1994). *Investigación educativa: fundamentos y metodologías*. Barcelona, España: Labor.
- Cervantes Holguín, E. (2009). Procesos de Formación docente en Chihuahua: estado de conocimiento. Tesis de Maestría en Desarrollo Educativo. Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Unidad Juárez.
- Bloom, B. S. (1971). *La taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos aires, Argentina: El ateneo
- COMIE (2011). Convocatoria del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado el 26 de marzo de 2015, en: http://www.cisuea.mx/descargas/anuncios/convocatoria_XICongreso%20Nacional%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educativa.pdf
- Colina Escalante, A. (2011). El crecimiento del capo de la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos*, 132(33), 10-28
- Dewey, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires, Argentina: Lozada
- Díaz Barriga, A. (2009), Criterios de evaluación externa de los posgrados en México. Un sistema de acreditación que desconoce su pertinencia social. En Pacheco Méndez y Díaz Barriga (coords.), *El posgrado en educación en México* (pp. 45–87). México: UNAM–IISUE.
- Díaz Barriga, A. (1998). Estabilidad y cambio en las reformas curriculares, conferencia impartida en la Cátedra Pablo Latapí Sarre en el Posgrado en Educación de la UATX
- Díaz Barriga, A. (1996), Los programas de evaluación en la comunidad de investigadores. Un estudio en la UNAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1(2), 408–423.
- Edel Navarro, R. (2014). Entornos virtuales de aprendizaje: Estado del conocimiento. *Communication, technologie et développement* Num.1 , p. 23 a 33.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México: Paidós/UNAM. ENEP
- Freire, P. (1996). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Gutiérrez, N. (1999), *Redes, comunidades, grupos y trabajo entre pares en la Investigación Educativa*, México, DIE–CINESTAV/Plaza y Valdés.
- García-Mendoza A. J., Ordóñez M. J. & Briones-Salas M. (2004). *Biodiversidad de Oaxaca*. México: Instituto de Biología UNAM / Fonfo Oaxaqueño para la conservación de la Naturaleza / World Wildlife Fund.
- García, Verónica; Izquierdo, Jesús y Guzmán, Andrés (2015). “Estado del conocimiento del nivel educativo básico en Tabasco generado por profesores formados en posgrado”, *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), pp. 1.25.
- González Apodaca, Érica, Vázquez Rodríguez, Saúl, Reyes de la Cruz, Virginia, y Ochoa Jiménez, Manuel. (2013). Primer seminario de Investigación Educativa regional en Oaxaca: recuento y resultados. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 769.787.

- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2000) *Metodología de la investigación* (2da ed.). México: Mc Graw Hill.
- McMillan, J. H. y Shumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5ta. ed.). Madrid, España: Pearson.
- Martínez Rizo, F. (1996). La investigación educativa en México en el contexto latinoamericano. En G. de Landsheere, *La investigación educativa en el mundo* (pp. 347-380). México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20013%201996%20La%20IE%20en%20Mexico%20y%20AL-De%20Landsheere.pdf
- Meneses, Ernesto. (1988). Tendencias educativas oficiales en México 1934.1964. México. CEE.UIA.
- Rubio, M., Safa, M. C. y Torres, C. A. (1982). *La revista del Instituto Nacional de Pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica
- Ruiz Hernández, S. (2011). El estado del conocimiento de la Investigación Educativa en los Institutos Tecnológicos del Estado de Veracruz en COMIE (comp.). Memoria del del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Pp. 1.11Recuperado el 22 de septiembre de 2014 de: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_11/0958.pdf
- Sánchez Puentes, R. (1995). *Enseñar a investigar, una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: CESU.UNAM/ANUIES
- Tamayo y Tamayo. Proceso de la Investigación Científica. Limusa, Noriega y Editores. México. 2004
- Trejo Delarbre, R. La Sociedad de la Información: Vivir en la Sociedad de la Información Orden global y dimensiones locales en el universo digital. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación*, Número, 1.
- Tortajada Giménez, I. y Flecha García, J. R. (1999). Retos y salidas educativas en la entrada del siglo. En F. Imbernón Muñoz (Coord.), *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato* (págs. 13-28). Barcelona, España: Graó
- Villa, M., Álvarez, K., Toro, M. & Piemontese, A. (2007). "Estado del arte de la investigación en emprendimiento empresarial en la universidad iberoamericana durante los años 2000 a 2004" en *Revista Politécnica*, vol. 3, (5), p. 35.46.
- Weiss, E. (2004). *El Campo de la Investigación Educativa en México*. México: CINVESTAV.

Referencias de los 128 trabajos analizados

- Agustín López, G. F. (2007). La enseñanza de la lengua Mixteca a los niños de preescolar mediante el tema del maíz. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 109–114). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf

- Allende Hernández, O., & Zanfrillo, A. I. (2010). Una mirada estratégica para la articulación de los diseños curriculares y la vinculación con el medio. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 125–128). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Almaraz García, E. (2007). Una experiencia con grupo multigrado a través de diversos procesos de cultivo. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 103–108). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Álvarez Niño, E. R., & Tamayo Rodríguez, L. (2011). Impacto del programa de estímulos al desempeño del personal docente en la eficiencia terminal en el CBTIS no. 123. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 269–272). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Arellano Cruz, A., Mendoza Cortés, E., Rentería Gaeta, R., Carlos, M. E. J., Cruz Vásquez, M., Jiménez Pérez, H., ... Gómez Pérez, V. (2011). *Diario de Aprendizaje: Proyectos de desarrollo local. Componente de formación para el trabajo*. (IEBO, Ed.). México: IEBO-LIMUSA. Recuperado de http://iebo.edu.mx/interno/images/2014/Direccion_academica/1B D 1ER SEM 14B/Proyectos de desarrollo local B1.pdf
- Arellano Pimentel, J. J., & Nieva García, O. S. (2010). ABEA, Herramienta de apoyo en la enseñanza de algoritmos y habilidades de programación. En UTM (Ed.), *Memorias de la VI Semana Nacional de Ingeniería Electrónica* (pp. 193–202). Huajuapán, Oaxaca,, México: Universidad Tecnológica de la Mixteca. Recuperado de <http://zeus.azc.uam.mx/senie/SENIE10.pdf>
- Arellano Pimentel, J. J., Nieva García, O. S., Arista, G., & Solar, R. (2011). Experiencia en el Desarrollo y Uso de un Software para Enseñar Algoritmos. En M. A. Cruz-Chávez (Ed.), *Memorias del 8vo. Congreso Internacional de Cómputo en Optimización y Software* (pp. 265–276). Cuernavaca, Morelos, México. Recuperado de <http://campusv.uaem.mx/cicos/imagenes/memorias/8vocicos2011/Articulos/articulo26.pdf>
- Azcona Cruz, M. I. (2007). *Factores ambientales y sociales que determinan los problemas de aprendizaje en niños del aula de educación especial de la escuela “Aquiles Serdan” de Santa María Atzompa. (Tesis de doctorado inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Barrera Pineda, E., & García Flores, J. G. (2011). La educación ambiental en las comunidades rurales caso: Bajos de Coyula, Oaxaca. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 234–237). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.

- Bautista Martínez, E., & Briseño Maas, L. (2010). La educación indígena en Oaxaca, entre la Pedagogía y la Política. *Matices Revista de Posgrado*, 5(11), 1–14. Recuperado de <http://www.journals.unam.mx/index.php/matices/article/view/25705/24200>
- Bernal Alcántara, J. A., Chávez Diego, J., Jiménez Martínez, O., MadrigalSimancas, L. E., Millán Figueroa, E., Ruiz Ruiz, Z., ... Soberanes Bojórquez, F. S. (2007). Modelo de educación secundaria para la atención de las comunidades de los pueblos originarios del estado de Oaxaca. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 423–432). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Camacho Escobar, M. A., García Bautista, Y., & Ramírez Cancino, L. (2007). La Licenciatura en Zootecnia en el sistema universitario mexicano: Propuesta de reforma curricular. *Revista de La Educación Superior de La ANUIES*, 107–116. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414307
- Cardoso Jiménez, R. (2011). Implicaciones para el desarrollo de una educación autóctona. *Tramas*, (34), 263–272. Recuperado de <http://biblat.unam.mx/en/revista/tramas-mexico-d-f/articulo/implicaciones-para-el-desarrollo-de-una-educacion-autoctona>
- Chang Chiu, M. M. (2008). *Percepción de resultados negativos de la evaluación académica en un grupo de alumnos del nivel superior. (Tesis de doctorado inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Charrez Cruz, A. (2008). *La formación y la trascendencia del docente en la educación superior tecnológica (Tesis de maestría inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Clark Tapia, R., Fuente Carrasco, M. F., Aquino Vázquez, C., Alfonso Corrado, C., & Ramos Morales, M. F. (2010). La festividad patriótica y educación cívica en Oaxaca en las vísperas del bi-centenario. *Temas de Ciencia Y Tecnología*, 14(42), 53–60. Recuperado de www.utm.mx/edi_anteriores/temas42/2NOTAS_42_2.pdf
- Coronado Malagón, M., Mena Ledesma, P., Blancas Moreno, E., Mancha Herrera, H. L., Vázquez Miranda, A., & Ruiz López, A. (2007). Una propuesta curricular para posgrado: Un enfoque intercultural. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 413–418). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Cruz Cabrera, B. C., Acevedo Martínez, J. A. S., & Aragón Luis, S. L. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación instrumento para el desarrollo de las competencias clave de la educación primaria. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 247–250). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.

- Cruz Cortés, G. (2011). Formas de aprendizaje de los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura de medicina y cirugía. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 243–246). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Cruz Ignacio, G. (2011). Reflexividad sociolingüística de hablantes bilingües indígenas: subjetividad y valoración en experiencias educativas interculturales. En *Primer Seminario de Investigación Educativa Regional en Oaxaca* (pp. 1–16). Oaxaca, México. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/235098660/Seminario-de-Investigacion-COMIE-GabrielCruz-2011>
- Cruz Santos, K. (2007). Proyecto de investigación: el respeto a la diversidad cultural en el nivel preescolar. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 379–386). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Cruz Vargas, A. R. (2005). *La evaluación de ingreso: entre el poder y el aprendizaje. (Tesis de Maestría inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Damián Simón, J. (2010a). Importancia de los estudios de trayectorias laborales en la evaluación de programas de TSU o de Profesional Asociado. En *4to. Coloquio de Investigación de Cuerpos Académicos en Ciencias Económicas y Administrativas*. México. Recuperado de <http://deimamx.webcindario.com/catedra/PONENCIAS> PARA CD/MESA_ADMINISTRACION EDUCATIVA/Admin_Edu.htm
- Damián Simón, J. (2010b). Trayectorias laborales del egresado de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración de la Universidad Tecnológica de la Costa Grande. *Revista de Educación Y Desarrollo*, 14, 13–21. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anterioresdetalle.php?n=14
- Damián Simón, J. (2011). *El Técnico Superior Universitario en Administración: Origen, trayectoria estudiantil y desarrollo profesional*. España: Universidad de Málaga.
- Damián Simón, J., & Arellano Mont, L. J. (2009). Calidad profesional del técnico superior universitario en Administración. Una visión de graduados y de empleadores. *Actualidades Investigativas En Educación*, 9(2), 1–30. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/ediciones/controlador/Article/accion/show/articulo/calidad-profesional-del-tecnico-superior-universitario-en-administracion-una-vision-de-egresados-y-empleadores.html>
- Damián Simón, J., & Huchín Flores, L. A. (2011). Validación de una escala para medir el Conocimiento Financiero y Económico en alumnos de Educación Básica. En E. Galeana & M. López (Eds.), *Competitividad Organizacional. Solución a los problemas actuales*. (pp. 1742–1757). México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

- Damián Simón, J., & Montes Pauda, E. (2011). Eficacia del programa educativo de técnico superior universitario en Administración. Un autodiagnóstico a través del modelo CIPP. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), 169–200. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art9.html>
- De La Cruz Pérez, V. (2006). Contactos Entre El Castellano Y El Diidxaza (Zapoteco). *Archivo General De La Nación*, 6(12), 106–117. Recuperado de <http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/difusion/publicaciones/pdf/boletin11.pdf>
- Díaz Zurita, M. C., & Ojeda Velázquez, G. (2007). Enseñanza de la lengua mixteca y español a través del tema del maíz. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 151–156). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Espíndola Galicia, A. R., Rodríguez Hernández, M., & Reyes de la Rosa, J. (2007). Música en lenguas originarias de Oaxaca para la escuela primaria. La construcción de un paquete didáctico para favorecer la interculturalidad. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 407–412). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Espinosa Espíndola, M. T., & Lara Gómez, G. (2011). Análisis de la cultura organizacional, el liderazgo y el desempeño en un sistema de universidades de calidad, situadas en un estado con un importante rezago educativo en México. *Gestión de Las Personas Y Tecnología*, (11), 6–13. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4121041.pdf>
- Fernández Moreno, A., Fernández Santos, H., Gómez López, W., García Calderón, E. H., Flores Juan, J., Rafael Hernández, G., & Arroyo Rivera, N. (2010). Vinculación de la tecnología en educación básica: propuesta de desarrollo para el mejoramiento de la calidad educativa en el estado de Oaxaca. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 115–118). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Filgueiras Nodar, J. M. (2011). ¿Se puede enseñar hospitalidad? Reflexiones desde la Bildung. *Estudios Y Perspectivas En Turismo*. [online], 20(4), 824–841. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17322011000400004
- Fuentes Aguilar, G. (2006). La educación a distancia, solución a los problemas de rezago educativo. Caso del Instituto Tecnológico de la Región Mixe. En COCyT (Ed.), *Memorias del 10º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 130–132). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- García Cejudo, M. de L. (2007). *Concepciones de la ciencia y la tecnología: estudio en alumnos y maestros de educación tecnológica. (Tesis de doctorado inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.

- García López, J. M. (2010a). ¿Podemos educar nuestras emociones para una mejor interacción social? *Cuadernos de Educación Y Desarrollo*, 2(4), 1–7. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/14/jmgl.htm>
- García López, J. M. (2010b). Las inteligencias emocional y social como complemento a la racional para facilitar el desarrollo profesional. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*, 1–5. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/10/jmgl.htm>
- García López, J. M. (2011). El proceso de capacitación, sus etapas de implementación para mejorar el desempeño del recurso humano en las organizaciones. *Contribuciones a Las Ciencias Sociales*, 1–21. Recuperado de <http://www.eumed.net/ce/2011b/jmgl.html>
- García Pacheco, I. A., & Cano, E. M. (2011). Designing and Implementing a Constructionist Approach for Improving the Teaching-Learning Process in the Embedded Systems and Wireless Communications Areas. *Computer Applications in Engineering Education*, 1–13. doi:10.1002/cae.20574
- García Pacheco, I. A., & García Matías, J. (2008). A methodology based on effective practices to develop educational software. *Computación Y Sistemas*, 11(4), 313–322. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/615/61511402.pdf>
- García Pacheco, I. A., & Pacheco Agüero, C. L. (2010). Constructivism in Mexican Elementary School Education: Designing a Platform for Cooperative Learning. *Journal of Software*, 5(6), 564–572. doi:10.4304/jsw.5.6.565-572
- García Pacheco, I. A., Pacheco Agüero, C. L., & Calvo Manzano, J. (2011). Changing the software engineering education: a report from current situation in Mexico. En *9th International Conference on Software Engineering Research, Management and Applications* (pp. 1–16). EEUU. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/263162424_Changing_the_software_engineering_education_a_report_from_current_situation_in_Mexico
- García Pacheco, I. A., Pacheco Agüero, C. L., & Cruz, D. (2010). Adopting an RIA-Based Tool for Supporting Assessment, Implementation and Learning in Software Process Improvement under the NMX-I-059/02-NYCE-2005 Standard in Small Software Enterprises. En *Eighth ACIS International Conference on Software Engineering Research, Management and Applications* (pp. 29–35). Montreal, Canada: IEEE Computer Society. doi:10.1109/SERA.2010.14
- García Pacheco, I. A., Pacheco Agüero, C. L., & Ruiz, J. G. (2011a). Alfabetización de la lengua Zapoteca: Multimedia bajo enfoque Etnosemiótico. *Ciencia, Tecnología E Innovación Para El Desarrollo de México*, 4(86). Recuperado de <http://pcti.mx/articulos/item/alfabetizacion-de-la-lengua-zapoteca-multimedia-bajo-enfoque-etnosemiotico>
- García Pacheco, I. A., Pacheco Agüero, C., & Ruiz, J. (2011b). Introducing an Etnosemiotic Approach to Develop Multimedia Material for Supporting the Alphabetization Process for a Mexican Indigenous Language. *International Journal of Emerging Technologies in*

Learning(iJET), 6(3), 42–47. Recuperado de <http://online-journals.org/i-jet/article/view/1660>

Garcia Pacheco, I. A., Pacheco Aguero, L., & Garcia, W. (2009). A Cooperative Application to Improve the Educational Software Design Using Re-usable Processes. En Y. Luo (Ed.), *Cooperative Design, Visualization and Engineering (CDVE 2009)*, 6th International Conference on (pp. 93–100). Springer Berlin Heidelberg. doi:10.1007/978-3-642-04265-2_13

Gerónimo Castillo, G., Alba Alba, V., & Ruiz Rodríguez, R. (2008). Una Aproximación a la Evaluación y Desarrollo de Software Dirigido a Niños. En SOMECE (Ed.), *Memorias del XXIV Simposio Internacional de Computación en la Educación - SOMECE 08*. Xalapa de Enríquez, Veracruz, México. Recuperado de www.somece.org.mx/simposio2008/memorias/documentos/090.pdf

Gerónimo Castillo, G., & Rocha Trejo, E. H. (2007). EDUMÓVIL: Incorporando la tecnología móvil en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 63–71. Recuperado de www.biblioteca.org.ar/libros/142097.pdf

Gerónimo Castillo, G., & Sturm, C. (2007). EDUMÓVIL: El Futuro de la Educación Primaria en México. En *VIII Encuentro Internacional virtual Educa*. São José dos Campos, São Paulo, Brasil. Recuperado de repositorio.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1149/1/92-GGC.PDF

Gerónimo-Castillo, G., Fernández-Y-Fernández, C. A., & Ruiz-Rodríguez, R. (2008). Evolución del proceso de desarrollo de videojuegos en la iniciativa académica EDUMÓVIL. En *7th Jornadas Iberoamericanas de Ingenieria de Software e Ingenieria del Conocimiento* (pp. 163–170). Guayaquil, Ecuador. Recuperado de [www.utm.mx/~caff/doc/Evolucion del proceso de desarrollo de videojuegos en la iniciativa academica EDUMOVIL_GDPvFinal.pdf](http://www.utm.mx/~caff/doc/Evolucion%20del%20proceso%20de%20desarrollo%20de%20videojuegos%20en%20la%20iniciativa%20academica%20EDUMOVIL_GDPvFinal.pdf)

González Apodaca, E. E. (2007). Propuestas educativas interculturales desde los pueblos indígenas: algunos retos políticos y pedagógicos en su construcción. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 379–386). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf

González Apodaca, E. E. (2010). Una experiencia de apropiación de la pedagogía inductiva intercultural entre maestros y formadores de docentes en Oaxaca, México. *Cuadernos Interculturales*, (14), 227–243. Recuperado de http://cuadernosinterculturales.uv.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=70

González Apodaca, E. E., Aldaz, I., Bautista, E., Andrés, O., Guzmán, J., Martínez, A., ... García, C. (2011). Aprendiendo a hacer educación intercultural con nuestros pueblos. La experiencia formativa en la nueva educación y la educación inductiva intercultural entre maestros indígenas y no indígenas de Oaxaca, México. En M. B. Busquets (Ed.),

- Interaprendizajes entre indígenas. De cómo las y los educadores pescan conocimientos y significados comunitarios en contextos interculturales* (pp. 39–81). CIESAS / UPN. Recuperado de servindi.org/pdf/CIESAS-UPN-Interaprendizajes.pdf
- González Fabián, A. D. (2006). *Doble jornada de las profesoras de educación primaria ¿transformación o reproducción de género?. (Tesis de maestría inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Hernández Aguilar, M. D. (2006). *Entre el discurso y la realidad de los valores cívicos, en los alumnos de la e.s.t no.84 de etla, Oaxaca”. (Tesis de maestría inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Hernández Cruz, M. D. (2005). *Las representaciones sociales de ser docente en el nivel medio superior: el caso del colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Chiapas”. (Tesis de doctorado inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Hidalgo Castro, M. (2007). Operar con los saberes comunitarios. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 183–190). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Huchín Flores, L. A., & Damián Simón, J. (2011a). La educación financiera en estudiantes de educación básica. Un diagnóstico comparativo entre urbanas y rurales. *Revista Ciencias Estratégicas*, 19(25), 11–34. Recuperado de <http://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/view/1101/1300>
- Huchín Flores, L. A., & Damián Simón, J. (2011b). La educación financiera en la educación básica. Resultados preliminares de un estudio descriptivo. En E. Galeana & M. López (Eds.), *Competitividad Organizacional. Solución a los problemas actuales* (pp. 1635–1651). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Huesca Chávez, J. A., Contreras Jiménez, J. C., Jiménez Grajeda, W., Huerta Hernández, L. D., & Olivares Ramírez, G. M. (2011). Evaluación de competencias emprendedoras, caso: estudiantes por egresar de universidades particulares en el istmo de Tehuantepec 2011. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 258–260). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Jiménez Naranjo, Y. (2007). Trasladando la cultura comunitaria a la escuela intercultural: ¿actividad cognitiva o praxis cultural? En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 327–332). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf

- Jiménez Ruíz, A., Jiménez García, F., Tenahua Quitl, I., & Grajales Alonso, I. (2011). Nivel de conocimientos de los adolescentes sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana/ Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 8(3), 13–20. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/31370/29029>
- José Ruiz, P. (2007). El carácter sociocultural de la escritura y la lectura. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 191–202). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Legaria Velásquez, F., Rivera Rojas, L. A., Vásquez Bautista, N., & Hernández Perales, J. A. (2010). Módulo colaborativo centrado en un moderador: una herramienta para los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS). En *VI Semana Nacional de Ingeniería Electrónica*. Huajuapán, Oaxaca, México. Recuperado de www.utm.mx/~resdi/pub/colaborativo.pdf
- Linares Pérez, M. C. (n.d.). La influencia de las caricaturas en el comportamiento y educación del niño de educación primaria. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 99–100). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- López Arango, C. L. (2010). *La ansiedad en la adolescencia y su relación con el rendimiento escolar a nivel secundaria, aportes para la orientación educativa. (Tesis de maestría inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- López Luna, J. G. (2011). La orientación educativa (OE) en las instituciones de educación superior (IES). *Temas de Ciencia Y Tecnología*, 15(43), 33–38. Recuperado de www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_1.pdf
- López Mumenthey, R. (2010). Aprendizaje de las “rectas notables” de un triángulo mediado con software de geometría dinámica (Cabri Geomètre II Plus y/o Geogebra). En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 215–218). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- López Vázquez, D. E. (2005). *Las imágenes sociales de los profesores de educación primaria indígena de la Zona Escolar No.134 sobre su formación profesional. (Tesis de maestría inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Lorenzo Hernández, C., Luis Gómez, A., Pacheco Juárez, H., Padilla Pérez, R., & Toledo Damián, J. (2007). Los saberes comunitarios en el proceso de formación inicial en la escuela normal bilingüe e intercultural de Oaxaca. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 133–139). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf

- Luna Trejo, J. (2010). Trabajo colegiado . *Revista Acalán*, No. 56. *Universidad Autónoma de Cd. Del Carmen, Camp.*, (5), 8–12. Recuperado de <http://www.unacar.mx/contenido/difusion/acalan56pdf/acalan56.html>
- Márquez Domínguez, J. A., & Sabino Moxo, B. A. (2010). Creación de herramientas para el aprendizaje mediante GLSCENE. En *1er simposio Iberoamericano en Visualización Digital*. EEUU. Recuperado de http://www.iiis.org/CDs2010/CD2010CSC/SVD_2010/PapersPdf/OB135WE.pdf
- Martínez Álvarez, C., Rodríguez Ramírez, J., & Martínez y Cárdenas, R. (2007). Evaluación cualitativa de la formación para investigación en posgrado. En *2do. Foro de Investigación Educativa*. México, México. Recuperado de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/2817/A18.pdf?sequence=1>
- Martínez Álvarez, C., Teodoro Matadamas, P., & Rasilla Cano, M. (2010). La empleabilidad en la formación de postgrado desde el punto de vista del empleador. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 110–111). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Martínez Cortés, H. E., Cruz, O., García García, M. E., Hernández Perales, J. A., Hernández Gutiérrez, M., Pérez-Cordoba, E., & Ramos Pérez, E. G. (2010). Un framework para desarrollar sistemas distribuidos aplicados a enseñanza y aprendizaje, usando Erlang como componente principal. *Temas de Ciencia Y Tecnología*, 3–17. Recuperado de www.utm.mx/edi_anteriores/temas42/1ENSAYO_42_1.pdf
- Martínez Cortés, H. E., García García, M. E., Hernández Perales, J. A., Hernández Gutiérrez, M., Pérez-Cordoba, E., & Ramos Pérez, E. G. (2009). Development of a distributed system applied to teaching and learnig. En *LANG 2009, 8th ACM SIGPLAN workshop* (pp. 41–50). ACM.
- Martínez Marroquín, F. R. (2007). Los trabajos colectivos y colectivos de trabajo en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca1. En M. o Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 271–277). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Martínez Vásquez, V. R. (2009). El movimiento de 1968 en Oaxaca. *Cuadernos Del Sur*, 14(27), 89–100. Recuperado de pacificosur.ciesas.edu.mx/Images/cds/cds27.pdf
- Matadamas Zárate, C., & Hernández Jerónimo, J. M. (2007). La enseñanza de la clínica y la pedagogía artesanal. *Revista de La Facultad de Medicina. UNAM*, 50(3), 135–136. Recuperado de <http://biblat.unam.mx/en/revista/revista-de-la-facultad-de-medicina-unam/articulo/la-ensenanza-de-la-clinica-y-la-pedagogia-artesanal>

- Medina Conde, A. (2010). Educación constitucional como instrumento de desarrollo social. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 93–96). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Montes García, O., & Cuellar Saavedra, O. (2005). Las profesoras de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. *Revista Humanidades*, (3), 53–69. Recuperado de <http://iisuabjo.edu.mx/articulos>
- Montes García, O., Cuéllar Saavedra, O., & Gaytán Bohórquez, L. (2005). Los profesores de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca: Sus características y las políticas gubernamentales. *Cuadernos Del Sur*, (22), 49–60. Recuperado de pacificosur.ciesas.edu.mx/Images/cds/cds22.pdf
- Montesinos González, S., & Galindo Soria, L. A. (2011). Analisis y Diseño de un Sistema de Informacion para apoyo al proceso de enseñanza- Aprendizaje. Caso: Carrere de Ingenieria Industrial en la Universidad Tecnológica de la Mixteca. *Revista Internacional de Educacion En Ingenieria*, 4, 56–64. Recuperado de academiajournals.com/downloads/MontesinosEd2011-56-64.pdf
- Monzoy Ventre, E. F., Acosta Tabares, D. M., & Sánchez Díaz, C. (2011). La capacitación docente, factor clave en la calidad de la educación superior en el Instituto Tecnológico de Oaxaca. *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 1(2), 110–122. Recuperado de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/17>
- Nahmad Sitton, S., & Bahón, A. (2011). La educación indígena en México: relevancia del maestro Asesor Técnico Pedagógico (ATP) en la educación intercultural y bilingüe. *Cuadernos Del Sur*, 16(30), 55–76. Recuperado de pacificosur.ciesas.edu.mx/Images/cds/cds30.pdf
- Navarro Mendoza, S., Aragón Sulik, M., & Valeriano Hurtado, I. (2010). Incumplimiento de la NOM-083-SEMARNAT-2003, detonador de aprendizajes significativos en estudiantes de educación superior. Caso del tiradero localizado en Zaachila, Oaxaca. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 129–131). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Navarro Moreno, L. G., & Acosta Uribe, B. (2011). La ciencia en tu comunidad. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 238–242). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Navarro Moreno, L. G., Calderón, J. V., & García Jaramillo, A. B. (2006). La Ciencia es para todos, incluso para los niños. *Conversus Revista de Instituto Politécnico Nacional*, (49), 52–55. Recuperado de <http://www.cedicyt.ipn.mx/RevConversus/Paginas/CaatalogoRevistas.aspx>
- Nieva García, O. S., & Arellano Pimentel, J. J. (2009). Método enseñanza de algoritmos centrado en 2 dimensiones. En UV (Ed.), *Memorias del 4to. Simposio Internacional en Sistemas*

- Telemáticos y Organizaciones Inteligentes* (pp. 881–896). Xalapa, Veracruz, México: FESI. Recuperado de http://www.unistmo.edu.mx/~jjap/id26_SITOI.pdf
- Nieva García, O. S., & Arellano Pimentel, J. J. (2011). Construcción de un esquema de aprendizaje para la enseñanza de algoritmos. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 251–254). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Orlando Guerrero, I. J., Hernández Paxtián, Z. J., & Torres Araujo, L. C. (2010). Programación gráfica para la enseñanza de métodos numéricos. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 184–187). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Ortiz Ortega, R. C. (2005). *El aprovechamiento escolar de los educandos hablantes de lengua indígena en el contexto de las escuelas de educación primaria general. Un estudio de caso. (Tesis de maestría inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Pacheco Agüero, C. L., Garcia Pacheco, I. A., & Coronel, N. (2010). Aprender a través de la Práctica: Definiendo un Modelo Alternativo para la Educación de la Ingeniería de Software en las Universidades Mexicanas como medio para reducir el vacío entre la Industria y la Academia. En *Coloquio Nacional de Investigación en Ingeniería de Software y Vinculación Academia-Industria* (pp. 1–6). México. Recuperado de http://www.researchgate.net/publication/242329577_Aprender_a_travs_de_la_Prctica_Definiendo_un_Modelo_Alternativo_para_la_Educacin_de_la_Ingeniera_de_Software_en_las_Universidades_Mexicanas_como_medio_para_reducir_el_vaco_entre_la_Industria_y_la_Academia
- Pacheco Fonseca, G., Cárdenas Robledo, L., & Ruiz Aquino, F. (2011). Enseñanza de la lengua Zapoteca, mediante el uso de tecnologías de software libre. *Temas de Ciencia Y Tecnología*, 15(44), 37–40. Recuperado de www.utm.mx/edi_anteriores/temas44/2NOTAS_44_3.pdf
- Palacios Villavicencio, M. L., & Olivos Contreras, M. R. (2011). Análisis de respuesta a estimulación sensorial táctil de niños con multidiscapacidad para el desarrollo de material didáctico como apoyo a la superación de actividades curriculares. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 261–264). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Pardo Brüggmann, M. T. (2009). El contexto de la experiencia educativa del Instituto Comunitario Mixe Kong Oy en Totoltepec. *Cuadernos Del Sur*, 14(27), 45–52. Recuperado de pacificosur.ciesas.edu.mx/Images/cds/cds27.pdf
- Paz López, M. E., Miguel Bautista, M., & Cruz Flores, N. G. (2010). El docente en la UABJO, entre la policía educativa y el modelo político de universidad. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 89–92). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.

- Peláez Camarena, S. G., & López Azamar, B. (2006). Metodología para el Desarrollo de Software Educativo (DESED). *UPIICSA*, VI(41-42), 7–10. Recuperado de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/5334?show=full>
- Peralta Santiago, G. E., & Damián Simón, J. (2011). El Género y los alumnos universitarios: el análisis de cómo los estudiantes asumen una nueva masculinidad. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 255–257). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Quiróz Ortuño, Y. (2010). Los Sistemas de Información Geográfica como herramienta para la toma de decisiones en la solución de problemas ambientales y dentro de la formación profesional en ciencias ambientales. *Temas de Ciencia Y Tecnología*, 14(41), 33–40. Recuperado de www.utm.mx/edi_anteriores/temas41/2NOTAS_41_2.pdf
- Ramos Robledo, M. (2008). *Práctica docente y teoría educativa. (Tesis de maestría inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Rasilla Cano, M., González Álvarez, L. M. de G., & Hernández Gómez, R. I. (2010). Alcances de la investigación educativa en la práctica docente en escuelas de ingeniería. En *V Foro de Investigación Educativa* (pp. 348–352). México. Recuperado de http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/3271/Alcances_de_la_investigacion_educativa_en_a_practica_docente_en_las_escuelas_de_ingenieria.pdf?sequence=1
- Regalado Mendez, A., Baez González, J. G., Peralta Reyes, E., & Trujillo Tapia, M. N. (2010). Problem Based Learning: Obtaining Enzyme Kinetics Parameters Integrating Linear Algebra, Computer Programming and Biochemistry Curriculum. En K. Elleithy (Ed.), *Technological Developments in Networking, Education and Automation* (pp. 13–18). Springer Science+Business Media B.V. Recuperado de https://www.academia.edu/4000824/Problem_Based_Learning_Obtaining_Enzyme_Kinetics_Parameters_Integrating_Linear_Algebra_Computer_Programming_and_Biochemistry_Curriculum
- Regalado Méndez, A., Cid Rodríguez, M. del R. P., & Báez González, J. G. (2010). Problem based learning (PBL): analysis of continuous stirred tank chemical reactors with a process control approach. *International Journal of Software Engineering & Applications*, 1(4), 54–73. Recuperado de https://www.academia.edu/4000822/PROBLEM_BASED_LEARNING_PBL_ANALYSIS_OF_CONTINUOUS_STIRRED_TANK_CHEMICAL_REACTORS_WITH_A_PROCESS_CONTROL_APPROACH
- Regalado Méndez, A., Peralta Reyes, E., & Báez González, J. G. (2011). Aprendizaje Basado en Competencias Aplicado a una Asignatura de Transferencia de Calor. *Formación Universitaria*, 4(1), 13–18. Recuperado de https://www.academia.edu/4000825/Aprendizaje_Basado_en_Competencias_Aplicado_a_una_Asignatura_Regalado-

- Reyes Sanabria, S., & Vásquez Romero, B. (2007). La Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca y la formación de docentes indígenas. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 313–320). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Rocha Trejo, E. H., Hernández Reyes, F. J., & Gerónimo Castillo, G. (2005). Herramienta distribuida para fortalecer el proceso de aprendizaje de las matemáticas de sexto año de primaria mediante tecnología CORBA. En *VI Encuentro Internacional sobre Educación, Capacitación Profesional, Tecnologías de la Educación e Innovación Educativa* (pp. 1–14). México. Recuperado de <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1282/1/2005-04-04509CORBA.pdf>
- Rodríguez de la Torre, M., Maruri Graullera, R., Rodríguez Nieto, R., Ávila Serrano, N. Y., & García Bautista, Y. (2011). Relación entre promedio académico y ciudadanía ambiental en futuras generaciones del parque nacional lagunas de Chacahua. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 230–233). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Rodríguez Nieto, R., & Rodríguez de la Torre, M. (2007). Modelo Matemático del aprendizaje significativo. En *Segundo Foro Nacional de Ciencias Básicas* (pp. 1–10). México. Recuperado de dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro2/Memorias/pdf/02.pdf
- Ruiz López, A. (2007). La lengua indígena en el aula. Un reto en el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas de educación indígena. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 203–208). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpress/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Rybak, V. (2008). An improvement of the methodologies of the inner learning, e-learning, and b-learning in the field of Intelligent Robotics. En A. Zaharim, N. Mastorakis, & I. Gonos (Eds.), *Recent Advances in E-Activities* (pp. 109–114). WSEAS. Recuperado de <http://www.wseas.us/e-library/conferences/2008/spain/diweb-miv/diweb-miv15.pdf>
- Sanchez Hernández, S., Grajales Alonso, I., & García Reyes, E. (2011). Un instrumento para el diagnóstico de habilidades de lectura de los estudiantes de la licenciatura en enfermería, UNSIS. *Perfiles Educativos*, 33(132), 110–126. Recuperado de <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-79955452562&partnerID=tZOtx3y1>
- Seara Vázquez, M. (2010). *Un nuevo Modelo de Universidad* (2da. ed.). Huajuapán de León, Oaxaca, México: Universidad Tecnológica de la Mixteca. Recuperado de <http://www.suneo.mx/modelo.html>

- Sigüenza Orozco, S. (2009). Iniciativa UNICEF “todas las niñas y niños a la escuela” en Oaxaca. En R. L. Zárate (Ed.), *Memorias del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Veracruz, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_13/ponencias/1115-F.pdf
- Sigüenza Orozco, S. (2010). “Se levanta en el mástil mi bandera...”, Reflexiones en torno al nacionalismo mexicano. *CPU-E. Revista de Investigación Educativa*, (11), 1–29. Recuperado de cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/9662/2/siguenza-nacionalismo.pdf
- Silva Martínez, D., & Monzoy Ventre, E. F. (2010). Análisis de la violencia entre los jóvenes del CBTIS 248. En COCyT (Ed.), *Memorias del 12º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 97–98). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Soancatl Aguilar, V., Cruz, M.-L., Torres, L., Herrera, A., Huerta, L. D., Rodríguez, R., ... Martínez, C. (2011). An Authoring Tool to Develop and Display Courseware in a 3D Learning Environment. En *4th Workshop on Intelligent Learning Environments*. México. Recuperado de [www.micai.org/rcs/2012_47/An Authoring Tool to Develop and Display Courseware in a 3D Learning Environment.pdf](http://www.micai.org/rcs/2012_47/An%20Authoring%20Tool%20to%20Develop%20and%20Display%20Courseware%20in%20a%203D%20Learning%20Environment.pdf)
- Tenahua Quitl, I., & Grajales Alonso, I. (2010). Autocuidado en las Estudiantes de Enfermería en la Prevención del Cáncer de Mama. *Desarrollo Científico de Enfermería*, 18(8), 332–336. Recuperado de <http://www.index-f.com/dce/18/r18-332.php>
- Toledo Damián, J. (2007). Diagnóstico de vitalidad lingüística para las comunidades del estado de Oaxaca. En M. Tovar Gómez (Ed.), *Memorias del Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural (vol. I)* (pp. 109–114). D.F., México: Comité Promotor del Congreso/Unidad de Capacitación e Investigación Educativa para la Participación. Recuperado de www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2012/10/volumen-1.pdf
- Traffano Alfieri, D. (2006). De la educación en Oaxaca a finales del siglo XIX. *Archivo General De La Nación*, 6(10), 96–105. Recuperado de <http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/difusion/publicaciones/pdf/boletin11.pdf>
- Traffano Alfieri, D., & Sigüenza Orozco, S. (2006). “La instrucción pública (...) es cada día objeto predilecto de mi administración”. Sobre la Educación Pública en Oaxaca, 1892-2004. En COCyT (Ed.), *Memorias del 10º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 103–105). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.
- Vásquez Rodríguez, V. J., & Elorza Vásquez, M. A. (2006). Causas de deserción y reprobación en el primer año de las carreras del Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca, (visión del docente). En COCyT (Ed.), *Memorias del 10º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 122–125). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.

- Vásquez Romero, B., & Reyes Sanabria, S. (2008). Formar en la diversidad. El caso de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO). *Publicado En Trace [en Línea]*, 32(53). Recuperado de <http://trace.revues.org/397>
- Velázquez Ramos, N. A. (2008). *Plan estratégico de desarrollo académico en el instituto de ciencias de la educación de la universidad autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (2008-2014). (Tesis de doctorado inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Vleeschower Constantino, F. E. (2008). *Representaciones sociales de la reforma a la educación secundaria en los profesores de Chiapas. (Tesis de doctorado inédita)*. Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, México.
- Zafra, G. (2008). Sindicalismo o educación: la paradoja del magisterio oaxaqueño. *El Cotidiano*, 23(148), 139–145. Recuperado de <http://biblat.unam.mx/en/revista/el-cotidiano/articulo/sindicalismo-o-educacion-la-paradoja-del-magisterio-oaxaqueno>
- Zempoalteca Pérez, A., Hernández Paxtián, Z. J., & Vicente Pinacho, A. J. (2011). Deserción escolar a nivel superior: caso UNCA. En COCyT (Ed.), *Memorias del 13º Foro Estatal de Investigación e Innovación*. (pp. 265–268). Oaxaca, México: Consejo Oaxaqueño de Ciencia y Tecnología.

DIRECTORIO

DR. MODESTO SEARA VÁZQUEZ

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DEL PAPALOAPAN

M. C. HÉCTOR LÓPEZ ARJONA

VICE.RECTOR ACADÉMICO

L.C.P. RUBÉN JIMÉNEZ CERVANTES

VICE.RECTOR ADMINISTRATIVO

Volumen:

ISBN: 978-607-96428-8-4



Colección:

ISBN: 978-607-96428-2-2

