

UNIVERSIDAD DEL PAPALOAPAN

CAMPUS TUXTEPEC

**Seguimiento laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la
Universidad del Papaloapan: primera y segunda generación.**

Tesis:

Que para obtener el título de:

Licenciado en Enfermería

Presenta:

Ignacio Hermenegildo Ramírez

Director:

Dr. Javier Damián Simón

San Juan Bautista Tuxtepec, Oaxaca

**Seguimiento laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la
Universidad del Papaloapan: primera y segunda generación.**

Que para obtener el título de:

Licenciatura en Enfermería

Presenta:

Ignacio Hermenegildo Ramírez

Director:

Dr. Javier Damián Simón

DEDICATORIAS

A:

*Dios por darme la voluntad, las fuerzas y la oportunidad de estudiar, sin saber de dónde
sacaba las fuerzas en los monumentos difíciles.*

*A mis padres Constantino Hermenegildo González y Jacoba Ramírez León por estar
siempre a mi lado cuando más los necesito, en los buenos y malos momentos de mi vida,
por mostrarme en cada momento su apoyo incondicional y el interés para que estudie y me
desarrolle completamente en todos los aspectos de mi vida, ya que son para mí la base
fundamental de mi vida pues ellos me han sabido guiar, levantarme y sostenerme sin
importar el camino y poniéndome antes de sus compromisos personales, gracias por
mostrarme que todo lo que me proponga lo puedo lograr que con un poco de esfuerzo nada
es imposible sin importar el tiempo y espacio.*

*A mis familiares que siempre han formado una parte muy importante dentro de mi vida
pues siempre me han acompañado sin importar el contexto y a la vez me han apoyado
brindándome su amistad y comprensión y me han dado el ejemplo de que todo es posible sin
importar las condiciones.*

*A mi madrina por todas las porras que me dio para seguir adelante y todos los consejos
para que nunca tropiece en mi camino.*

*A mis hermanos por ser parte de mi vida por ayudarme a crecer y madurar junto con ellos,
a todos ustedes gracias por todo.*

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo no hubiese sido posible sin la colaboración de muchas personas, que durante este tiempo me han apoyado, prestado su colaboración y compartido su experiencia.

El primer agradecimiento quiero dedicárselo a mi director el Dr. Javier Damián Simón, pues ha confiado en mi trabajo, me ha guiado en el camino y conseguido que llegue al final del proyecto.

En segundo lugar quiero dar las gracias a los sinodales por sus sugerencias y observaciones para mejorar este trabajo.

También hacer llegar mi gratitud a mi compañera (o) s de las dos primeras generaciones de la Licenciatura en Enfermería que formaron la base de este estudio realizado y, que generosamente colaboraron con un servidor proporcionándome información valiosa.

RESUMEN

Los estudios de seguimiento de egresados son fundamentales para valorar la pertinencia de los planes y programas de estudios que brinda una institución y su propósito es la retroalimentación curricular y la evaluación institucional. Por tanto, este trabajo de tesis tuvo como objetivo principal efectuar un estudio de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería de la primera y segunda generación de la Universidad del Papaloapan para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo valorar el nivel de su formación profesional con las necesidades del sector de bienes y servicios.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva-exploratoria con un enfoque cuantitativo, misma que constituyó un punto de partida para evaluar el grado de satisfacción de los egresados respecto a su formación profesional, pues el propósito que persiguió fue describir situaciones y eventos, es decir, cómo son y cómo se manifiesta determinado fenómeno y, sobre los resultados obtenidos poder implementar medidas correctivas para mejorar dicho programa educativo. El diseño de la investigación fue de carácter transversal ya que se recolectaron los datos e información en un tiempo específico mediante un cuestionario de 73 preguntas que se aplicó a una muestra de 40 egresados; para este fin se diseñó y se adaptó un cuestionario de seguimiento de egresados según la metodología que propone la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). La selección de la población de estudio se realizó a través del muestreo por conveniencia tomando en cuenta la generación o cohorte y el sexo de los egresados. Los resultados mostraron que la mayoría de los egresados se encuentra activamente trabajando en alguna institución o empresa (72.5%) ya sea de manera particular o pública. El 92% se encuentran satisfechos con la carrera y con la institución (82.5%) pues consideran que la formación recibida les brindó las competencias necesarias para desarrollarse en diferentes ámbitos tanto educativos como laborales, aunque a la fecha (7.5%) continúan con su formación profesional.

Palabras clave: planes, programas educativos, egresados, evaluación institucional, formación profesional, inserción laboral.

Abstract

The follow-up studies of graduates are fundamental to assess the relevance of the plans and study programs offered by an institution and their purpose is curricular feedback and institutional evaluation. Therefore, the main objective of this thesis was to carry out a follow-up study of graduates of the First and Second Generation Nursing Degree at Universidad del Papaloapan to know the impact of their action and at the same time assess the level of their professional training with the needs of the sector of goods and services.

A descriptive-exploratory research was carried out with a quantitative approach, which was a starting point to evaluate the degree of satisfaction of the graduates with respect to their professional training, since the purpose was to describe situations and events, that is, how they are and how a certain phenomenon manifests itself and, on the results obtained, to be able to implement corrective measures to improve said educational program. The research design was cross-sectional since the data and information were collected in a specific time by means of a questionnaire of 73 questions that was applied to a sample of 40 graduates; for this purpose, a follow-up questionnaire for graduates was designed and adapted according to the methodology proposed by the National Association of Universities and Institutions of Higher Education (ANUIES). The selection of the study population was made through convenience sampling taking into account the generation or cohort and the sex of the graduates. The results showed that most of the graduates are actively working in an institution or company (72.5%), either in a private or public way. 92% are satisfied with the career and with the institution (82.5%) because they consider that the training received gave them the necessary skills to develop in different fields, both educational and work, although to date (7.5%) they continue with their training professional.

Keywords: plans, educational programs, graduates, institutional evaluation, professional training, job placement.

ÍNDICE

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	11
Planteamiento del problema	13
Justificación de la investigación	15
Objetivos de la investigación	
Objetivo General	16
Objetivo Específicos	16
Preguntas de investigación	16
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO.	
1.1. Datos institucionales	
1.1.1. Reseña histórica de la Universidad del Papaloapan	18
1.1.2. Funciones de la Universidad del Papaloapan	19
1.1.3. Modelo educativo de la Universidad del Papaloapan	19
1.2. La Licenciatura en Enfermería	20
1.2.1. Perfil del egresado de la Licenciatura en Enfermería	21
1.2.2. Campo de acción del egresado de la Licenciatura en Enfermería	21
1.3. Fundamentación teórica y conceptual de estudios de seguimientos de egresados	21
1.3.1 Definición y tipo de estudios de egresados	23
1.3.2 Objetivos de los estudios de seguimiento de egresados	24
1.3.3. Interés e importancia del estudio de seguimiento de egresados para la evaluación y planeación curricular	24
1.4. Los obstáculos para realizar un estudio de seguimiento de egresados	25
1.5. Enfoques que explican la relación entre la educación superior y el mercado de trabajo	26
1.5.1. Teoría del capital humano	27
1.5.2. Teoría de la fila	28
1.5.3. Teoría de la devaluación de los certificados	28
1.5.4. Teoría de la educación como bien posicional	29
1.5.5. Teoría de la segmentación	30
1.5.6. Enfoque intercultural	30
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación	31
2.2 Identificación y/o delimitación del universo o población	31
2.3 Selección de la muestra	31
2.3.1 Determinación del tamaño y selección de la muestra	32

2.3.2 Tipo de muestreo	32
2.4. Estructura del cuestionario y variables sujetas a estudio	32
2.5 Análisis e interpretación de los datos	34

CAPITULO III. RESULTADOS OBTENIDOS

3.1. Datos generales y antecedentes familiares	35
3.2. Escolaridad y ocupación del jefe de familia	38
3.3. Trayectoria educativa de los egresados de la Licenciatura en Enfermería	43
3.4. Estudios superiores o universitarios	46
3.5. Elección de institución y carrera	50
3.6. Razones que influyeron para elegir la Licenciatura en Enfermería	52
3.7. Continuación de la formación	54
3.8. Trayectoria y ubicación en el mercado laboral	58
3.9. Empleo actual	64
3.10. Desempeño profesional	72
3.11. Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual	73
3.12. Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida	75
3.13. Comentarios sobre los contenidos de los planes de estudio	77
3.14. Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas	78
3.15. Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional	79
3.16. Opinión de los egresados sobre la organización académica	83
3.17. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional	85
3.18. Opinión sobre la organización institucional	86
3.19. Satisfacción con la institución donde estudió la Licenciatura en Enfermería	88

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	92
4.2. Recomendaciones	98

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Distribución por sexo de los egresados encuestados	35
Gráfica 2. Estado civil de los egresados de la Licenciatura en Enfermería	37
Gráfica 3. Lugar de nacimiento de los egresados de la Licenciatura en Enfermería	37
Gráfica 4. Escolaridad del jefe de familia	38
Gráfica 5. Ocupación del jefe de familia	39
Gráfica 6. Tamaño de la empresa/institución en que trabaja (ba) el jefe de familia	39
Gráfica 7. Tipo de vivienda del egresado de la Licenciatura en Enfermería	42
Gráfica 8. Sustento económico durante sus estudios de Licenciatura en Enfermería	43
Gráfica 9. Régimen jurídico del bachillerato cursado	44
Gráfica 10. Tipo de bachillerato de procedencia de los egresados de la Licenciatura en Enfermería	44
Gráfica 11. Ubicación geográfica donde estudiaron su nivel medio superior los egresados de la Licenciatura en Enfermería	45
Gráfica 12. Año en que iniciaron su Licenciatura en Enfermería	46
Gráfica 13. Tipo de institución donde realizó el servicio social	47
Gráfica 14. Situación académica del egresado de la Licenciatura en Enfermería	48
Gráfica 15. Año de titulación de los egresados de la Licenciatura en Enfermería	48
Gráfica 16. Motivos del egresado para no estar titulado	49
Gráfica 17. Elección de la universidad para estudiar su Licenciatura en Enfermería	51
Gráfica 18. Elección de la institución para estudiar su Licenciatura en Enfermería	51
Gráfica 19. Prioridad de elección de la carrera cursada	52

Gráfica 20. Carrera por lo cual había optado el egresado antes de la Licenciatura en Enfermería	52
Gráfica 21. Razones para elegir a la Licenciatura en Enfermería	53
Gráfica 22. Razones de importancia para la elección de la institución	54
Gráfica 23. Continuación de su formación después de la Licenciatura en Enfermería	55
Gráfica 24. Tipo de estudio cursado después de la Licenciatura en Enfermería	55
Gráfica 25. Institución donde cursó(a) estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería	56
Gráfica 26. Tipo de Institución donde cursó estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería	56
Gráfica 27. Nombre del programa educativo que cursa actualmente o cursó	57
Gráfica 28. Conclusión de sus estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería	57
Gráfica 29. Obtención de grado o diploma de los estudios posteriores	57
Gráfica 30. Trabajo durante su último año de estudio de Licenciatura en Enfermería	58
Gráfica 31. Coincidencia del trabajo durante sus estudios de Licenciatura en Enfermería	59
Gráfica 32. Empleo al terminar su Licenciatura en Enfermería	60
Gráfica 33. Búsqueda de empleo al terminar sus estudios de Licenciatura	61
Gráfica 34. Tiempo para conseguir el primer empleo al concluir la Licenciatura	61
Gráfica 35. Demoras y/o dificultades para conseguir el primer empleo	62
Gráfica 36. Medio principal para conseguir empleo al concluir la Licenciatura	63
Gráfica 37. Requisito de mayor peso para conseguir el primer empleo	63
Gráfica 38. Factor de mayor importancia para conseguir empleo	64
Gráfica 39. Nivel de ocupación actual del egresado de la Licenciatura en Enfermería	65
Gráfica 40. Puestos que ocupan actualmente los egresados	67
Gráfica 41. Tamaño de la institución donde laboran los egresados	67
Gráfica 42. Tipo de contratación del egresado de la Licenciatura en Enfermería	68
Gráfica 43. Régimen jurídico de la institución donde trabaja el egresado	68
Gráfica 44. Coincidencia del trabajo con los estudios de Licenciatura en Enfermería	70
Gráfica 45. Sector económico (rama) donde labora el egresado	70
Gráfica 46. Actividad principal que desempeñan los egresados en su trabajo actual	71
Gráfica 47. Medio principal a través del cual se encontró el empleo actual	71
Gráfica 48. Razón por la que el egresado no se encuentra trabajando actualmente	72
Gráfica 49. Área del conocimiento a profundizar y/o actualizar en el plan de estudios	82
Gráfica 50. Propuestas para mejorar y fortalecer el plan de estudios	83
Gráfica 51. ¿Elegirías inscribirte otra vez en la misma institución?	88
Gráfica 52. Institución que elegiría para cursar la Licenciatura	89
Gráfica 53. Cursaría nuevamente su Licenciatura en Enfermería	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables y dimensiones analizadas en el estudio de seguimiento de egresados	33
Tabla 2. Análisis descriptivo de la edad de los egresados de LE encuestados	36
Tabla 3. Miembros de la familia que comparten los ingresos y gastos del hogar	40
Tabla 4. Ingresos mensuales de la familia a la que pertenecen (ían) los egresados de Licenciatura en Enfermería	41
Tabla 5. Número de miembros que aportan al ingreso familiar	42
Tabla 6. Promedio final que obtuvo en el Bachillerato o equivalente	46
Tabla 7. Promedio final que obtuvo el egresado durante su estudio de Licenciatura en Enfermería	50

Tabla 8. Horas en promedio que laboraba a la semana	60
Tabla 9. Institución donde trabaja y lugar de ubicación	66
Tabla 10. Ingreso mensual promedio de los egresados en su empleo actual	69
Tabla 11. Satisfacción de los egresados en aspectos relacionados con su situación laboral	73
Tabla 12. Exigencias que enfrentan los egresados en el desempeño profesional	75
Tabla 13. Exigencias que enfrentan los egresados en el desempeño profesional	77
Tabla 14. Énfasis otorgado a los contenidos del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería	78
Tabla 15. Opinión de los egresados sobre los conocimientos y habilidades aprendidas	79
Tabla 16. Modificaciones sugeridas por los egresados al plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería	86
Tabla 17. Grado de importancia para actualizar aspectos del plan de estudios	81
Tabla 18. Opinión de los egresados sobre el desempeño de la actividad docente	84
Tabla 19. Organización académica y administrativa de la Licenciatura en Enfermería	96
Tabla 20. Opinión sobre la organización institucional	87

INTRODUCCIÓN

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2000), señala que en la última década del siglo XX el debate sobre el futuro de la educación fue una constante a nivel mundial, y entre los temas destacó la necesidad de transformar los sistemas educativos para enfrentar las demandas de un mundo globalizado. En la nueva sociedad de la información, la gestión, calidad y la velocidad de la información se convierten en factor clave de competitividad. Por ello, la sociedad, la tecnología y, por lo tanto, las competencias que los profesionales requieren para desempeñar su trabajo cambian constantemente, lo que obliga a las instituciones de educación superior (IES), a preparar a sus estudiantes para afrontar dichos cambios (ANUIES, 2000).

El sistema educativo mexicano se desarrolla en un contexto de calidad a través de diversos procesos de acreditación y certificación de los programas educativos en los diferentes niveles y su personal docente, sobre todo en el ámbito de investigación y docencia, es así como a través de los estudios de seguimiento de egresados se conoce el desempeño de los egresados en el mercado laboral, y se busca contribuir a la explicación del desempeño profesional y sus implicaciones en su formación académica. Estos estudios son fundamentales para un óptimo desarrollo de la educación, establece políticas, genera herramientas de observación e investigación en la que los resultados de los análisis de los datos sobre los estudiantes y los planes de estudio son la primera etapa para la toma de decisiones, este es un proceso institucional que cobrará más importancia en la medida que se fortalezca a partir de la atención que se le considere en las IES (ANUIES, 2000).

Los cambios económicos, tecnológicos, sociales y culturales crean nuevos retos a las IES, uno de estos es la evaluación constante del impacto que en la sociedad tiene los procesos académicos, para ello es preciso la generación de estrategias para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo, identificar nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales, todo ello con la finalidad de responder a las necesidades sociales. En los últimos años las universidades e instituciones de educación superior a nivel mundial han emprendido acciones enfocadas en el seguimiento de la calidad, para satisfacer las necesidades de sus estudiantes como de la sociedad con respecto al mercado laboral. Consecuentemente el conocimiento amplio de las fortalezas y debilidades de sus programas

de estudio es primordial para la gestión de la calidad tal como lo muestran los estudios que se citan a continuación.

La realización de estudios de seguimiento a egresados son exigidos por todos los organismos acreditadores nacionales y extranjeros (Preciado et al., 2012; Damián, 2011), puesto que es importante conocer si los estudiantes recibieron buena formación, o si han tenido carencias y en cuáles áreas para poder corregirlas. También es muy importante conocer si el mercado laboral recibe y aprovecha a los profesionistas del área de la salud, o si las universidades están dando buen servicio a las regiones. Así por ejemplo el análisis del mercado laboral de los egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENEO-UNAM), permite retroalimentar el diseño de los planes de estudio y describir las tendencias de los indicadores laborales observados en los seguimientos a través de los años.

Hoy más que nunca las IES admiten lo determinante que es tener información oportuna y acertada del desempeño y ubicación laboral de sus egresados, pues son ellos los que representan a la universidad y su plan de estudio que los formó. Con el trascurso del tiempo a los programas de seguimiento de egresados se les considera una excelente estrategia para analizar si están siendo o no pertinentes las diferentes competencias en la formación profesional de sus egresados, con respecto las necesidades que demanda el campo laboral. Estar al tanto del impacto que tiene la educación superior en el entorno, ofrece a la universidad indicadores para la toma de decisiones en el progreso institucional y en la calidad de sus procesos de docencia, investigación, vinculación, tutorías, gestión; atendiendo las demandas sociales así como del mercado laboral que le permitan cumplir con su misión y visión como institución de educación superior

Planteamiento del problema

Recientemente organismos como la ANUIES en México y otros de orden internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998) y el Banco Mundial (1995), han sugerido a las IES, la necesidad de valorar su oferta educativa a partir de las necesidades que presenta el mercado laboral, considerando que su estructura se ha visto afectada por la nueva división internacional del trabajo, entendida ésta como el surgimiento y pérdida de empleos relacionados a los medios de información y otras tecnologías de punta, así como la movilidad de la fuerza de trabajo más allá de las fronteras locales y nacionales (Damián, 2011). Se ha convertido en una necesidad de manera creciente que las IES incorporen líneas de investigación que permitan un análisis cada vez más riguroso sobre aspectos de su vida institucional, que posibiliten una adecuada toma de decisiones y el establecimiento de programas bien estructurados en lo curricular, sin la cual se estaría en desventaja para afrontar retos y demandas de una sociedad más participativa y exigente.

Tomando como base las mega tendencias mundiales que señalan una posible reestructuración del mercado bajo una óptica de los puestos de trabajo, difícilmente podrán llenarse con una formación rígida y meramente disciplinaria, se exige a la educación, principalmente del nivel superior, una adecuación de los procesos académicos, capacidades, habilidades y destrezas que desarrolla, a fin de que sus egresados cuenten con una formación sólida y socialmente útil y válida que les permita acceder con mayor margen, a las oportunidades de empleo. El Seguimiento de Egresados (SE), que a la par de otras líneas de investigación pueden iniciar la retroalimentación para la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y local. En este contexto, se pone de manifiesto la importancia que tiene para la Licenciatura en Enfermería, el seguimiento de egresados como un mecanismo que permitirá vincular la formación académica de sus estudiantes con los requerimientos laborales que el mercado de trabajo del entorno exige (Damián, Montes y Arellano, 2010).

Actualmente existen tres aspectos primordiales en cuanto a las exigencias para los profesionales altamente calificados: a) los egresados deben de estar cada vez mejor educados y capacitados, un factor que muchos consideran como el impulsor clave del crecimiento económico global; b) la relación con el término “sociedad de la información”, frase creada

no solo para mostrarse conforme el alcance cada vez mayor de la tecnología avanzada y los sectores con un alto nivel de conocimientos en la economía, sino también enfatiza que la organización laboral está cambiando como consecuencia de la creciente importancia de los conocimientos y; c) en los cambios permanentes en el mercado laboral.

Es así como uno de los objetivos fundamentales de la Universidad del Papaloapan (UNPA), que pertenece al Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO) es ofertar perfiles profesionales que integren las necesidades específicas regionales para que el egresado contribuya de manera satisfactoria al desarrollo de su comunidad o región, en especial de la planta productiva y de servicios. En este sentido el presente trabajo de investigación permitirá conocer la forma en que los egresados de la Licenciatura en Enfermería están participando en la vida socioeconómica de la región y verificar si lo aprendido en las aulas les ha sido útil en su desempeño profesional. Para poder realizar este estudio se basó en la línea de investigación que es uno de los campos de acción que integra a la Licenciatura en Enfermería. Es así como se plantea el tema “Seguimiento laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad del Papaloapan: primera y segunda generación”, cuya finalidad es conocer el campo laboral donde se desempeñan actualmente sus egresados, la eficacia del programa educativo y validar el servicio educativo que proporciona la jefatura de la citada carrera a partir de la opinión de sus egresados, pues a la fecha no se cuenta con algún reporte o información de sus egresados como en otras universidades e instituciones educativas que han realizado el estudio de seguimiento de sus egresados.

Hasta el presente año de 2018 han egresado las primeras cinco generaciones de licenciados en enfermería (2009-2014, 2010-2015, 2011-2016, 2012-2017 y 2013-2018), terminando un total de 352 egresados. Parte de esta población de universitarios se ha incorporado al mercado de trabajo y la información disponible sobre su situación laboral es insuficiente. Es así como surge la necesidad de efectuar un estudio de seguimiento de egresados, mismo que permitirá diagnosticar la congruencia entre el currículo y las nuevas exigencias del mercado laboral.

Justificación de la investigación

La presente investigación reviste de gran importancia por las siguientes cinco razones:

1. El Estudio de Seguimiento de Egresados que se llevó a cabo tiene que ver con las recomendaciones de la ANUIES de efectuar estudios de egresados en vista que la mayoría de las IES asociadas y no asociadas a tal organismo, no cuentan con este tipo de investigaciones tan importantes para evaluar la correspondencia entre el mundo de trabajo y el mundo educativo, o sea, entre lo que se enseña en el aula y lo que realmente se aplica en la vida laboral.
2. De manera específica, se podrá conocer hasta qué grado la Universidad del Papaloapan a través de la jefatura de la Licenciatura en Enfermería ha contribuido a que sus egresados sean aceptados en el mercado de trabajo de la región.
3. Se podrá conocer sobre las exigencias laborales a que están sometidos los egresados y su capacidad para responder con los conocimientos y habilidades adquiridas en el transcurso de su formación universitaria, se identificarán los mecanismos que los egresados han utilizado para obtener empleo, los puestos que ocupan, los ingresos que tienen, entre otros aspectos.
4. El seguimiento de egresados será para la jefatura de la Licenciatura en Enfermería una estrategia para conocer la situación laboral y profesional de los egresados y adecuar, si así lo requiere o en su caso promover los cambios en los planes de estudio de la citada carrera.
5. Con este estudio será posible obtener información confiable, comparable y cuantificable, con la finalidad de detectar las debilidades del plan de estudios implantado desde 2009, de manera que se puedan tomar decisiones soportadas en la realidad evitando tomarlas en forma intuitiva.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Efectuar un estudio de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Enfermería de la primera y segunda generación de la Universidad del Papaloapan para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo valorar el nivel de su formación profesional con las necesidades del sector de bienes y servicios.

Objetivo Específicos

- a) Conocer la ubicación y características del medio laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería
- b) Valorar a partir de la experiencia profesional de los egresados si el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería responde a las necesidades del sector de bienes y de servicios.
- c) Conocer las necesidades o exigencias profesionales a los que se enfrentan los egresados de la Licenciatura en Enfermería en su campo profesional.
- d) Establecer la calidad de la docencia en la Licenciatura en Enfermería tomando como base la opinión de los egresados.

Preguntas de investigación

A través de la presente investigación se buscó encontrar las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las características personales y datos socioeconómicos de los egresados de la Licenciatura en Enfermería?
2. ¿Cuál ha sido el ritmo de incorporación al mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería?
3. ¿Cuál es la ubicación laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería?
4. ¿Cuál es la opinión de los egresados de la Licenciatura en Enfermería respecto a la institución, la carrera cursada y su situación profesional?
5. ¿Cuál es el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Enfermería en relación con la actividad desarrollada, coincidencia del trabajo con su formación académica y las exigencias que enfrentan en su campo laboral?

6. ¿Cuál es la opinión de los egresados de la Licenciatura en Enfermería sobre la formación académica recibida?
7. ¿Cuál es la opinión de los egresados sobre la organización académica y desempeño institucional de la carrera de enfermería y, sobre la organización institucional?

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo primeramente se hace una descripción general de la IES y una caracterización de la Licenciatura en Enfermería y, en seguida se aborda el estudio del marco teórico, conceptual e histórico de los estudios de seguimiento de egresados que son el fundamento para llevar a cabo el seguimiento de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad del Papaloapan.

1.1. Datos institucionales

1.1.1. Reseña histórica de la Universidad del Papaloapan

La Universidad del Papaloapan (UNPA) pertenece al Sistema de Universidades Estatales de Oaxaca (SUNEO), y nace de la necesidad de fomentar la creación de centros de educación públicos en las diferentes regiones de Oaxaca, para absorber la demanda creciente de jóvenes que deseen prepararse en las disciplinas científicas y humanísticas, y que permitan dar respuesta satisfactoria a los requerimientos de nuestro tiempo (UNPA, 2002). La UNPA es una institución educativa y de investigación científica donde se procura la transformación social brindando:

- Educación Superior
- Investigación en las Ciencias Naturales, Sociales y Humanistas
- Difusión de la cultura
- Promoción del desarrollo

La UNPA fue creada por decreto el 18 de junio del año 2002 e inició actividades el primero de julio del mismo año. El modelo educativo que ofrece tiene el antecedente de 15 años de experiencia de la Universidad Tecnológica de la Mixteca y la Universidad del Mar, ambas pertenecientes al SUNEO, de tal manera que la excelencia académica en cada uno de los programas rige desde un principio. Dicho modelo se basa en la disciplina de trabajo, formación integral del educando, una práctica escolar de tiempo completo para alumnos y maestros, un sistema de becas de apoyo a la colegiatura, un sistema académico que fomenta las capacidades de abstracción, de ordenación de la realidad, de comunicación y de lectura y una vinculación estrecha entre docencia e investigación.

La primera generación de alumnos de la UNPA inició su primer semestre en el mes de octubre del 2002, en el Campus de la Ciudad de Loma Bonita, Oaxaca que entró en funcionamiento desde julio del mismo año, ofreciendo las carreras de Ingeniería en Computación, Ingeniería en Diseño y Licenciatura en Zootecnia. Para el mes de marzo de 2005 un nuevo campus entra en funciones en la Ciudad de Tuxtepec, ofreciendo las carreras de Licenciatura en Ciencias Empresariales, Ingeniería en Alimentos y Licenciatura en Ciencias Químicas, además se oferta una nueva carrera en el campus Loma Bonita, la carrera de Ingeniería en Acuicultura. En julio del 2007 se amplía la oferta educativa con la apertura del Programa educativo de Ingeniería en Mecatrónica en el campus Loma Bonita e Ingeniería en Biotecnología en el campus Tuxtepec. A inicios del 2008 se suman a la oferta educativa la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas y la Ingeniería Agrícola Tropical en el campus Loma Bonita. Por lo que la Universidad del Papaloapan actualmente ofrece 12 carreras en sus dos campus que la conforman. Todas las carreras son altamente pertinentes ya que atienden las necesidades de desarrollo tecnológico y científico de la región con una visión humanística y proyección al futuro, aprovechando con responsabilidad las características naturales de la Cuenca del Papaloapan y su vocación agropecuaria e industrial.

1.1.2. Funciones de la Universidad del Papaloapan

Las funciones de la UNPA son la enseñanza, la investigación la difusión de la cultura y la promoción de desarrollo. Con el correcto desempeño de estas funciones y dos campus que cuenta con instalaciones modernas, la UNPA busca alcanzar niveles de excelencia a través de una enseñanza disciplinada con profesores y alumnos de tiempo completo.

1.1.3. Modelo educativo de la Universidad del Papaloapan

El modelo educativo de la UNPA se desarrolla en instalaciones ubicadas en un medio sano y adecuado para una formación profesional, para ello cuenta con servicios como biblioteca, sala de cómputo, laboratorios, auditorio, cafetería, viviendas de profesores, entre otros. La formación profesional implica horarios de tiempo completo en los cuales estudiantes y profesores investigadores interactúan en clases teóricas, tutorías personalizadas

y prácticas de campo, para lograr lo anterior el modelo educativo se caracteriza por lo siguiente:

1. Alumnos de tiempo completo (sistema escolarizado), con un programa de asistencia obligatoria a clases y a tiempo de estudio en biblioteca, laboratorio de cómputo, conferencias y asesorías.
2. Sistema de evaluación constante de los alumnos (exámenes parciales, ordinarios, finales, extraordinarios y especiales).
3. Programa de becas colegiatura: ilimitado en número para quienes tienen problemas económicos y calidad académica.
4. Participación de padres y tutores en los procesos académicos a través de un constante intercambio de información entre universidad y tutores.
5. Reglamentación y normatividad que busca un equilibrio entre los valores de la disciplina de trabajo, responsabilidad social y libertad de los estudiantes con su entorno.
6. Profesores investigadores titulares contratados de tiempo completo, con carga académica que combina horas dedicadas a actividades de apoyo a la docencia y/o a la investigación.

1.2. La Licenciatura en Enfermería

En el año 2009 se da inicio en el campus Tuxtepec a la Licenciatura en Enfermería, donde genera un gran impacto elevando la matrícula de la IES por ser la carrera más demandada por los jóvenes; a la fecha se tienen a cuatro generaciones que ya se encuentran en el campo laboral tanto en instituciones de gobierno, en hospitales particulares o de manera independiente. La carrera tiene un curso propedéutico cuya duración es de dos meses (agosto y septiembre), una duración de cinco años (10 semestres) y un año de servicio social. Además se realizan diversas actividades complementarias como la asistencia a biblioteca, asesorías, talleres, salas de cómputo y laboratorios, clases de inglés y la realización de lecturas mensuales durante la formación académica recibida.

1.2.1. Perfil del egresado de la Licenciatura en Enfermería

El egresado de esta carrera proporcionará una atención de enfermería integral y efectiva al individuo, familia y comunidad en cualquier fase del proceso de salud–enfermedad y en todas las etapas de la vida, enfatizando sus acciones a lograr la adaptación del ser humano ante los factores internos y del contexto que determinan la conservación o pérdida de la salud, aplicando los principios éticos de la profesión basados en un sistema de valores que girarán en torno al respeto a la vida y dignidad del ser humano.

1.2.2. Campo de acción del egresado de la Licenciatura en Enfermería

El campo de acción del Licenciado en Enfermería es asistencial y gestora del cuidado en el sector público y/o privado, hospitales, centros de salud, clínicas, como docente e investigador en universidades y escuelas de enfermería y puede ejercer la práctica del ejercicio libre y autónomo de la profesión.

1.3. Fundamentación teórica y conceptual de los Estudios de Seguimiento de Egresados

Desde fines del siglo XX América Latina está inmersa en dinámicas de su devenir social y económico que inevitablemente requieren nuevas y más flexibles características en su fuerza de trabajo ajustada a las condiciones de cambio y la inserción en los fenómenos de globalización e internacionalización de los mercados y las tecnologías. Filmus (1994), menciona que la adecuación al entorno social se caracteriza por el aumento de la complejidad de las actividades, la versatilidad de las tareas específicas, el predominio de la descentralización, el acento en la cooperación e interacción y la rápida obsolescencia que implica una necesaria recalificación permanente.

Las IES deben tener conocimiento de estas características lo que contribuye a que la formación de un trabajador se adecue a las exigencias de su entorno durante su vida laboral (Vega, 2005; Damián, Montes y Arellano, 2010). Alvarado (1993), por otra parte menciona que los conocimientos adquiridos en la formación en la educación superior pierden con rapidez su vigencia y las exigencias del mundo del trabajo van cambiando por las siguientes razones:

1. Crece la necesidad de una mayor especialización de la mano de obra.
2. Se demanda la capacitación continua.
3. Existe una amplia diversificación de los puestos de trabajo.

4. Se han flexibilizado las relaciones laborales.
5. Hay mayor movilidad de la fuerza de trabajo.

Los cambios que sí se evidencian en la educación superior en América Latina se encuentran principalmente relacionados con la modificación de las formas de producción y aplicación del conocimiento, el incremento de la cobertura universitaria y la diversificación de las instituciones que imparten educación. Ante a esta situación, la Conferencia Regional sobre Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES, 2008), auspiciada por la UNESCO, a partir de un análisis de la situación latinoamericana y caribeña, sus retos y su papel en el entramado mundial, reafirmó tres principios básicos para su agenda con miras a la Conferencia Mundial que tuvo lugar en París en 2009 (UNESCO, 2009):

- a) La educación superior como bien público y social, como derecho humano y como deber del Estado.
- b) El valor primordial e inalienable de la educación superior en la construcción de sociedades más prósperas, justas y solidarias como modelo de desarrollo humano integral y sustentable.
- c) La formación integral de personas, ciudadanos y profesionales capaces de abordar con responsabilidad ética y compromiso social los múltiples retos y desafíos de nuestra sociedad.

Dejar en evidencia que se cumplen estos tres principios también es un desafío en sí mismo, sobre todo el tercero que se refiere a la preparación de los profesionales y su rol en la sociedad, ya que implica el deber histórico de las universidades de mantener un contacto fluido con sus egresados para conocer su inserción, desempeño y valoración de la formación recibida. Específicamente, la formación de profesionales y su posterior desempeño se encuentra en el centro de la cuestión pues el vínculo entre educación, conocimiento, desarrollo social, formación de recursos humanos altamente competentes y progreso científico-técnico se ha vuelto más estrecho, a diferencia de lo que sucedía en el siglo XX, cuando la formación se centraba en un paradigma casi exclusivamente de currículos profesionalistas (Iñigo, 2000).

Aunque la razón fundamental de las IES desde un paradigma capitalista sea la de formar un profesional apto y competente para su desempeño laboral, no puede dejar de ver la formación como contribución del crecimiento espiritual y ciudadano que juega un papel

determinante en la lucha contra las desigualdades e inequidades de los contextos actuales. Por lo anterior, la búsqueda de la excelencia en el ámbito educativo y el diseño de herramientas que permitan el seguimiento sistemático del comportamiento de los estándares de calidad en una IES resulta una prioridad en la gran mayoría de las universidades, sobre todo en aquellas sometidas a procesos de evaluación y acreditación de la calidad obligatoria por ley. Sus directivos, por un lado, comprometidos con el proceso de formación y, por otro, obligados por la propia normativa, procuran la medición del impacto de la educación superior a través de la inserción efectiva y el éxito laboral de sus egresados en el mundo del trabajo.

1.3.1 Definición y tipo de Estudios de Seguimiento de Egresados

Existen varias definiciones según el enfoque utilizado por los teóricos, no obstante, en términos generales el Estudio de Seguimiento de Egresados (ESE) puede considerarse una estrategia evaluativa que permite conocer la situación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de una carrera profesional (Damián, 2011); lo anterior coincide con la definición de Barrón, et al (2003) quienes afirman que los ESE son todas “las propuestas metodológicas que tienen el objetivo de conocer el destino laboral, ocupacional o escolar de quienes han salido del mismo ciclo, nivel, subsistema, modalidad, institución o programa educativo (p.31). Un ESE posibilita el análisis del grado de adecuación entre la formación recibida en la escuela con las exigencias del mundo del trabajo, aportando información para la toma de decisiones a nivel curricular. Existen otros estudios importantes de seguimiento de egresados que contribuyen a una mejor comprensión del vínculo mundo de la escuela-mundo del trabajo y que son recomendados por la ANUIES (Fig. 1).

Figura 1. Tipos de Estudios de Seguimiento de Egresados.



Fuente: Damián (2011).

1.3.2 Objetivos de los Estudios de Seguimiento de Egresados

Los objetivos que persiguen los ESE son varios, éstos se definen según las necesidades de información, la amplitud del estudio y al ámbito de evaluación que se desee atender con la finalidad de tomar decisiones que permitan hacer cambios y mejoras. En casi todos los estudios se buscan por lo menos alcanzar cuatro objetivos principales:

- a) Conocer el impacto que la oferta educativa ha tenido en el mercado laboral.
- b) Evaluar la calidad de la docencia universitaria a partir de la opinión de los egresados respecto a su formación profesional.
- c) Conocer la ubicación y la trayectoria profesional de los egresados de la institución.
- d) Analizar el impacto del programa académico de la institución en el sector laboral.

Nótese que estos objetivos se encuentran implícitos en la clasificación de todos los ESE realizados en México en el periodo 1992-2002, según el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), el cual los clasifica en tres sub-campos temáticos: 1) evaluación curricular, 2) pertinencia de la formación académica recibida e, 3) inserción laboral.

1.3.3. Interés e importancia del Estudio de Seguimiento de Egresados para la evaluación y planeación curricular

Los ESE son de gran importancia para los procesos de acreditación y de evaluación así como para el desarrollo curricular de las carreras que se analicen, tal como se describe a continuación:

Para la Acreditación/Evaluación: La educación superior se ha desarrollado a nivel mundial y por lo tanto se ha incrementado tanto la oferta como la demanda, por lo anterior los estudiantes futuros deben elegir entre diversas instituciones con respecto a sus direcciones futuras. Es necesario asegurar y garantizarles calidad en la formación y el valor de los títulos otorgados en las diversas instituciones. Así muchas veces, las instituciones se ven obligadas a buscar la acreditación no sólo para ganar credibilidad en el mercado educativo, sino también para beneficiarse de los subsidios públicos o privados (fideicomisos). Para los empleadores, la acreditación garantiza las competencias de las personas y la calidad de los estudiantes egresados de una institución dada. Según estas perspectivas, los ESE son esenciales para proporcionar los datos necesarios para generar los registros de acreditación. Los procedimientos de evaluación se vuelven cada vez más importantes con la

internacionalización de la educación superior. Desde hace mucho tiempo la educación se ha considerado como una actividad de apoyo para la extensión económica o el desarrollo cultural de una nación, pero cada vez más tiende a ser un producto de exportación y un objeto de competencia entre las universidades. Si una universidad desea comparar el desempeño de sus egresados al entrar al mercado laboral con el de los egresados de otras universidades, debe considerar variables tales como la política de admisión selectiva de la institución así como el contexto económico-productivo local. Por ejemplo, las capacidades de los aspirantes al ingresar a la universidad dependen del grado de selectividad impuesto por la política de admisión que a su vez puede explicar posteriormente las diferencias en la inserción laboral.

Para el desarrollo curricular: Los ESE representan un medio para desarrollar programas de grado, no sólo de acuerdo con los deseos y comportamientos del profesorado, sino también en cuanto a los resultados académicos y la transformación de las situaciones de empleo en el contexto local. Por lo tanto, la información sobre el éxito profesional (profesión, estatus, ingresos) de los egresados como la información sobre la pertinencia de los conocimientos y las habilidades (la relación entre los conocimientos y habilidades y los requisitos de trabajo, área de empleo y posición profesional) son necesarias.

A los egresados se les podría pedir que evaluaran las condiciones temporales de estudio que experimentaron de manera retrospectiva (evaluación en un sentido limitado). Las encuestas de seguimiento diseñadas para contribuir a las reformas del plan de estudios no deben limitarse a la medición de los indicadores del éxito profesional de los egresados. Para contribuir a la innovación en las universidades, también podrían incluir los procesos de las mismas en la medida que pueden ayudar a explicar tanto los rendimientos como los resultados. Las preguntas sobre el efecto de la educación superior así como las formas deseables de enseñanza y estudio podrían ser cuestiones claves en una encuesta de seguimiento.

1.4. Los obstáculos para realizar un Estudio de Seguimiento de Egresados

La realización y ejecución de un ESE generalmente se encuentra sujeta a una serie de limitantes u obstáculos ya que para llevarlo a cabo tienen que interactuar varios agentes involucrados: institución educativa, profesores, alumnos, egresados, empresarios, entre otros y, es de esperarse que debido a sus intereses particulares no todos tengan la misma

disposición para involucrarse en esta tarea (Fernández, 1993). En cualquier ESE los obstáculos que generalmente tienen que afrontar los responsables de llevarlo a cabo son los siguientes:

1. Las empresas o empleadores no están dispuestos a proporcionar información porque no ven un beneficio directo e inmediato.
2. Los egresados generalmente no creen en la utilidad de seguir en contacto con la escuela.
3. Existe temor de los alumnos y de las empresas, de que los datos proporcionados sean utilizados para otros fines.
4. Los egresados piensan que sus opiniones no se tomarán en cuenta.
5. Las experiencias anteriores al contestar encuestas les hace creer que no se enterarán de los resultados y, en caso de recibirlos es posible que sean datos manipulados.
6. Los egresados piensan que sólo se les utiliza al pedirles información y no tienen ningún beneficio.

A pesar de estas observaciones los ESE siguen siendo un instrumento esencial e irremplazable para informarse de las carreras profesionales de los egresados. La idea no sólo es producir datos, sino también analizarlos y facilitar la toma de decisiones para las autoridades universitarias. Estos estudios no sólo deben producir cifras sino ser controlados por los servicios administrativos para que realmente puedan apoyar el proceso de toma de decisiones.

1.5. Enfoques que explican la relación educación superior y mercado de trabajo

El estudio de la relación entre la educación superior y el mundo laboral es importante porque como lo destaca De Ibarrola (2006), las instituciones escolares tienen múltiples funciones que cumplir, una de las cuales es la formación para el trabajo. Esta formación encaminada al trabajo se determina desde la construcción del programa educativo en el momento en que se determina su pertinencia, posteriormente al ser retroalimentado en relación con el estudio de factibilidad que se hace sobre este, así como de los posteriores procesos de retroalimentación y actualización del currículo. En el diseño los programas educativos consideran ajustarse precisamente a los cambios económicos y del mercado laboral reconociendo que el cambio

y la innovación en las IES son sumamente complejos y los tiempos requeridos no necesariamente se ajustan a los tiempos del cambio económico o laboral (De Ibarrola, 1994a).

Las demandas provenientes del mercado de trabajo y de los cambios en la economía son sin duda uno de los referentes importantes del cambio, pero no el único: la formación integral de los ciudadanos en la equidad, la justicia y la democracia, el respeto al medio ambiente y a la diversidad cultural son igualmente importantes. Es así como un diseño curricular engloba diversos elementos por lo cual es importante este equilibrio y además poder llegar al tema del cambio económico y laboral. El vínculo entre la educación y el trabajo no son de causa directa o efecto inmediato, hay que contemplar los diversos factores que influyen en estos dos escenarios, se trata de dos procesos distintos según las características que señala, como por ejemplo los objetivos que persiguen. Precisamente por ello se puede concluir que las relaciones entre la educación y el trabajo no son, no pueden ser, de causa directa a efecto inmediato. En varias ocasiones hemos reiterado que se trata de dos procesos diferentes, con objetivos, tiempos, procesos y estrategias distintas. Ante todo lo anterior, han surgido varias teorías que aportan desde su perspectiva una explicación a ese entramado tan complejo de universidad-mercado de trabajo, éstas se explican brevemente a continuación.

1.5.1. Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano enunciada por Theodore Schultz (1968) y abordada por Gary Becker (1983) hace alusión a la inversión que realiza el individuo para aumentar su formación profesional con la adquisición de conocimientos, competencias y habilidades, es así como espera mejorar su productividad y tener acceso a un mayor salario. En los años sesenta esta la teoría se formuló y desarrolló para explicar el papel que la educación desempeñaba en el desarrollo económico de los países, en la productividad de las empresas y en la retribución de los individuos. El concepto surge a partir de los diversos estudios en economía sobre el tema de los ingresos que percibían los trabajadores, sobre las variaciones que existían entre los salarios, así como las diferencias entre las posiciones jerárquicas que desempeñaban estos.

Esta teoría buscó hacer evidente cómo el capital humano es adquirido en la educación tanto formal como informal, además de identificar como éste influye en la economía al

considerar que un país a mayor capital humano tendrá un elevado crecimiento económico. Sin embargo, por las investigaciones y estudios sobre el tema se ha comprobado que dichas afirmaciones no son directas, más bien son complejas puesto que no pueden ser generalizables. Para Becker (1983), los aspirantes a un trabajo acuden al mercado laboral con diferentes calificaciones, unas son a partir de capacidades innatas y otras a partir de resultados de tiempo, dinero y esfuerzo dedicados a su adquisición, esto es una inversión en capital humano.

1.5.2. Teoría de la Fila

Esta teoría en palabras de Doeringer y Piore (1985), explican que ésta es el tamaño de la oferta de fuerza de trabajo que existe para un mismo puesto y que se materializa como una “fila” de aspirantes. Hay vacantes de empleo y los interesados en él se presentan, sin embargo, un menor número serán quienes se podrán beneficiar. Estos autores hacen evidente la figura de los empresarios, pues como dicen son quienes proveen los puestos existentes entre los trabajadores, según sus preferencias en relación a la contratación.

Las filas se generan en relación al tipo de *capital* que posee el individuo en tanto a sus conocimientos, habilidades y actitudes así como también por los títulos que posee según la teoría de la devaluación de los certificados que más adelante se describirá. Es así como algunos aspirantes al puesto de trabajo se distinguen por alto *capital* que los hace ser los primeros de la fila, sin embargo aquellos que es lo contrario llegan a ocupar puestos de menor rango o pueden encontrarse desempleados. Aquellos trabajadores más solicitados son los primeros de la fila, dejando que los menos solicitados encuentren trabajo en los puestos menos deseables de los sectores marginales de la economía o permanezcan desempleados.

1.5.3. Teoría de la devaluación de los certificados

La escuela otorga certificados o diplomas a sus estudiantes y egresados, durante su formación o al concluirlos, estos tienen un valor como lo describe Bourdieu en su concepto de *capital cultural*, en la sociología del trabajo también ha sido estudiado este fenómeno de importancia para la educación en relación con el mercado laboral. Los certificados se han llegado a ver como un requisito para la incorporación al mercado laboral, sin embargo, en ocasiones estos no corresponden con el empleo o con el tipo de puesto, entonces los individuos por la carencia

de trabajo toman este a pesar de ello. Es así como los certificados a pesar de representar un status o un perfil donde quienes los poseen pueden trabajar, tienden a devaluarse al ingresar a trabajos que no corresponden la formación que respalda el título.

Otro de los postulados que sostiene la Teoría de la devaluación de los certificados es que los títulos, grados o certificados escolares que las empresas solicitan para otorgar un empleo se han ido incrementando y con ello devaluando. Es así como un certificado que se solicitaba para determinado empleo, actualmente resulta insuficiente. Los certificados de secundaria son los que logran las plazas de conductor de autobús, los licenciados tienen aseguradas las plazas de oficinistas. La presión para seguir ascendiendo la escala escolar se intensifica al mismo tiempo que la presión sobre el gobierno para que edifique más escuelas. Es así como la Teoría de la devaluación de los certificados presenta dos versiones, una que muestra como los títulos tienden a perder su valor, los empleados aceptan un trabajo de menor rango al que podrían aspirar, pero por otro lado se encuentran quienes tienen interés de encontrar un trabajo digno dejan ir oportunidades laborales.

1.5.4. Teoría de la educación como bien posicional

Esta teoría identifica a la educación como un medio por el cual el individuo adquiere un cúmulo de *capital y certificados* que lo hace distinguirse en la sociedad, a través de la formación profesional recibida la cual le permite adquirir una imagen y status frente a los demás. La educación hace posible como criterio de selección la asignación a diferentes clases de empleo (Carnoy, 1982). En muchos países relativamente ricos así como en las naciones en desarrollo, existe un desempleo considerable de los graduados. Sin embargo, sigue siendo, un hecho constatable que a mayor escolaridad de las personas las posibilidades de empleo y posición aumentan.

Quienes ingresan a las universidades lo hacen por motivos como acceder a un empleo mejor, para obtener una posición social relevante, para mejorar las condiciones de vida de sus descendientes, para contribuir al desarrollo del país o de la sociedad, para aprender cosas nuevas y adquirir cultura (Ornelas, 1995). Los individuos buscan un empleo según la formación recibida, donde los demás miembros del grupo los reconocen y les otorga una posición o jerarquía que los hace distinguirse en la sociedad.

1.5.5. Teoría de la segmentación

Esta teoría habla de la segmentación del mercado de trabajo visto de manera puntual desde la oferta así como de sus condiciones. Esta segmentación que enuncia la teoría se aprecia notablemente en los tipos de trabajo primario, secundario y terciario, así como en el sector de trabajo formal e informal, donde se presentan características similares, en mayor o menor grado, de característica no generalizables ni homogéneas, sin embargo se presentan. Esta segmentación presenta un sistema de subempleo flexible, pluralizado, descentralizado y lleno de riesgos (Beck, 2000).

Desde la perspectiva de la segmentación, la relación de la educación con el trabajo, sobre la oferta de trabajo y las condiciones de éste en nuestro país es como lo describe De Garay y Fresán (2000), numerosos egresados terminan en empleos considerados inapropiados para los graduados del nivel terciario, ya que estos solo ofrecen oportunidades ilimitadas de aplicar el conocimiento y la formación recibida en las IES, así como pocas perspectivas de mejorar el nivel socioeconómico.

1.5.6. Enfoque Intercultural

Casillas y Santini (2006:34), mencionan que el enfoque intercultural se basa en una “serie de principios filosóficos y valores que se proponen modificar las formas de abordar y atender la diversidad de las relaciones sociales que, particularmente en la sociedad mexicana, se han visto afectadas por las condiciones históricas que determinaron la desigualdad estructural, polarizando intereses y dividiendo a los diferentes sectores que la integran”.

Actualmente el tema del Enfoque Intercultural en la Educación Superior se considera como una propuesta teórica y metodológica que permite identificar que las estructuras universitarias deben cambiar como una forma de generar una responsabilidad social con su entorno, es decir, la universidad tiene la responsabilidad de no seguir generando diferencias sociales y educativas (Jaramillo, 2008).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se describe el marco metodológico que se empleó en el desarrollo de la investigación partiendo desde el tipo de estudio, la selección de la muestra y sus características, la estructura del instrumento de recolección de la información y el tratamiento de análisis e interpretación de la misma.

2.1 Tipo de estudio y diseño de la investigación

a).- Tipo de estudio

El tipo de estudio fue descriptivo pues el propósito que persigue es describir situaciones y eventos, es decir, cómo son y cómo se manifiesta determinado fenómeno (en este caso la situación laboral de los egresados) y, fue descriptivo porque presenta la forma en que las condiciones laborales de los egresados han evolucionado a través del tiempo, sin tratar de identificar los factores a los que puedan atribuirse los cambios observados.

b). Diseño de la investigación

Es una “investigación no experimental”, pues no se manipulan deliberadamente variables, sólo se describen los fenómenos tal como se presentan u ocurren en su contexto natural para después analizarlos. Este diseño de investigación fue transversal pues recolectó datos e información en un tiempo específico.

2.2 Identificación y/o delimitación del universo o población

El universo o población que se estudiaron fueron los alumnos que han egresado de la Licenciatura en Enfermería perteneciente a la UNPA. Es importante aclarar que solo se estudiaron a las dos primeras generaciones (2009-2015; 2010-2016), pues éstas son las que tienen un poco más de tiempo en insertarse al campo de trabajo.

2.3 Selección de la muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativa de dicha población.

2.3.1 Determinación del tamaño y selección de la muestra.

Por muchas circunstancias a veces no es viable medir a toda la población, por lo tanto se selecciona una muestra y desde luego se pretende que este subconjunto de elementos representa a la población. En el caso de la población que se ocupó en la investigación no se tenía un directorio de los egresados y se encontró que viven y trabajan en forma dispersa en el contexto geográfico del estado de Oaxaca, lo que dificultó su ubicación o localización y difícilmente se podría cumplir con la fórmula estadística para el tamaño de la muestra.

Por lo tanto atendiendo a la naturaleza exploratoria de la investigación, es decir, considerándola como un primer acercamiento para conocer la situación de los egresados se optó por llevar a cabo un muestreo por conveniencia que incluyó a 40 egresados pues se tomó como referente lo que mencionan los autores Isaac y Michael (1981), quienes afirman que ya que las pruebas estadísticas convencionales señalan un límite de 30 elementos para el uso de $n-1$ en sus fórmulas para muestras pequeñas, se tomó este número como mínimo aceptable, por lo cual para este estudio se tomó una muestra compuesta de 40 egresados .

2.3.2 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se aplicó en la medida de lo posible fue el estratificado, esto, porque el universo o población está dividido en estratos o grupos perfectamente definidos (generación) con el propósito de seleccionar una muestra de cada estrato.

2.4. Estructura del cuestionario y variables sujetas a estudio

Las variables y dimensiones de observación definidas en el esquema de análisis fueron organizadas en el instrumento de recopilación de la información que se diseñó para tal caso adaptando un cuestionario según la metodología que propone la ANUIES para ESE. Dichas variables y dimensiones están distribuidas de la siguiente manera (tabla 1):

- a) Los rasgos personales de los egresados. Se captaron a través de la información recabada en el apartado de datos generales y socioeconómicos.
- b) El origen socio familiar de los egresados. Se obtuvo a través de la escolaridad y ocupación del jefe de familia y de las condiciones económicas durante sus estudios.

- c) La ubicación en el mercado de trabajo. Esta unidad abarcó dos empleos: el empleo inmediato posterior al egreso y el empleo actual. Se buscó que las variables de cada uno de estos apartados fueran iguales para hacer comparaciones y pruebas de cambio.
- d) Satisfacción. Abarcó dos aspectos: la satisfacción con la institución de estudio y la carrera cursada y, la situación laboral y el desempeño profesional. Para la primera, se tomaron en cuenta las preguntas contenidas en los apartados relativos a comentarios generales sobre la institución y su carrera y las razones para elegir institución y carrera, para la segunda, se consideraron las preguntas que dan cuenta de la satisfacción con la situación profesional y laboral actual.
- e) El desempeño profesional. Esta unidad tomó en cuenta las siguientes variables: la actividad desarrollada en el empleo actual, el grado de coincidencia entre estudios y trabajo, y las preguntas sobre las exigencias que enfrentan los egresados en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual.
- f) La opinión sobre la formación. Esta dimensión cubrió tres aspectos: los contenidos de la formación, la orientación ocupacional y la orientación valorativa. La información sobre estos aspectos se obtuvo de los apartados sobre orientación ocupacional y valorativa de la formación, comentarios sobre los contenidos de los planes de estudio, opiniones sobre los conocimientos y habilidades aprendidas y las recomendaciones para mejorar la formación profesional.

Tabla 1.
Variables y dimensiones analizadas en el Estudio de Seguimiento de Egresados.

VARIABLES	DIMENSIONES
1. Rasgos personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Datos generales • Datos socioeconómicos
2. Origen socio familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Escolaridad del jefe de familia • Ocupación del jefe de familia • Condiciones económicas del alumno durante su formación.
3. Ubicación en el mercado de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo inmediato al egreso de la universidad. • Empleo actual.
4. Satisfacción.	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con la institución donde cursó sus estudios • Satisfacción con la carrera cursada • Satisfacción con la situación laboral
5. Desempeño profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad desarrollada en el empleo actual • Grado de coincidencia entre estudios y tipo de trabajo

	<ul style="list-style-type: none"> • Exigencias que enfrentan en el desempeño profesional • Contenidos de la formación
6. Opinión y comentario	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de estudios • Conocimientos y habilidades aprendidas • Recomendaciones para mejorar la formación profesional

Fuente: Tomado y adaptado de ANUIES (1998).

2.5 Análisis de los datos o información

Una vez que se aplicaron los cuestionarios a los egresados y se recopiló la información necesaria se elaboró una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS V.25; después se obtuvieron resultados mediante el análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial de los datos, así como la generación de diversas tablas de doble entrada y gráficas correspondientes para facilitar la interpretación y descripción de los resultados, mismos que se presentan en el siguiente capítulo.

CAPITULO III

RESULTADOS OBTENIDOS

A fin de describir la situación laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería, para realizar el análisis correspondiente se tomaron las dimensiones del cuestionario que se aplicó, partiendo de lo general a lo particular y en esta misma tónica es como se presentan los resultados que se obtuvieron utilizando gráficas y tablas con sus respectivas interpretaciones.

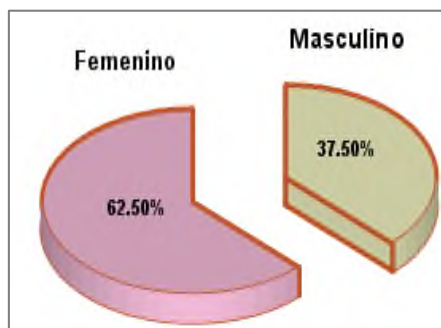
3.1. Datos generales y antecedentes familiares de los egresados

A fin de identificar a los egresados de Licenciatura en Enfermería según sus rasgos personales se incluyeron para su análisis en este primer bloque las dimensiones: sexo, estado civil, edad y lugar de nacimiento.

3.1.1. Sexo de los egresados de la Licenciatura en Enfermería

La gráfica 1 muestra que la composición de la muestra de egresados que se estudiaron estuvo compuesta en su mayoría por mujeres (62.5%) y solo de un poco más de la tercera parte por hombres (37.5%), lo anterior se considera normal puesto que en esta Licenciatura generalmente la matrícula está compuesta por estudiantes del sexo femenino.

Gráfica 1. Distribución por Sexo de los Egresados Encuestados



3.1.2. Edad de los egresados de la Licenciatura en Enfermería

En cuanto a la variable edad la tabla 2 muestra que los egresados presentan puntualmente una edad promedio de 26.70 años con un rango de siete años, es decir, el egresado más joven tiene 25 años y el de más edad 32 años, también se muestra que el 50% de los egresados tiene una edad menor a los 26 años y el otro 50% mayor a dicha edad. La estimación por intervalo

nos indica con un 95% de nivel de confianza que la edad media está comprendida en el intervalo de 26.12 a 27.28 años de edad. Todo lo anterior nos indica que generalmente los egresados de estas dos primeras generaciones son jóvenes y que apenas inician su trayectoria laboral.

Tabla 2.
Análisis descriptivo de la edad de los egresados de LE encuestados

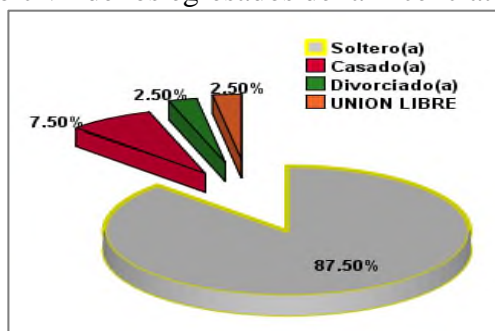
Descriptivos		Estadístico	Desv. Error	
2.Edad de los egresados de la licenciatura en enfermería	Media	26.70	.287	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	26.12	
		Límite superior	27.28	
	Media recortada al 5%	26.53		
	Mediana	26.00		
	Varianza	3.292		
	Desv. Desviación	1.814		
	Mínimo	25		
	Máximo	32		
Rango	7			

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.1.3. Estado civil de los egresados

La gráfica 2, muestra que más de tres cuartas partes de los egresados son solteros (87.5%); esto puede representar un sector importante de egresados que en el futuro dadas las exigencias profesionales y laborales los dirijan a continuar con su formación académica y que por el momento, al no tener responsabilidades familiares continúen con su formación profesional.

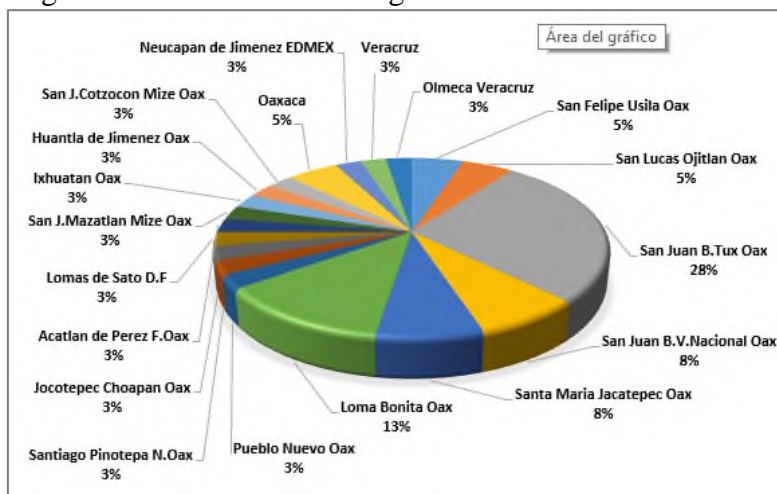
Gráfica 2. Estado civil de los egresados de la Licenciatura en Enfermería



3.1.4. Lugar de nacimiento (municipio y entidad federativa) de los egresados

En la gráfica 3 se puede observar que el lugar de nacimiento de la mayoría de los egresados de la Licenciatura en Enfermería es de la misma región donde se ubica la Universidad del Papaloapan. El 28% son de la ciudad de San Juan Bautista Tuxtepec, en segundo lugar tenemos con el 13% que son originarios de Loma Bonita y en tercer lugar con el 8% respectivamente proceden de San Juan Bautista Valle Nacional y de Santa María Jacatepec Tuxtepec, todos del estado de Oaxaca. En menor cantidad (del 5% al 3%) provienen de San Lucas Ojitlán, San Felipe Usila, Acatlán de Pérez Figueroa, entre otros. Como se puede ver cumple uno de los objetivos de la Universidad la cual es proporcionar la oportunidad de cursar estudios de nivel superior a los jóvenes de la región del Papaloapan o de las regiones que conforma el estado de Oaxaca.

Gráfica 3. Lugar de Nacimiento de los Egresados de la Licenciatura en Enfermería



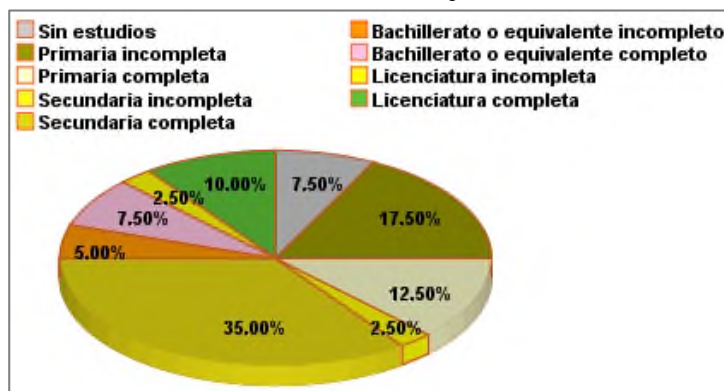
3.2. Escolaridad y ocupación del jefe de familia

Para estudiar y comprender esta variable, se consideraron las dimensiones: escolaridad del padre o tutor, ocupación, tamaño de la empresa donde labora, número de miembros que integran la familia, ingresos mensuales familiares, tipo de vivienda y, sostenimiento económico durante la carrera.

3.2.1. Escolaridad del padre o de quien haya fungido como jefe de familia

La gráfica 4 muestra en cuanto al grado de escolaridad del padre o tutor de los egresados que el 7.5% no cuenta con ningún tipo de escolaridad (en algunos casos no saben leer ni escribir). En conjunto el 75% de los tutores posee una escolaridad comprendida desde la nula escolaridad hasta la educación básica; el 5% de ellos cuenta con bachillerato, mientras que un 10% posee estudios de nivel superior. Estos datos indican que 8 de cada 10 egresados tuvieron acceso por primera vez en su familia a la educación superior en comparación con sus padres, indicativo que la Universidad del Papaloapan, está cumpliendo satisfactoriamente uno de sus objetivos principales, en el sentido de que ésta representa la opción que ofrece a los estudiantes más desprotegidos posibilidades reales de mejorar en términos personales y profesionales.

Gráfica 4. Escolaridad del jefe de familia

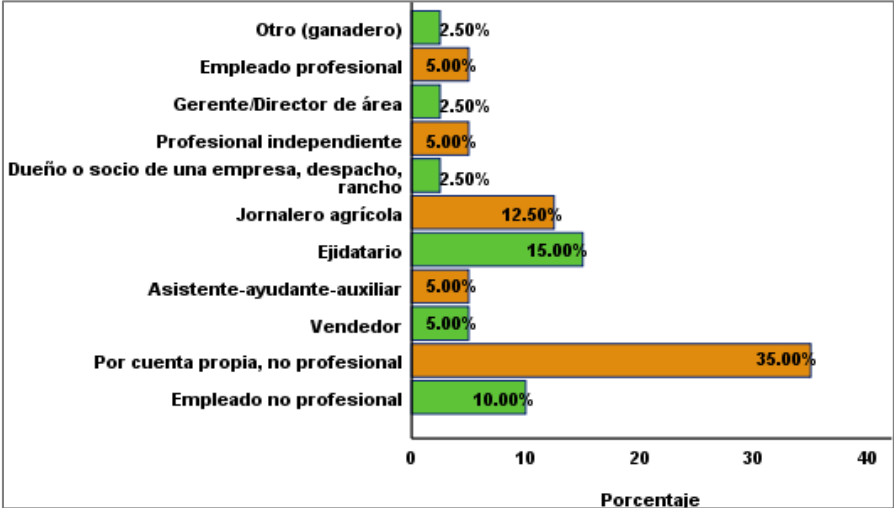


3.2.2. Ocupación del jefe de familia (si es jubilado y ya no trabaja, del último empleo)

Los resultados de la gráfica 5 muestran que el 35% trabaja por cuenta propia no siendo profesional (obreros independientes tales como: albañiles, carpinteros, conductores, etc.), mientras que un 15% es ejidatario, él 12.5% el jornalero agrícola, el 10% es empleado no profesional, él 5% se dedican a prestar servicios profesionales independientes y 5 % es

profesional. Una vez más se corrobora que la UNPA representó para estos egresados la oportunidad de cursar su Licenciatura en Enfermería a pesar de las carencias y dificultades de sus familiares.

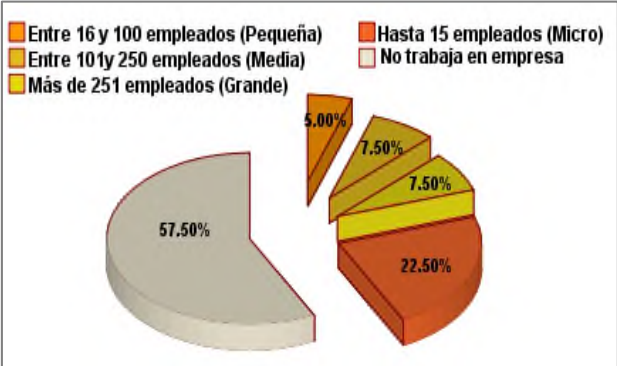
Gráfica 5. Ocupación del jefe de familia



3.2.3. Tamaño de la empresa/institución en que trabaja (ba) el jefe de familia

Una vez más la gráfica 6 muestra que más de la mitad de los tutores no trabaja en ningún tipo de empresa/institución por las actividades referidas en la gráfica anterior; un 22.5% labora en microempresas, un 5% en empresas pequeñas y el 15% lo hace en empresas medianas o grandes. En resumen, el hecho de que en términos generales el 57.5 % de los jefes de familia no laboran de manera formal en una empresa o bien lo hacen en un micro o pequeña empresa, revelan que el estrato social de procedencia de nuestros egresados es el de clase económica baja.

Gráfica 6. Tamaño de la empresa/institución en que trabaja (ba) el jefe de familia



3.2.4. Miembros de la familia que comparten los ingresos y los gastos del hogar

La tabla 3 muestra que la cantidad promedio de elementos que comparte (ían) los ingresos y los gastos de la familia a la que pertenece (ían) los egresados es de 2.75 o 3.75 elementos, con una media de tres elementos, en algunos casos que el número de elementos fue de ocho miembros, con un rango de siete integrantes lo que pudo contribuir a empeorar la situación económica de los egresados cuando cursaban su Licenciatura En enfermería.

Tabla 3.

Miembros de la familia que comparten los ingresos y gastos del hogar.

Descriptivos	Estadístico	Desv. Error
Media	3.25	.247
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2.75
	Límite superior	3.75
Media recortada al 5%	3.17	
8. ¿Cuántos miembros de su familia comparten los ingresos y los gastos del hogar?		
Mediana	3.00	
Varianza	2.449	
Desv. Desviación	1.565	
Mínimo	1	
Máximo	8	
Rango	7	

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.2.5. Monto mensual neto (aproximado) de los ingresos de su familia

En la tabla 4 sobre la base de los resultados se estima con un nivel de confianza del 95% que el ingreso promedio de las familias de los egresados es de \$7,802.50 (estimación puntual) o que está comprendida en el intervalo de \$6,251.42 a \$9,353.58 (estimación de intervalo). Efectuando la interpretación de la mediana se tiene que el 50% de las familias de los egresados obtuvieron ingresos mensuales menores a \$6,000.00 mientras que el 50% obtuvieron ingresos mensuales superiores a ésta cantidad.

Tabla 4.

Ingresos mensuales de la familia a la que pertenecen (ían) los egresados de Lic. En enfermería.

Descriptivos		Estadístico	Desv. Error	
9.monto mensual neto(aproximado) de los ingresos de su familia	Media	7802.50	766.841	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6251.42	
		Límite superior	9353.58	
	Media recortada al 5%	7600.00		
	Mediana	6000.00		
	Varianza	23521788.462		
	Desv. Desviación	4849.927		
	Mínimo	1000		
	Máximo	18000		
	Rango	17000		

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.2.6. Número de miembros que aportan al ingreso familiar

En la tabla 5 de acuerdo a los resultados se estima con un nivel de confianza del 95%, que en promedio los miembros que aportan al ingreso familiar es de 2.20 personas (estimación puntual) o que está comprendida en el intervalo de 1.85 a 2.55 (estimación de intervalo). Efectuando la interpretación de la mediana se encontró que el 50% de las familias de los egresados que aportan al ingreso familiar es de 2, con un mínimo de uno y un máximo de 6.

Tabla 5.
Número de miembros que aportan al ingreso familiar.

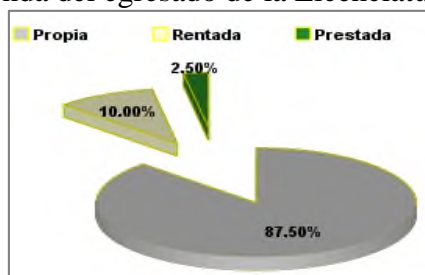
	Descriptivos	Estadístico	Desv. Error	
10. Número de miembros que aportan al ingreso familiar	Media	2.20	.172	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	1.85	
		Límite superior	2.55	
	Media recortada al 5%	2.08		
	Mediana	2.00		
	Varianza	1.190		
	Desv. Desviación	1.091		
	Mínimo	1		
	Máximo	6		
Rango	5			

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.2.7. Vivienda de los egresados de la Licenciatura en Enfermería

La gráfica 7 muestra que en el 87.5% de los casos una de las características de la vivienda de los egresados es que ésta fue propia y sólo el 12.5% fue rentada o prestada. Esta situación representó una fortaleza porque pudo influir en la estabilidad o permanencia de los alumnos en la institución mientras cursan sus estudios.

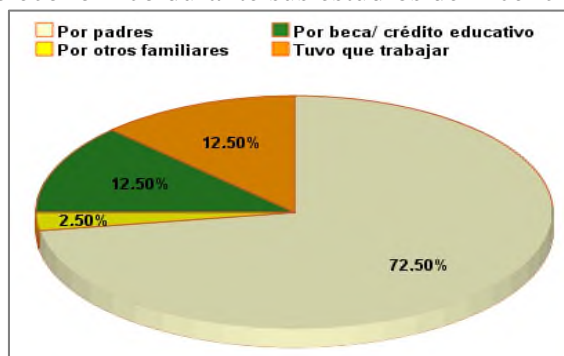
Gráfica 7. Vivienda del egresado de la Licenciatura en Enfermería



3.2.8. Sostenimiento económico durante sus estudios

La gráfica 8 muestra que a pesar de la precaria situación económica de la familia de los egresados el 72.50% sustentaron sus estudios gracias a la ayuda financiera que recibieron de sus padres, el 2.50% por otros familiares (hermanos, tíos, etc.), mientras que el 12.50%, se benefició con algún tipo de beca económica (beca otorgada por gobierno o alguna otorgada por la UNPA por excelencia académica). Solo el 12.50%, trabajó durante sus estudios, esto se debe a la naturaleza intensiva de los programas de estudio que no permite combinar los estudios con el trabajo en alguna empresa. En este caso, los egresados que si trabajaron, lo hicieron en actividades de tipo informal o en otra área que no era precisamente Enfermería.

Gráfica 8. Sustento económico durante sus estudios de Licenciatura en Enfermería



3.3. Trayectoria educativa de los egresados de la Licenciatura en Enfermería

Con el propósito de conocer la trayectoria educativa de los egresados de la Licenciatura en Enfermería se analizaron tres aspectos: a) estudios de bachillerato (régimen jurídico, tipo de bachillerato y promedio escolar obtenido en este nivel), b) estudios universitario (promedio escolar obtenido, título y motivos por el cual no se ha titulado) y, c) continuación de la formación (estudios posteriores al nivel Licenciatura, tipo de estudios, tipo de institución, conclusión de estudios y obtención del grado respectivo).

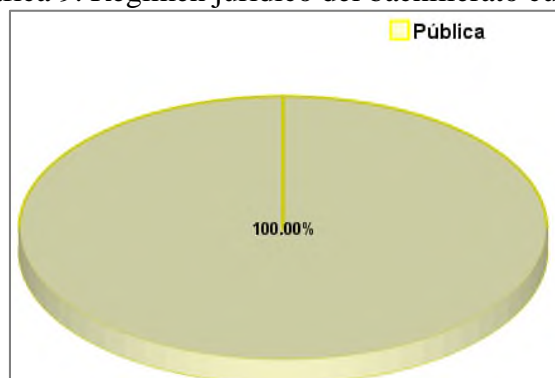
Estudios de Bachillerato o Equivalente

3.3.1. Régimen jurídico de la institución

La gráfica 9 muestra que el 100% de los egresados de la Licenciatura en Enfermería cursaron sus estudios de bachillerato en instituciones públicas. Este dato confirma una vez más, uno

de los objetivos de la Universidad del Papaloapan, en el sentido de que está orientada principalmente a jóvenes que “proviene de un origen social más modesto y de la región”.

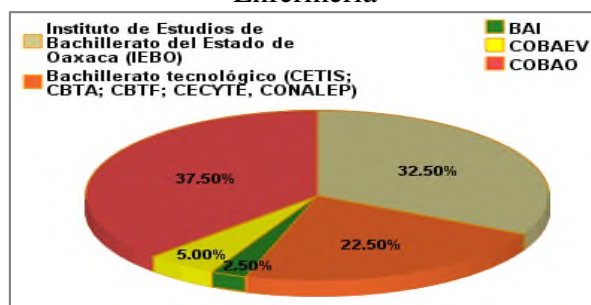
Gráfica 9. Régimen jurídico del bachillerato cursado



3.3.2. Tipo de bachillerato o equivalente

Según los resultados que se muestra en la gráfica 10, el 37.50% provienen del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO), un 32.50% del Instituto de Estudios de Bachillerato del Estado de Oaxaca (IEBO), el 22.50% proviene de algún tipo de Bachillerato Tecnológico (CBTIS, CBTA, CECYTE, CONALEP), del Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz (COBAEV) el 5% y del Bachillerato Integral Comunitario (BIC) el 2.5%. Esto indica que los estudiantes de la licenciatura provienen de zonas urbanas y rurales.

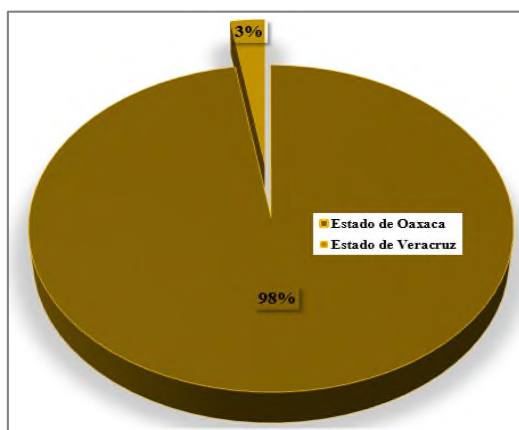
Gráfica 10. Tipo de bachillerato de procedencia de los egresados de la Licenciatura en Enfermería



3.3.3. Ubicación geográfica de la institución donde cursó el bachillerato (Edo.)

En la gráfica 11 se muestra que los egresados de la Licenciatura en Enfermería estudiaron su nivel medio superior en el mismo estado de Oaxaca en el 97% de los casos y solo el 3% de los encuestados lo hicieron en el estado de Veracruz.

Gráfica 11. Ubicación geográfica donde estudiaron el bachillerato los egresados de la Licenciatura En enfermería



3.3.4. Promedio final que obtuvo en el Bachillerato o equivalente (escala de 60 a 100)

La tabla 6 nos muestra el promedio general que obtuvo el egresado durante sus estudios de bachillerato con una escala de 60 a 100 y con un nivel de confianza de 95% para la media se obtiene un 81.92, con un mínimo de 62 y un máximo de 98 respectivamente; con un rango de 36 y una media mediana de 80.50.

Tabla 6.
Promedio final que obtuvo en el Bachillerato o equivalente.

Descriptivos	Estadístico	Desv. Error
Media	81.93	1.110
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	79.68
	Límite superior	84.17
16.Promedio final que obtuvo en sus estudios de Bachillerato o equivalente (escala de 60 a 100)	Media recortada al 5%	82.03
	Mediana	80.50
	Varianza	49.251
	Desv. Desviación	7.018
	Mínimo	62
	Máximo	98
	Rango	36

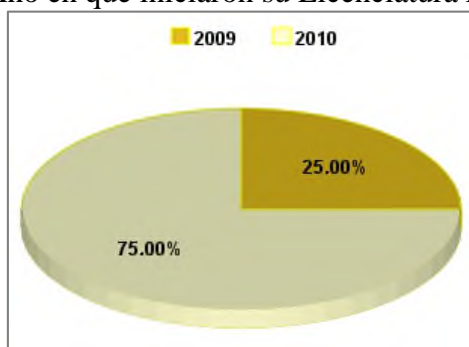
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.4. Estudios superiores o universitarios

3.4.1. Año en que inició sus estudios

La gráfica 12 muestra que un 25% de los egresados de la Licenciatura en Enfermería iniciaron su estudio en el año 2009 y tres cuartas partes lo hizo en el año 2010 que representa según los resultados un 75%.

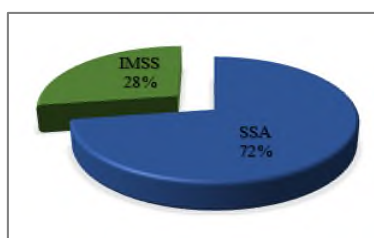
Gráfica 12. Año en que iniciaron su Licenciatura En Enfermería



3.4.2. Tipo de institución y lugar de ubicación donde realizó el Servicio Social

En la gráfica 13 se puede observar que los egresados de la Licenciatura en Enfermería al terminar su ciclo de estudios de cinco años realizaron su servicio social (incluido en el plan de estudio con duración de un año), en distintas instituciones de salud del mismo estado ya sea en primer nivel o segundo nivel. El 72% realizó su servicio social tanto en el primer y segundo nivel de atención bajo el sistema de la Secretaria de Salud del estado de Oaxaca (SSA), porcentaje que se distribuye de la siguiente manera: Hospital General de Tuxtepec (10%), CESSA Loma Bonita (8%), SSA San Felipe Usila (8%), SSA San Lucas Ojitlán (3%), Hospital de la niñez oaxaqueña (3%), CESSA Loma Alta Tuxtepec (3%), SSA La Crucecita Huatulco (3%), SSA Vicente Camalote (3%), SSA Papaloapan (3%), SSA Playa Limón (3%), SSA San Rafael Agua Pescadito (3%), SSA Puerto Escondido (3%), SSA la Soledad Loma Bonita (3%), SSA San Juan Jaltepec Santiago Yaveo Choapam (3%), CESSA San Francisco Telixtlahuaca (3%), SSA La Esperanza Arroyo la Gloria (3%), SSA El Mirador Loma Bonita (3%), SSA Cosolapa (3%), SSA San Felipe de León Valle Nacional (3%), SSA Cerro Central (3%). En tanto que el restante 28% realizaron su servicio social bajo el régimen del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), distribuyéndose de la siguiente manera: Hospital Prospera N°35 Santiago Jamiltepec (10%), IMSS Prospera Matías Romero Avendaño (5%), IMSS HGZ N°2 Salina Cruz (5%), IMSS Santo Domingo Tehuantepec (3%), IMSS Tuxtepec (3%), UMF N° 64 Col. Las Flores Oax (2%)

Gráfica 13. Tipo de institución donde realizó el Servicio Social

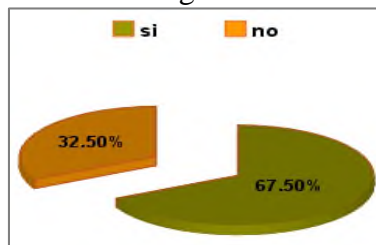


3.4.3. Situación académica del egresado de la Licenciatura en Enfermería

La gráfica 14 muestra que el 67.50% de los egresados de la Licenciatura en Enfermería está titulado y el 32.50% manifestó que no posee el título pues se encuentra en trámite o que no lo han obtenido pues no aprobaron el Examen General de Egreso de Licenciatura en Enfermería (EGEL-ENFER) del CENEVAL y de acuerdo al reglamento de titulación de la

Universidad necesitan optar por la opción de elaborar una tesis y defenderla mediante un examen profesional.

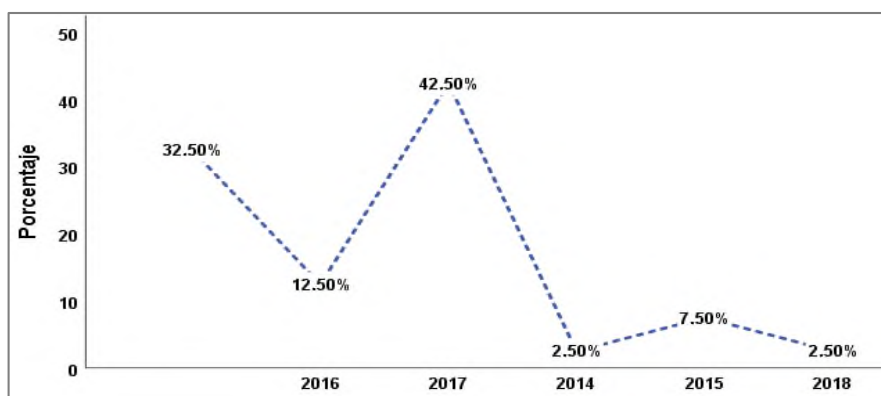
Gráfica 14. Situación Académica del egresado de la Licenciatura En Enfermería



3.4.4. ¿Año en que se tituló el egresado de la Licenciatura en Enfermería?

Según los resultados obtenidos de los egresados de la Licenciatura en Enfermería, la gráfica 15 muestra que el mayor número de titulados lo realizó en el año 2017 con un 42.50%, es decir de 2 a 3 años después de haber terminado el servicio social, le sigue el 12.50% que fue en el año 2016, en tercer lugar con el 7.50% en el 2015, con el 2,50% lo hizo en el 2014 y finalmente con el 2.50% en el 2018. Nuevamente se vuelve a reflejar que el otro 32.50% no se han titulado como en la gráfica anterior. En términos generales el 67.50% de los egresados de estas dos generaciones están titulados y la tercera parte no, según otros estudios realizados los egresados que poseen título en mano les será más fácil ocupar puestos de mayor jerarquía y de esta manera mejorar sus condiciones laborales, esto quiere decir que es algo positivo para ellos.

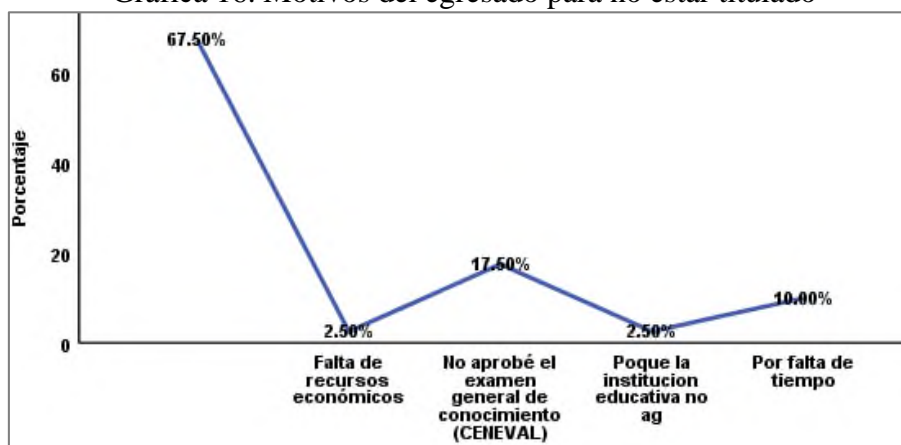
Gráfica 15. Titulación de los egresados de la Licenciatura en Enfermería



3.4.5. Motivos por el cual el egresado no se ha Titulado

Como se puede apreciar en la gráfica 16, del total de los egresados solo el 67.50% cuentan con su título universitario, en tanto que el resto no lo tiene por las siguientes razones: el 17.5% no aprobó el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL-ENFER) del CENEVAL, el 10% por falta de tiempo, el 2.50% por falta de recurso económico y el 2.50% no lo tiene pero ya cumplió con todo los requisitos del proceso de titulación y afirman que se encuentra en trámite en la institución.

Gráfica 16. Motivos del egresado para no estar titulado



3.4.6. Promedio final al concluir la Licenciatura en Enfermería (escala de 60 a 100).

La tabla 7 muestra el promedio general que obtuvo el egresado durante sus estudios de Licenciatura en Enfermería con una escala de 60 a 100 y con un nivel de confianza de 95% para la media se obtiene un 80.82, con un mínimo de 70 y un máximo de 92 respectivamente; con un rango de 22 y una mediana de 80.

Tabla 7.

Promedio final que obtuvo el egresado durante su estudio de Licenciatura en Enfermería.

Descriptivos		Estadístico	Desv. Error	
22. Promedio final que obtuvo al concluir sus estudios de Licenciatura en Enfermería (escala de 60 a 100)	Media	80.82	.844	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	79.11	
		Límite superior	82.52	
	Media recortada al 5%	80.74		
	Mediana	80.00		
	Varianza	28.497		
	Desv. Desviación	5.338		
	Mínimo	70		
	Máximo	92		
Rango	22			

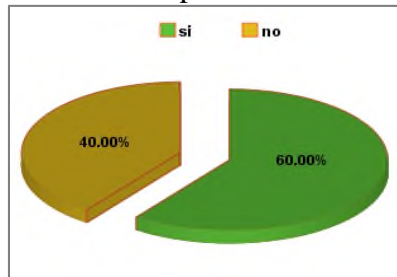
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.5. Elección de Institución y Carrera

3.5.1. Elección de la Universidad del Papaloapan para cursar estudios de Licenciatura

Como se puede apreciar en la gráfica 17 la elección de la Universidad del Papaloapan fue su primera elección para cursar su estudio de Licenciatura en Enfermería en el 60% de los casos, ya sea por su cercanía geográfica a su domicilio, por la facilidad de ingreso o por el bajo costo de la cuotas escolares, según la opinión de los encuestados y el otro 40% mencionó que había elegido otro tipo de universidad ya sea pública o particular.

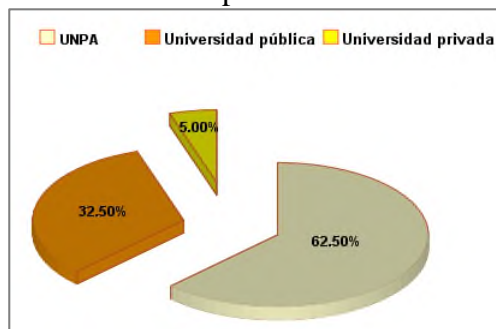
Gráfica 17. Elección de la universidad para estudiar su Licenciatura En enfermería



3.5.2. Tipo de Institución había elegido el egresado

La gráfica 18 muestra que del total de los egresados el 32.50% había elegido otra institución pública y solo el 5% había elegido estudiar en universidades privadas o particular; como se puede apreciar la mayoría de los egresados decidieron estudiar en una universidad pública quizás debido a su precaria situación socioeconómica.

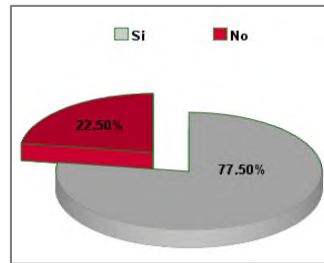
Gráfica 18. Elección de la institución para estudiar su Licenciatura En Enfermería



3.5.3. La Licenciatura en Enfermería como primera Elección

Como se puede visualizar en la gráfica 19 la mayoría de los egresados de la Universidad del Papaloapan decidió estudiar su Licenciatura en Enfermería como su primera elección con un 77.50% y solo el 22.50% afirmó que habían optado por otra carrera universitaria, estos resultados muestran que lo anterior es una fortaleza para la carrera.

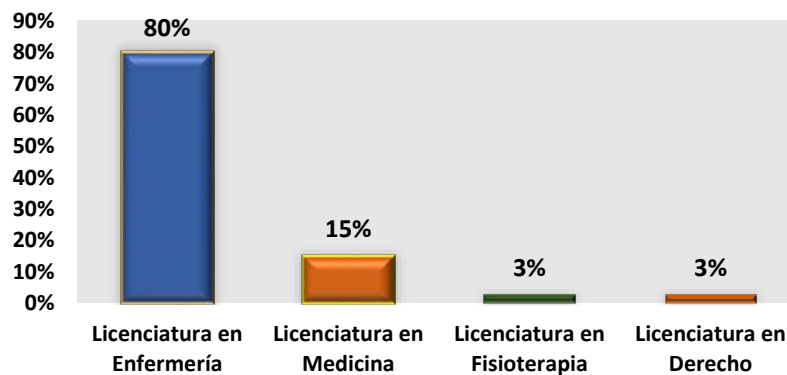
Gráfica 19. Prioridad de elección de la carrera cursada



3.5.4. ¿Qué carrera había elegido?

Como se puede evaluar en la gráfica 20, de los egresados que no eligieron la Licenciatura en Enfermería como la primera opción se encontró que en su mayoría tenían pensado estudiar otro tipo de carrera predominando la Licenciatura en medicina (15%), Licenciatura en fisioterapia (2%) y finalmente con el 3% la Licenciatura en derecho.

Gráfica 20. Carrera por lo cual había optado el egresado antes de la Licenciatura en Enfermería



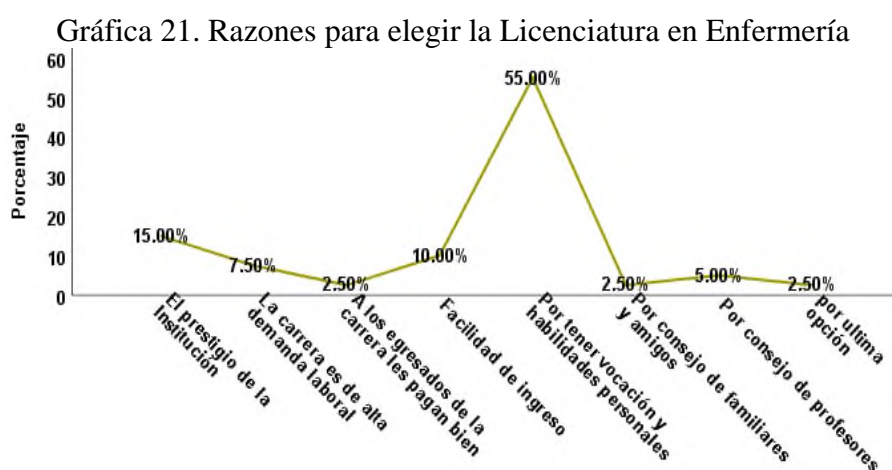
3.6. Razones que influyeron para elegir la Licenciatura en Enfermería

En este sexto apartado analizamos dos variables importantes con respecto a la institución educativa: saber o conocer cuáles fueron las razones más importantes de la elección de carrera que decidieron estudiar los egresados y las razones por la elección de la institución donde cursaron su Licenciatura en Enfermería.

3.6.1. Razón más importante en la elección de la Licenciatura en Enfermería

En la gráfica 21 se muestran cuáles fueron las razón más importantes que influyeron para elegir o estudiar la Licenciatura en Enfermería en la Universidad del Papaloapan, se

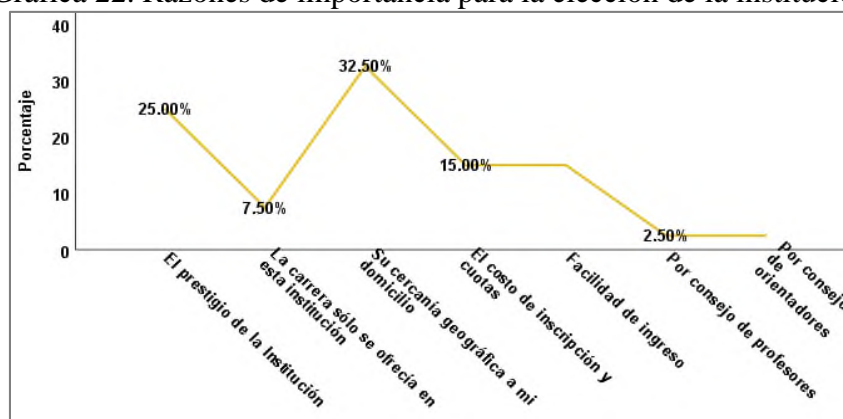
encontraron cuatro razones principales mismas que en orden de importancia fueron las siguientes: tener vocación y habilidades personales para la enfermería (55%), por el prestigio social de la Universidad del Papaloapan en el contexto geográfico (15%), por la facilidad de ingreso (10%) y porque la carrera es altamente demandada en el campo de trabajo (7.5%), lo anterior es satisfactorio pues al profesional de la enfermería se le exige una alta vocación de servicio para los cuidados y atención al paciente; se encontraron otras razones con proporciones iguales o menores al 5% tales como por consejo de profesores, de familiares y amigos, porque a los profesionales de la enfermería les pagan bien, entre otras razones.



3.6.2. Razones para elegir a la institución donde cursó la Licenciatura en Enfermería

En esta gráfica 22 se representa la importancia de la elección de la institución donde decidieron estudiar su Licenciatura en Enfermería los egresados, encontrando cuatro razones principales, primeramente tenemos que el 32.50% decidió estudiar en la Universidad del Papaloapan por su cercanía geográfica a su domicilio lo que no les exigió desplazarse grandes distancias ni hacer grandes gastos por concepto de transporte, después con el 25% por el prestigio de la institución debido a su alto nivel de exigencia en su modelo educativo, seguido con un 15% cada una, por el bajo el costo de inscripción y cuotas semestrales y, por la facilidad de ingreso a la institución puesto que fueron las dos primeras generaciones y no existían muchos rechazados en los exámenes de ingreso tal como ocurre en la actualidad.

Gráfica 22. Razones de importancia para la elección de la institución



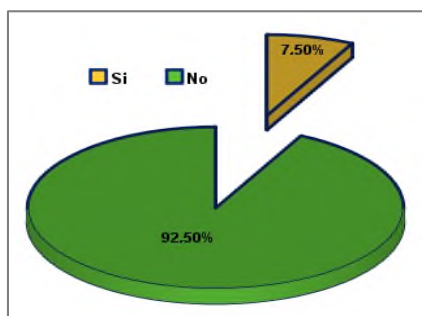
3.7. Continuación de la Formación

Para estudio de esta variable se incluyeron las dimensiones: a) Estudios académicos del egresado posteriores a la Licenciatura en Enfermería; b) Tipo de estudios que cursó o cursa posterior a la Licenciatura en Enfermería; c) Institución donde cursó(a) los estudios posteriores a la Licenciatura; d) Nombre del programa que cursa (ó); e) Conclusión de estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería; f) Obtención del grado de los estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería.

3.7.1. Estudios académicos del egresado posteriores a la Licenciatura en Enfermería

En la gráfica 23 se muestra que del total de los egresados encuestados el 92.50% no continuaron con su formación profesional después de la Licenciatura en Enfermería, ya sea porque se incorporaron al mercado laboral o simplemente ya no decidieron seguir estudiando y solo el 7.50% ha continuado sus estudios en instituciones particulares o públicas, en este sentido cabe aclarar que solo 3 de los 40 encuestados, continua con su formación profesional, este hecho bien puede reflejar que los estudios cursados por los egresados no han respondido a sus expectativas laborales y profesionales lo que los ha orillado a buscar otras alternativas de formación académica o que en sus actividades laborales actuales se enfrenten a fuertes exigencias en conocimientos, habilidades y destrezas que los motiven a cursar estudios de posgrado o de especialidad en su área respectiva. En este variable estudiada aplica o hace alusión a la inversión que realiza el individuo para ampliar su formación profesional con la adquisición de conocimiento, competencia y habilidades como lo plantea la teoría de capital humano.

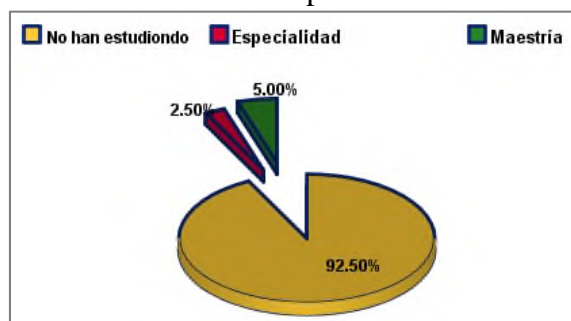
Gráfica 23. Continuación de su formación después de la Licenciatura En Enfermería



3.7.2. Tipo de estudios que cursó o cursa posterior a la Licenciatura en Enfermería

En la gráfica 24 se observa que del total de los egresados encuestados de la Licenciatura de Enfermería, solo el 7.5% a continuado su formación universitaria, de éstos el 5% decidió estudiar un postgrado a nivel maestría y tan solo el 2.5% realizaron una especialidad; lo anterior pudiera valorarse como algo negativo para los egresados, pero si bien sabemos los egresados son de nivel socioeconómicos bajos es su gran mayoría pudiendo ser una de las razón por la cual no se han decidido continuar su formación académica o pudieran ser que en un futuro lo lleven a cabo dependiendo de las exigencias de las instituciones o empresa donde estén laborando actualmente.

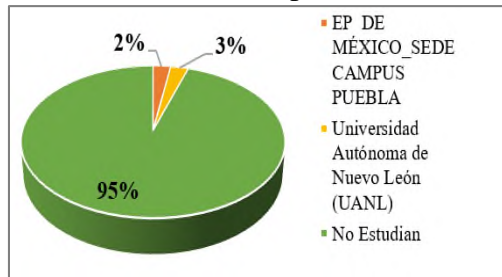
Gráfica 24. Tipo de estudio cursado después de la Licenciatura en Enfermería



3.7.3. Institución donde cursó(a) estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería

Como se puede analizar en la gráfica 25 solo el 2% y 3% estudian su especialidad o maestrías en EP de México con sede en la ciudad de Puebla y en la Universidad Autónoma de Nuevo León y, la gran mayoría de los egresados no efectúan ningún tipo de estudios posteriores a su egreso.

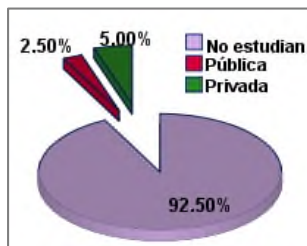
Gráfica 25. Institución donde cursó(a) estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería



3.7.4. Tipo de Institución donde cursó estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería

La gráfica 26 muestra que del 7.5% de egresados que decidieron realizar un estudio de postgrado, el 5% lo realizaron en una escuela privada y tan solo el 2.5% lo realizaron en una institución pública. Todo hace suponer que los egresados que no estudian puede ser por la situación económica que viven ya que las especialidades o maestrías en el área de enfermería o de ciencias de la salud en muchos de los casos se imparten en las escuelas particulares y que están ubicadas en otros estados del país lo que significa grandes desembolsos económicos para cubrir el costo de inscripciones, colegiaturas y el pago de traslado o transporte así como de hospedaje cuando se tienen que tomar dichos cursos.

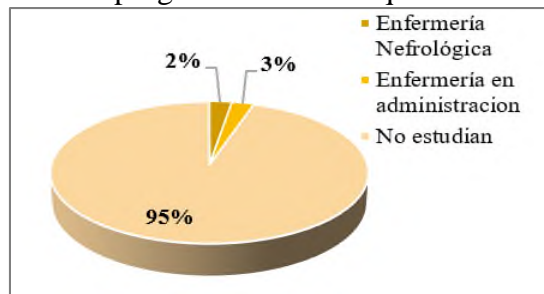
Gráfica 26. Tipo de Institución donde cursó estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería



3.7.5. Nombre del programa que cursa (ó) actualmente el Egresado

En la gráfica 27 se muestran los programas educativos que continúan estudiando algunos de los encuestados después de egresar de la Universidad del Papaloapan, así tenemos que el 2% estudia su especialidad en Nefrológica, él 3% estudia su maestría en administración y el resto de los egresados no estudian actualmente.

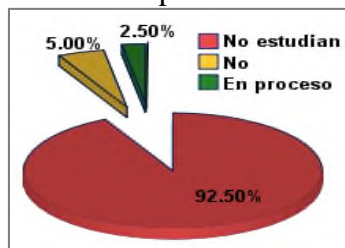
Gráfica 27. Nombre del programa educativo que cursa actualmente o cursó



3.7.6. Conclusión de estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería

La grafica 28 nos arroja que del total de alumnos que decidieron estudiar un nivel postgrado, el 2.5% todavía están en proceso de concluirlo y el 5 % no lo concluyó quizás debido al factor económico y tiempo.

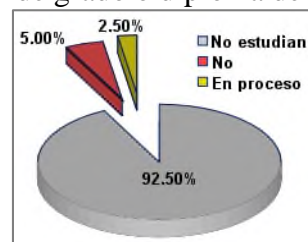
Gráfica 28. Conclusión de sus estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería



3.7.6. Obtención del grado de los estudios posteriores a la Licenciatura en Enfermería

Se observa en la gráfica 29 que de los 40 alumnos encuestados que egresaron de la Licenciatura en Enfermería solo el 7.5% decidió realizar un nivel de estudios postgrados y que de dicho porcentaje a la fecha nadie ha obtenido el grado o diploma, esto debido a que el 5% no lo culminó y el 2.5% está en proceso de terminar dicho nivel de estudios.

Gráfica 29. Obtención de grado o diploma de los estudios posteriores



3.8. Trayectoria y ubicación en el mercado laboral

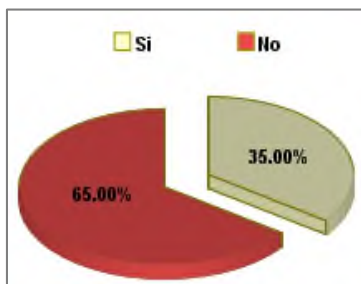
Para el estudio de esta variable se incluyeron las dimensiones: a) empleo durante el último año de los estudios de Licenciatura en Enfermería (trabajo durante el último año y coincidencia del trabajo con sus estudios de Licenciatura en Enfermería) y, b) búsqueda de trabajo en el periodo inmediato posterior al egreso de Licenciatura en Enfermería (situación laboral al concluir los estudios, diligencia en la búsqueda de empleo, tiempo empleado para conseguir empleo, dificultades para conseguir empleo, medio principal para conseguir empleo, requisitos y factores de mayor importancia para conseguir empleo).

Empleo durante el último año de estudios de la Licenciatura en Enfermería

3.8.1. Trabajo durante el último año de los estudios de Licenciatura en Enfermería

La gráfica 30 muestra que de los egresados encuestados la mayoría mencionó que no tuvo la necesidad de trabajar en el último año de estudios (65%), esto quizás pudiera ser por el sistema de la Universidad que es de tiempo se cruzarían con el horario de clases, quizás esto le dificultó para no trabajar y tan solo el 35% de ellos tuvieron que trabajar para poder culminar su nivel de estudios.

Gráfica 30. Trabajo durante su último año de estudio de Licenciatura en Enfermería

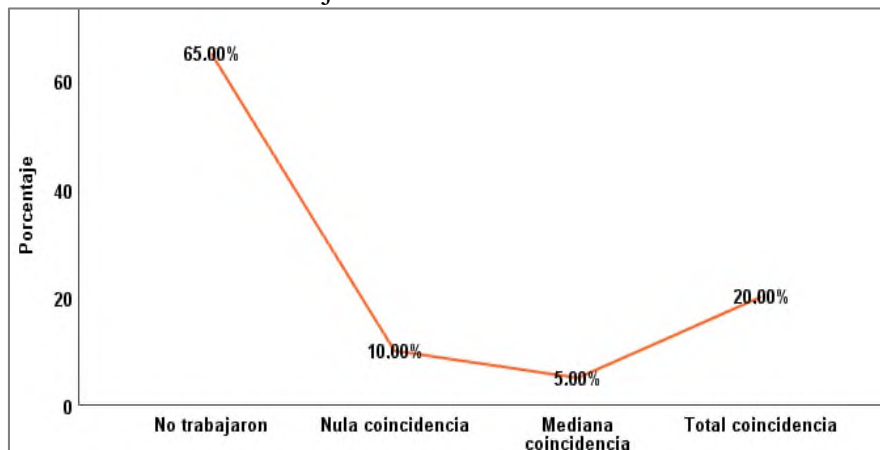


3.8.2. Nivel de coincidencia de su trabajo con sus estudios de Licenciatura en Enfermería

Como se puede observar en la gráfica 31, el 35% de los egresados tuvieron que trabajar en el último año de estudios para poder concluir dicho nivel profesional, de estos el 10% efectuaron trabajos que no tuvieron ninguna relación con el área de enfermería o de ciencias de la salud, el 5% tuvo una mediana coincidencia, mientras que el 20% tuvieron total coincidencia. Se cumple lo que dice la teoría de la fila; dónde resalta que hay un solo puesto

para todos aquellos aspirantes, pero no todos logran alcanzar u obtener el empleo, y dejan ir la oportunidad ya que no guarda ninguna relación con su formación profesional.

Gráfica 31. Coincidencia del trabajo durante sus estudios de Licenciatura En Enfermería



3.8.3. Número de horas en promedio que laboraba a la semana

La tabla 8 muestra que los egresados trabajaron un promedio de 38.36 horas semanales con un rango de 62 horas, es decir, el egresado que menos laboró fue de 10 horas semanales y el que más laboró fue de 72 horas, el 50% de los egresados laboró menos de 40 horas semanales y el otro 50% mayor a dicha horas y, se estima con un 95% de confianza que las horas promedio están comprendidas en el intervalo de 28.31 a 48.40 horas por semana.

Tabla 8.

Horas en promedio que laboraba a la semana.

	Descriptivos	Estadístico	Desv. Error	
38. Número de horas en promedio que laboraba a la semana	Media	38.36	4.650	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		28.31
		Límite superior		48.40
	Media recortada al 5%	38.06		
	Mediana	40.00		
	Varianza	302.709		
	Desv. Desviación	17.399		
	Mínimo	10		
	Máximo	72		
	Rango	62		

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

Búsqueda de Trabajo en el periodo Inmediato posterior al egreso de la Licenciatura en Enfermería

3.8.4. Empleo al concluir los estudios de Licenciatura en Enfermería

La gráfica 32 muestra que de los 40 alumnos encuestados más del 50% de ellos no tenían un trabajo al concluir sus estudios y tan solo el 22.50% ya contaba con ello; estos resultados pueden deberse a que no contaban con experiencia laboral o a la falta del título universitario y la cédula profesional que avalaran de manera oficial su formación universitaria, por lo que el haber concluido el total de créditos de dicha licenciatura no es una garantía para poder insertarse de manera pronta en el campo laboral.

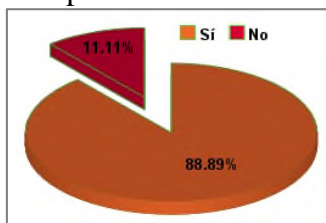
Gráfica 32. Empleo al terminar su Licenciatura en Enfermería



3.8.5. Búsqueda de trabajo al concluir los estudios universitarios

En la gráfica 33 encontramos que la mayoría de los alumnos egresados (88.89%) de la Licenciatura en Enfermería buscaron activamente un empleo dentro de las áreas a desempeñar de la enfermería posterior a concluir sus estudios, sólo una minoría no buscó empleo pues algunos de estos ya lo tenían desde antes de concluir sus estudios o bien decidieron no buscar para dedicar su tiempo para prepararse para el EGEL-ENFER del CENEVAL y obtener el título universitario.

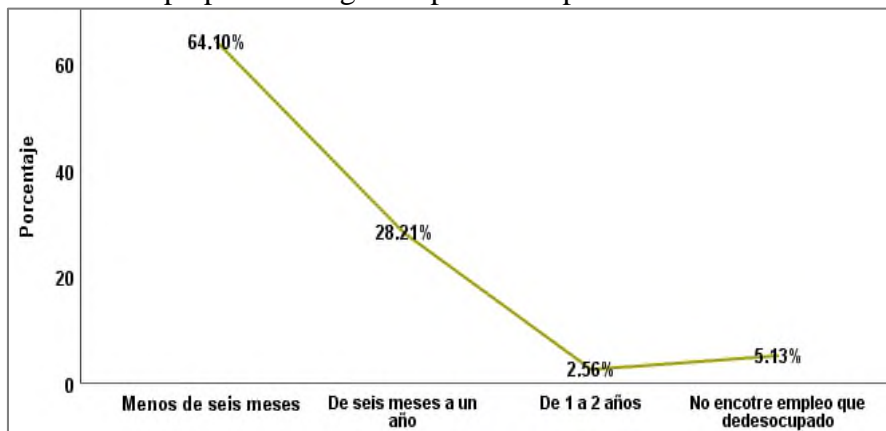
Gráfica 33. Búsqueda de empleo al terminar sus estudios de Licenciatura



3.8.6. Tiempo para conseguir el primer empleo al terminar sus estudios de licenciatura

En la gráfica 34 se puede analizar el tiempo que le llevó los egresados en conseguir su primer empleo, el 64.10% lo consiguió en menos de seis meses, en segundo lugar con el 28.21% se llevó de seis meses a un año, en tercer lugar con el 2.56% de uno a dos años y en cuarta posición están los egresados que buscaron empleo (5.13%) pero que no encontraron o siguen en búsqueda del mismo. Resulta muy satisfactorio que en conjunto más de tres cuartas partes hayan conseguido empleo en el primer año de su egreso lo que habla bien de la demanda de este tipo de profesionistas.

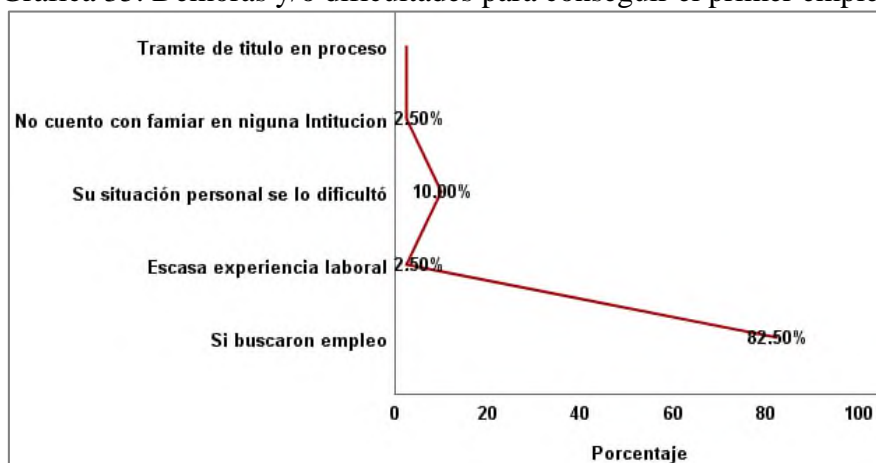
Gráfica 34. Tiempo para conseguir el primer empleo al concluir la Licenciatura



3.8.7. Demora y/o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios

La gráfica 35 muestra que el 82.50% de los egresados buscaron de manera inmediata empleo al concluir los estudios profesionales y que se enfrentaron a ciertos factores o condiciones que influyeron para la demora o dificultad para conseguir el empleo entre las cuales destacan las diversas situaciones personales (10%) y con un 2.5% cada una se tiene a la escasa experiencia laboral, no tener familiares en ninguna institución de salud del sector público y, no contar con el título profesional pues estaba en trámite. Todo lo anterior confirma lo que algunos teóricos mencionan en el sentido de que los egresados que no cuentan con una red de contactos tienen más dificultades para insertarse en el campo de trabajo.

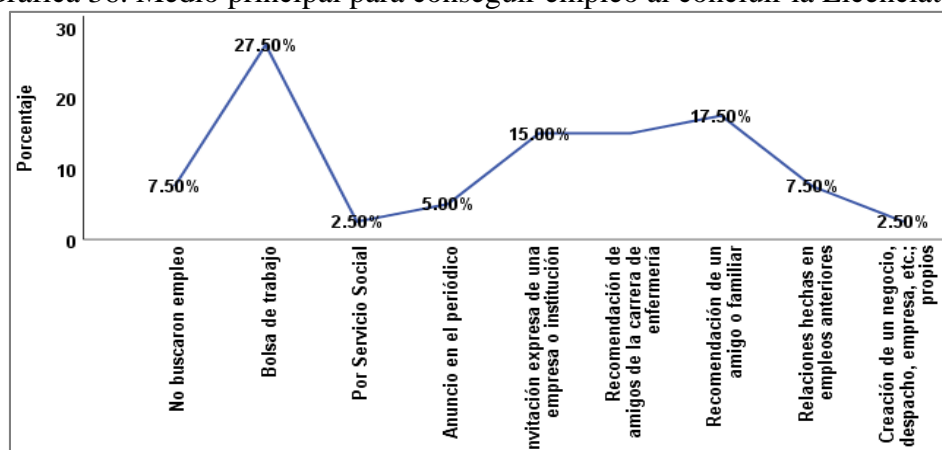
Gráfica 35. Demoras y/o dificultades para conseguir el primer empleo



3.8.8. Principal medio a través del cual encontró trabajo al concluir sus estudios

La grafica 36 muestra los principales medios que utilizó el egresado para conseguir empleo: a través de la bolsa de trabajo (27.50%), recomendación de un amigo o familiar (17.50%) y en tercer lugar tenemos con un (15%) respetivamente por recomendación de amigos de la carrera de enfermería, invitación expresa de una empresa o institución.

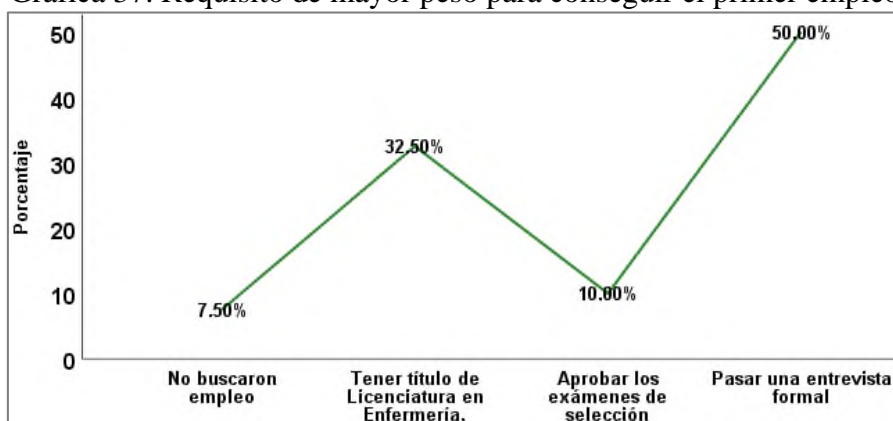
Gráfica 36. Medio principal para conseguir empleo al concluir la Licenciatura



3.8.9. Requisito de mayor peso para conseguir trabajo al concluir los estudios universitarios

Los resultados de la gráfica 37 muestran que para conseguir el empleo los egresados tienen que superar tres requisitos: el de mayor importancia es pasar una entrevista formal (50%), seguido por poseer título y la cédula profesional de Licenciatura en Enfermería (32.50%) y por último el hecho de aprobar los exámenes de selección (10%). Estos resultados parecen indicar que el mercado de trabajo local el poseer el título de licenciatura de enfermería pasa en segundo plano; es decir, que se aplica lo de la postulación de la Teoría de la Devaluación de los Certificados o títulos obtenidos durante la formación profesional (Navarro, 1998).

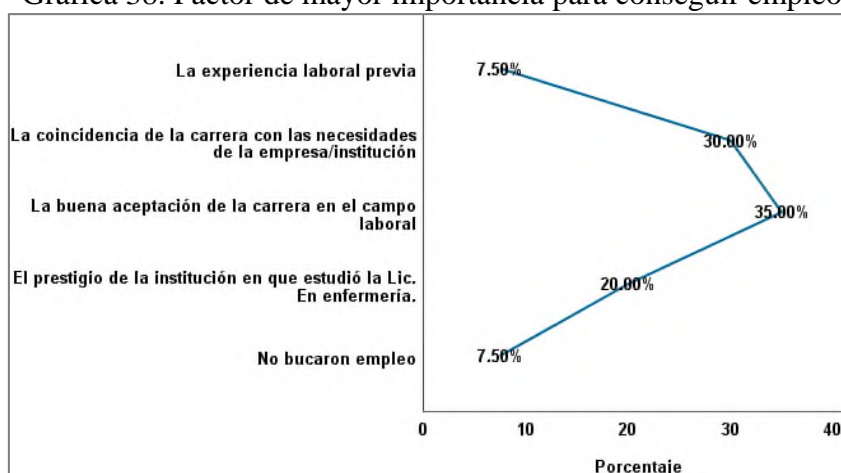
Gráfica 37. Requisito de mayor peso para conseguir el primer empleo



3.8.10. Factor que más influyó en la obtención del empleo

La gráfica 38 muestra que el 35%, de los egresados opinan que el factor de mayor relevancia para que consiguieran empleo fue la buena aceptación de la carrera en el campo laboral, en segundo lugar tenemos con el 30%, la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución y en tercer lugar se coloca el prestigio de la Universidad donde estudió la Licenciatura en Enfermería, en cuarto lugar se ubica la experiencia laboral previa con el 7.50%. Luego entonces el 65% de los egresados atribuye a la aceptación social de la carrera el hecho de haber conseguido prontamente un empleo.

Gráfica 38. Factor de mayor importancia para conseguir empleo



3.9. Empleo actual

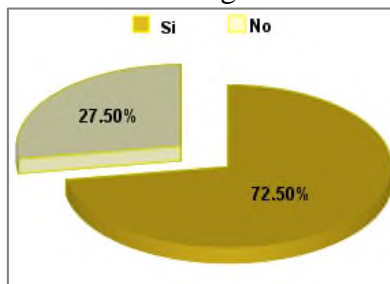
En este apartado se describe el empleo actual, donde se analizaron las siguientes dimensiones, trabajo actual, institución donde trabaja y lugar de ubicación, puesto que ocupa, tamaño de la empresa o institución, tipo de contratación, régimen jurídico de la empresa, ingreso mensual, la coincidencia del trabajo con los estudios de Licenciatura en Enfermería, sector económico (rama) de la empresa y la actividad principal que desempeña.

3.9.1. Nivel de ocupación actual de los egresados

La gráfica 39 muestra una tasa de ocupación actual del 72.50% para los egresados de la Licenciatura en Enfermería, lo que indica que un alto porcentaje de éstos se encuentra laborando actualmente; no obstante, se encontró que un 27.50% de ellos no trabaja debido a factores tales como la continuidad de sus estudios, son egresados del sexo femenino que están

casadas y que son amas de casa o que están buscando empleo actualmente. Como se puede dar cuenta que más de la tercera parte de los egresados se encuentran activo, en el mercado laboral esto es algo positivo para ellos.

Gráfica 39. Nivel de ocupación actual del egresado de la Licenciatura en Enfermería



3.9.2. Nombre de la institución donde trabaja y lugar de ubicación

En tabla 9 se muestra que los egresados se han insertado al mercado de trabajo en diversas instituciones tanto públicas como privadas, en distintos lugares de varios estados del país e incluso en el extranjero. Haciendo una valoración podemos ver que la mayoría de los egresados si tiene una estrecha relación con su formación profesional recibida con su campo laboral, es decir, realizan actividades propias de Enfermería.

Tabla 9.

Institución donde trabaja y lugar de ubicación.

Lugar	Instituciones	N°	Estado y país.
San Juan Bautista Tuxtepec.	Clínica Tuxtepec	1	Oaxaca, México
San Juan Bautista Tuxtepec.	Servicios Integrados en Hemodiálisis SERIT	1	Oaxaca, México
San Juan Bautista Tuxtepec.	Gobierno Municipal	1	Oaxaca, México
San Juan Bautista Tuxtepec.	Cibercafé	1	Oaxaca, México
San Juan Bautista Valle Nacional	Farmacia	1	Oaxaca, México
Berlín	CHARITE UNIVERSITAT MEDIZIN	1	Alemania
San Juan Bautista Tuxtepec.	Pisa farmacéutica	1	Oaxaca, México
Oaxaca de Juárez	Hospital del Valle	1	Oaxaca, México
San Juan Bautista Tuxtepec.	Jurisdicción Sanitaria N°3	1	Oaxaca, México
San Juan Bautista Tuxtepec.	UMF 64 IMSS	3	Oaxaca, México
San Juan Bautista Tuxtepec.	ISSSTE	2	Oaxaca, México
Puerto escondido	Universidad del mar	1	Oaxaca, México
Loma bonita	Clínica de Covadonga	1	Oaxaca, México
CD. De México	Agencia Enfermería México	1	CD. De México
Valle nacional	IMSS-Prospera	1	Oaxaca, México
Playa Vicente	Unidad Médica los Ángeles	1	Veracruz, México
Huautla de Jiménez	DIF municipal	1	Oaxaca, México
Salina cruz	IMSS N°2	1	Oaxaca, México
Oaxaca de Juárez	Estancia para adultos mayores	1	Oaxaca, México
Córdoba	Hospital General Yanga	1	Veracruz, México
San Juan Bautista Tuxtepec.	Universidad del Papaloapan	1	Oaxaca, México
Sin información	Particular	7	Oaxaca, México
No trabajan	-----	8	-----

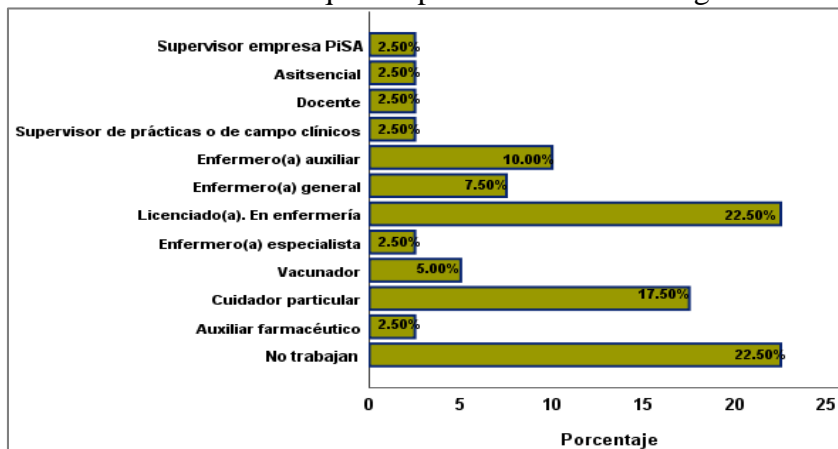
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.9.3. Puesto que ocupa actualmente el egresado

En la gráfica 40 se muestran los cinco puestos que más ocupan los egresados, en orden descendente tenemos en primer lugar con un 22.50% que fungen como Licenciado(a) en Enfermería, en segundo lugar con el 17.50% sobresale como Cuidador Particular, en tercera posición con el 10% como Enfermero(a) auxiliar y el cuarto sitio (7.5%) como Enfermero(a)

general. Existen otros puestos pero estos son ocupados por menos del 5% de los egresados tales como vacunador, docente, auxiliar farmacéutico, entre otros. Lo interesante de este análisis es que muestra la amplia gama de posibilidades del profesional de la enfermería para desempeñarse en el campo de trabajo.

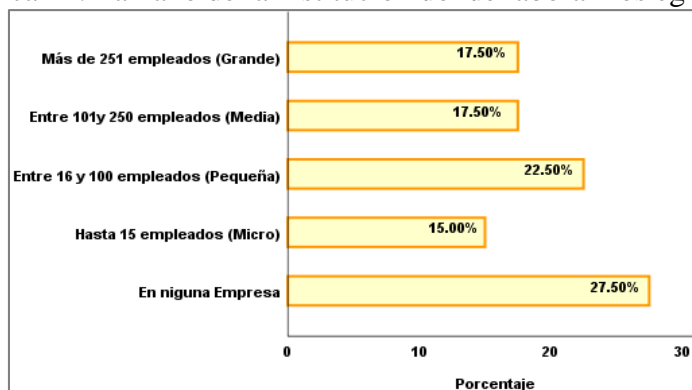
Gráfica 40. Puestos que ocupan actualmente los egresados



3.9.4. El tamaño de la empresa / institución donde labora el egresado

Como se visualiza en la gráfica 41 el 27.50% de los egresados no trabajan en ninguna empresa específicamente ya sea porque se dedican a trabajar como cuidador particular o trabajan de manera independiente, además en este grupo se incluyen a los que no trabajan. Pero tenemos que el 22.50% trabaja en una institución pequeña, el 15%, en instituciones de tamaño micro y en conjunto el 35% trabajan en instituciones medianas y grandes, indicador favorable para evaluar que poco a poco los egresados de la carrera están incursionado en instituciones que les permitirán desarrollar una buena trayectoria laboral.

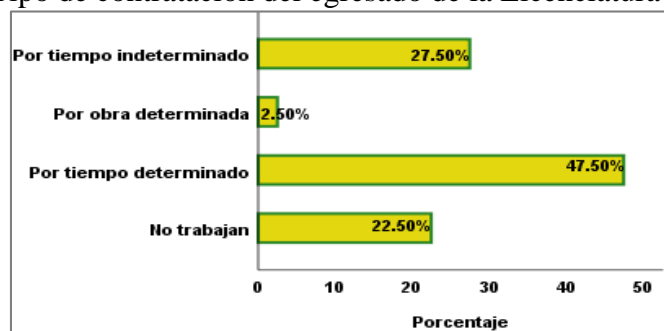
Gráfica 41. Tamaño de la institución donde laboran los egresados



3.9.5. Tipo de contratación que tiene el egresado

La gráfica 42 muestra que solo el 27.50% de los egresados ha conseguido una contratación por tiempo indeterminado, situación favorable para su estabilidad laboral y salarial, sin embargo, la mayoría de ellos está en una situación crítica y de desventaja pues el 47.50% de los egresados cuenta con una contratación por tiempo determinado y con el 2.50% por obra determinada, ambas situaciones no abonan para la estabilidad económica y laboral del egresado.

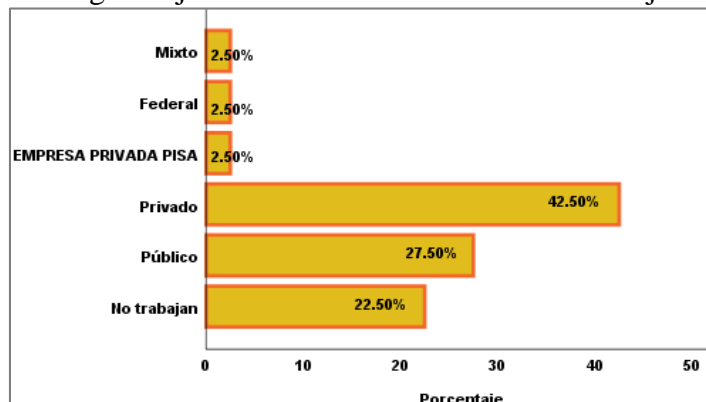
Gráfica 42. Tipo de contratación del egresado de la Licenciatura En enfermería



3.9.6. Régimen jurídico de la institución donde trabaja el egresado

En la gráfica 43 se observa que en conjunto el 42.50% de los egresados trabaja de manera privada o en alguna empresa particular, en tanto el 27.50% lo hace en instituciones públicas (que coincide con la proporción de los que tienen un contrato por tiempo indeterminado). Una vez más se corrobora la débil situación laboral de los egresados pues las instituciones privadas generalmente no pueden ofrecerles muchas posibilidades de mejora salarial y profesional tal como lo hacen las instituciones públicas de tipo federal o estatal.

Gráfica 43. Régimen jurídico de la institución donde trabaja el egresado



3.9.7. Ingreso mensual neto actual (incluyendo bonos y prestaciones)

De acuerdo a la tabla 10 se estima con un nivel de confianza del 95% que el ingreso promedio de los egresados de la Licenciatura Enfermería es de \$ 6,667.74 (estimación puntual) o que está comprendida en el intervalo de \$ 5,500.05 y \$ 7,835.44 (estimación de intervalo). Efectuando la interpretación de la mediana, tenemos que el 50% de los egresados obtuvieron ingresos mensuales menores a \$6,000.00 mientras que el 50% obtuvieron ingresos mensuales superiores a ésta cantidad.

Tabla 10.

Ingreso mensual promedio de los egresados en su empleo actual.

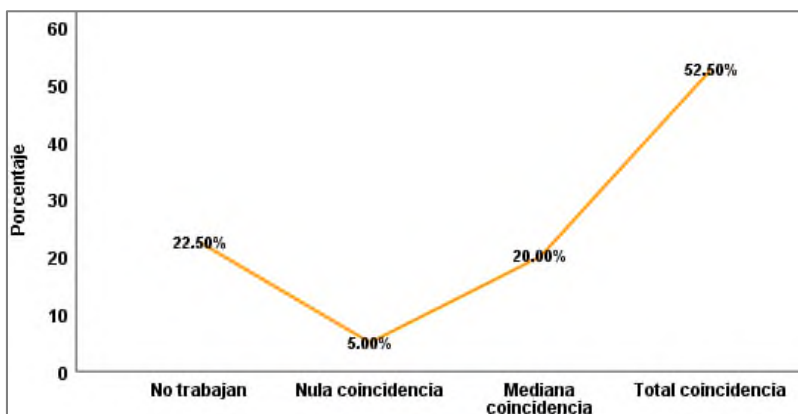
Descriptivos	Estadístico	Desv. Error
Media	6667.74	571.762
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5500.05
	Límite superior	7835.44
Media recortada al 5%	6504.84	
52. Ingreso mensual neto actual (incluyendo bonos y prestaciones)	Mediana	6000.00
	Varianza	10134258.065
	Desv. Desviación	3183.435
	Mínimo	1800
	Máximo	15000
	Rango	13200

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.9.8. Coincidencia del trabajo actual con los estudios de Licenciatura en Enfermería

Como se puede evaluar en la gráfica 44, el 52.50% de los egresados llevan a cabo funciones que guardan una total coincidencia con los estudios universitarios, en tanto el 20% presenta una mediana conciencia y escasamente el 5% afirma que su trabajo no tiene ninguna relación o coincidencia (los que trabajan en Gobierno municipal, cibercafés, entre otros).

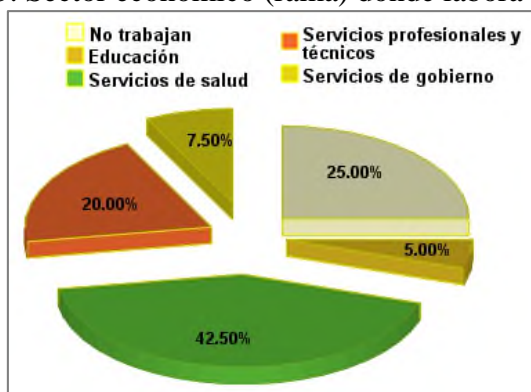
Gráfica 44. Coincidencia del trabajo con los estudios de Licenciatura en Enfermería



3.9.9. Sector económico (rama) de la empresa/institución en donde trabaja

En la gráfica 45 se observa que los egresados de la Licenciatura en Enfermería se encuentran en distintos sectores de trabajo, según los resultados de la encuesta realizada tenemos con el 42.50% en Servicios de Salud, con el 20% en Servicios Profesionales y Técnicos, el 7.50% en Servicios de gobierno y por último el 5% en el Sector Educativo.

Gráfica 45. Sector económico (rama) donde labora el egresado

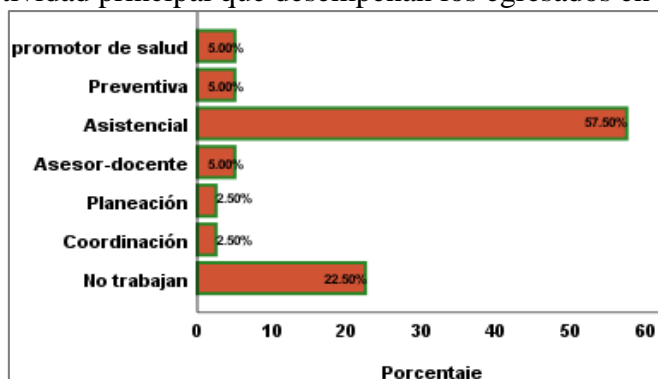


3.9.10. Actividad principal que desempeña el egresado

En la gráfica 46 se observa que la función principal que desempeñan los egresados es la asistencial con un 57.50%, lo que resulta muy favorable para la carrera pues como bien sabemos enfermería es una carrera cuyo objetivo principal es asistir o ayudar en las necesidades de los demás o en aquellos pacientes que tengan alguna codependencia; después

tenemos tres actividades que desarrollan los egresados con el 5% cada una de ellas: la función preventiva, promotor de salud y asesor-docente.

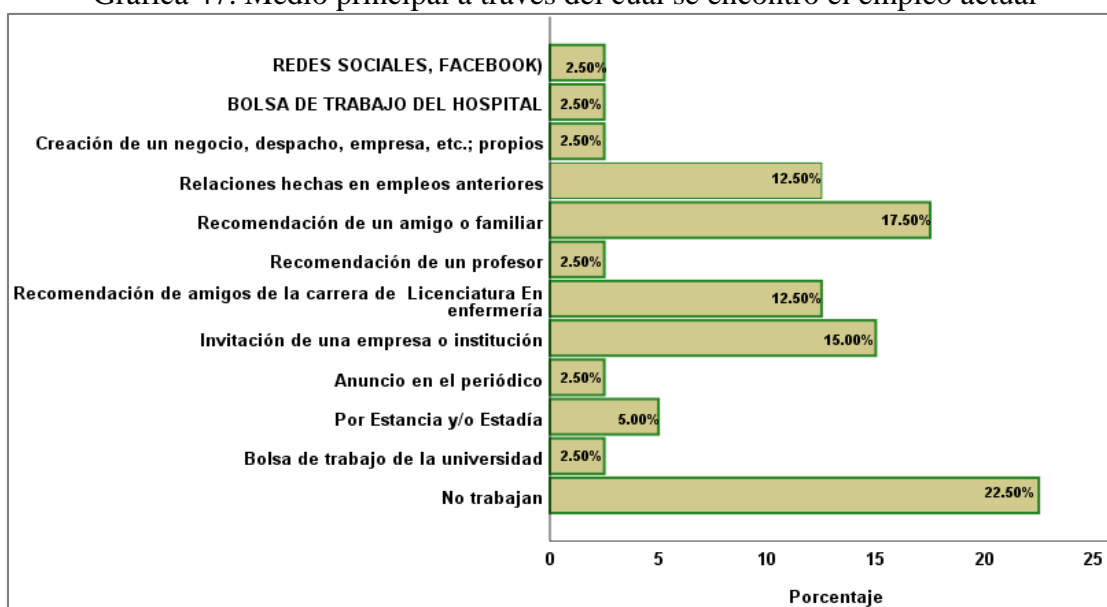
Gráfica 46. Actividad principal que desempeñan los egresados en su trabajo actual



3.9.11. Medio principal para conseguir el empleo actual

La gráfica 47 muestra que el medio principal para conseguir el empleo actual de los egresados de la Licenciatura en Enfermería fue la recomendación de un amigo o familiar (17.50%), en segunda posición fue la invitación expresa de una empresa o institución (15%), y en tercera posición tenemos la recomendación de amigos de la Licenciatura en Enfermería (12.5%) y relaciones hechas en empleos anteriores (12.5%). Una vez más se muestra la importancia de las redes de contactos que los egresados tienen como soporte para poder insertarse en el campo laboral tal como lo refiere (Herrera, 2002).

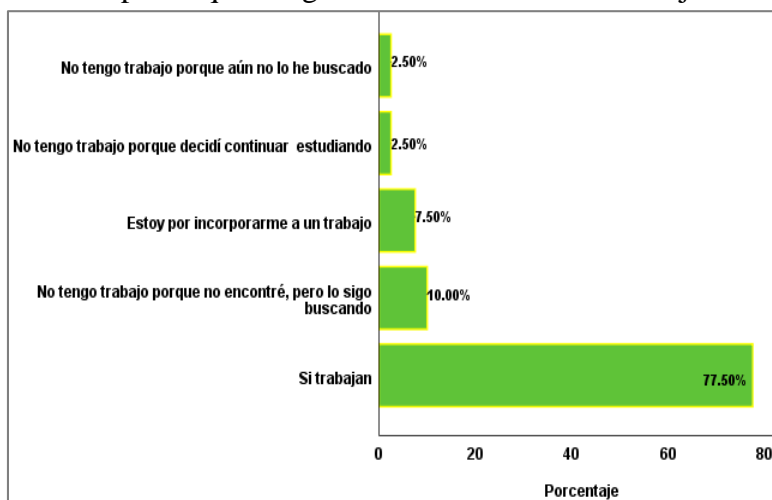
Gráfica 47. Medio principal a través del cual se encontró el empleo actual



3.9.12. Razón más importante por la que no se encuentra trabajando

En la gráfica 48 se muestran las razones de los egresados de la Licenciatura en Enfermería por la cual no se encuentran laborando actualmente en alguna institución o empresa, en primer lugar tenemos con el 10%, a los que dicen no tener trabajo porque no lo encontraron aunque continúan buscándolo, seguidos con el 7.50% de los egresados que afirmaron estar a punto de incorporarse a un trabajo y, en tercer y cuarto lugar tenemos con el 2.50% cada uno a los que dicen que no tienen trabajo porque decidieron continuar estudiando o bien porque aún no lo han buscado debido a circunstancias personales (matrimonio, amas de casa, embarazos, entre otros).

Gráfica 48. Razón por la que el egresado no se encuentra trabajando actualmente



3.10. Desempeño profesional

3.10.1. Nivel de satisfacción del egresado con su carrera y su situación laboral

Para la interpretación de la tabla 11 se tomaron los aspectos que representan áreas de oportunidades según la escala Likert utilizada sobre aspectos de su situación laboral. Se encontró que el 60% de los egresados opinaron estar entre muy satisfechos a totalmente satisfechos con la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad, esto está en concordancia con el hecho de que más de la mitad de los egresados efectúan actividades que tienen mediana o total coincidencia con su formación de la licenciatura en enfermería y por lo tanto el 62.5% de igual manera está entre muy satisfecho a totalmente satisfecho con la posibilidad que le brinda su carrera para responder a los problemas de trabajo, en tanto el

57.5% por el reconocimiento profesional alcanzado y por la posibilidad de realizar ideas propias (53%).

No obstante lo anterior, se encontró que el 52.5% de los egresados están poco satisfechos con el contenido del trabajo/actividad, puesto que como se ha visto en algunos casos los egresados efectúan actividades para los que no se requieren estudios universitarios o bien no presentan un alto grado de coincidencia con la formación universitaria; en estrecha relación con lo anterior, se obtuvo que el 47.5% de los encuestados afirmaron estar poco satisfechos porque su carrera y/o trabajo les brinda pocas oportunidades para responder a problemáticas de relevancia social.

Tabla 11.

Satisfacción de los egresados en aspectos relacionados con su situación laboral.

	Poco satisfecho %	Satisfecho %	Muy satisfecho %	Totalmente satisfecho %
1. La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en los estudios de Licenciatura en Enfermería.	10	40	15	35
2. La posibilidad de realizar ideas propias.	5	45	32.5	17.5
3. El reconocimiento profesional alcanzado.	7.5	35	20	37.5
4. El trabajo en equipo.	12.5	35	17.5	35
5. La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo	7.5	40	32.5	20
6. La posibilidad de responder a problemas de trabajo	2.5	35	32.5	30
7. El contenido del trabajo/actividad	52.5	25	22.5	0
8. El ambiente de trabajo	7.5	47.5	17.5	27.5
9. El salario (ingresos y prestaciones)	25	40	20	15
10. La posición jerárquica alcanzada	10	57.5	15	17.5
11. La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	47.5	22.5	25	0
12. La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	2.5	37.5	20	40

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.11. Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual

3.11.1. Nivel de exigencias en actividades laborales para el egresado de la Licenciatura en Enfermería

La tabla 12 muestra el grado de exigencias en el trabajo de algunos aspectos importantes que el egresado desarrolló durante su formación universitaria. El estudio revela que el 50% de los egresados considera que el conocimiento de lenguas extranjeras no les ha sido de utilidad

pues no han tenido ninguna exigencia para aplicarlo o bien pero de manera muy escasa, lo anterior quizás por el hecho de que los egresados en su mayoría ocupan puestos de nivel asistencial en la misma región del estado de Oaxaca mismos que no exigen el uso y dominio de algún idioma extranjero. De igual forma el 30% afirmaron que tienen poca o ninguna exigencia en el uso de paquetes computacionales relacionados con las ciencias de la salud al igual que para el desarrollo de habilidades administrativas (50%). Ante estos resultados y sobre la base de lo que se ha encontrado en este estudio, se considera que a medida que el egresado adquiere más experiencia, habilidad y mejora en la posición jerárquica que ocupa, los factores antes analizados empiezan a aumentar su grado de exigencia.

Haciendo el análisis de los aspectos que más se exigen en el desempeño laboral de los egresados de Licenciatura en Enfermería que va de moderada a muchas exigencias, tenemos con el 85% la búsqueda de información pertinente y actualizada, asumir responsabilidades 75%, con el 72.5% habilidades para tomar decisiones, habilidades para encontrar soluciones, el aspecto de puntualidad/formalidad, al igual que en el aspecto de buena presentación con el (70%).

Otras cualidades valoradas con el 67.5% fueron la disposición para aprender constantemente, disposición para manejar riesgos, creatividad 65.7% y conocimiento general de la carrera con el 65%; estos cuatro aspectos que se han exigido a los egresados se consideran normales, dadas las características y la naturaleza de la profesión de enfermería. Otros aspectos muy exigidos a los egresados fueron las habilidades intelectuales, así tenemos con el 62.5% el razonamiento lógico y analítico, habilidades para procesar y buscar información (62.5%), para trabajar en equipo (6.5%), habilidades de dirección/coordiación y conocimiento especializado de la carrera (62%); habilidades para la comunicación, escrita y grafica (62%), por ultimo tenemos identificación con la empresa/institución (60%).

Tabla 12.

*Exigencias que enfrentan los egresados en el desempeño profesional.**

	Ninguna exigencia %	Poca exigencia %	Moderada exigencia %	Mucha exigencia %
1. Conocimientos generales de la Carrera	5	7.5	20	45
2. Conocimientos especializados de la Carrera	5	10	27	35
3. Conocimientos de lenguas extranjeras	25	25	17.5	10
4. Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	7.5	22.5	25	22.5
5. Razonamiento lógico y analítico	2.5	12.5	25	37.5
6. Habilidades para tomar decisiones	2.5	2.5	32.5	40
7. Habilidad para encontrar soluciones	2.5	2.5	32.5	40
8. Búsqueda de información pertinente y actual	12.5	5	35	50
9. Habilidad para procesar y utilizar información	0	12.5	25	40
10. Habilidad para trabajar en equipo	7.5	7.5	17.5	45
11. Habilidad de dirección/coordiación	2.5	12.5	27.5	35
12. Habilidad administrativa	2.5	25	22.5	27.5
13. Disposición para aprender constantemente	0	10	17.5	50
14. Disposición para el manejo de riesgo	5	5	25	42.5
15. Habilidades para las relaciones públicas	7.5	15	27.5	27.5
16. Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica	2.5	15	22.5	37.5
17. Puntualidad/formalidad	2.5	5	10	60
18. Buena presentación	0	7.5	15	55
19. Asumir responsabilidades	0	2.5	25	50
20. Creatividad	2.5	7.5	35	32.5
21. Identificación con la empresa/institución	0	17.5	20	40

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

* Nota: las sumatorias efectuadas de manera horizontal en cada uno de los aspectos no alcanzan el 100%, pues los egresados que no trabajan actualmente no contestaron este cuadro.

3.12. Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida

Para el análisis de esta variable se utilizaron los apartados sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación, comentarios sobre los contenidos del plan de estudios, opiniones

sobre los conocimientos y habilidades aprendidas y, recomendaciones para mejorar el perfil profesional (modificaciones y actualizaciones sugeridas al plan de estudios) y áreas del conocimiento que es necesario profundizar para mejorar y fortalecer la formación del estudiante.

OPINIÓN SOBRE LA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL Y VALORATIVA DE LA FORMACIÓN

3.12.1. Contribución de la Licenciatura en Enfermería para el campo profesional del egresado

Tomando como referente el hecho de que la educación del hombre no se circunscribe a la escuela, pues existen factores que inciden en ella y que provienen y se transforman en su contexto (Alanis, 2001), la educación del hombre como sujeto social debe ser un proceso que lo vincule y mantenga en sintonía con su entorno. En este sentido resulta importante que los egresados de la Licenciatura en Enfermería evalúen la orientación ocupacional y valorativa de su formación académica.

El estudio muestra en la tabla 13 niveles altos de satisfacción en todos los aspectos evaluados pues los egresados consideran que la Licenciatura en Enfermería les ayudó en parte o mucho a desarrollarse de manera independiente (95%), pensar creativamente (92.5%), continuar capacitándose (87.5%) y optar por trabajos en distintos sectores económicos (72.5%). Estas situaciones se consideran favorables pues muestran que los egresados no están limitados a fin de que trabajen en un sector único, más bien tienen un abanico de posibilidades para desarrollarse profesionalmente, en términos generales la evaluación sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación académica se considera aceptable, esto se explica porque como se ha comentado en este trabajo, los egresados de la carrera provienen en su mayoría de niveles socioeconómicos bajos y la formación recibida ha representado una oportunidad para su desarrollo personal y profesional.

Tabla 13.

*Exigencias que enfrentan los egresados en el desempeño profesional.**

	Nada %	Poco %	En parte %	Mucho %
1.-Optar por trabajos en distintos sectores económicos	2.5	25	50	22.5
2.-Trabajar en un sector económico específico	7.5	30	47.5	15
3.-Vincularse con alguna institución/empresa particular	17.5	25	27.5	30
4.-Continuar capacitándose	2.5	10	35	52.5
5.-Pensar creativamente	0	7.5	50	42.5
6.-Desarrollarse de manera independiente	0	5	42.5	52.5
7.-Otro (especifique)	-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

* Las sumatorias efectuadas de manera horizontal en cada uno de los aspectos no alcanzan el 100%, pues los egresados que no trabajan actualmente no contestaron este cuadro.

3.13. Comentarios sobre los contenidos de los planes de estudio

3.13.1. Grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería que cursó el egresado

De acuerdo con Baena (1994), las universidades están obligadas a formar profesionales preparados para enfrentar los retos de la vida, la ciencia, el trabajo y la política con creatividad e imaginación; por ello, resulta de importancia el hecho de que los egresados de una carrera universitaria, una vez que se encuentran laborando emitan sus comentarios y opiniones acerca del plan de estudios que cursaron.

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente la tabla 14 muestra que el 52.5% de los egresados considera que el plan de estudios otorgó mucho énfasis en la función asistencial o en conjunto el 92.5% afirmó que se dio de mediano a mucho énfasis en esta función, situación que es favorable ya que la carrera de la licenciatura en enfermería su principal actividad es la asistencial o estar en contacto directo con los pacientes; mientras que en conjunto el 90% opinó que se otorgó de mediano a mucho énfasis al área relacionada con la Función investigativa, lo que revela que en la formación del licenciado en enfermería existe un equilibrio entre la función asistencial y de investigación, lo que denota una buena formación profesional del estudiante. Se puede concluir que en términos generales las cuatro funciones fueron evaluados de manera positiva por los egresados, pues al parecer el plan de estudios privilegia el currículo formativo mismo que permite al egresado enfrentar y resolver

problemáticas relevantes en el ámbito del ejercicio profesional, mediante una verdadera vinculación entre la teoría y la práctica (Villaseñor, 1997).

Tabla 14.

Énfasis otorgado a los contenidos del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería.

	Ningún énfasis %	Poco énfasis %	Mediano énfasis %	Mucho énfasis %
1.Función asistencial	0	7.5	40	52.5
2.Función Docente	0	15	55	30
3.Función administrativa	0	17.5	47.5	35
4.Función investigativa	2.5	7.5	57.5	32.5

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.14. Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas

3.14.1. Conocimientos y habilidades proporcionados por el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

Una buena enseñanza lo será en la medida que favorezca que el egresado sea más consciente, más responsable y más capaz de intervenir, de acuerdo con sus conocimientos y fines, sobre sí mismo, sobre el entorno físico y el medio social que le rodea (Fernández, 1998). El en caso concreto que nos ocupa (tabla 15), se encontró que en todos los casos más del 50% de los egresados considera que obtuvieron abundantes conocimientos y habilidades durante su formación universitaria y, de manera global más del 90 % afirmó que los obtuvieron en el rango de mediana a abundantemente destacando los conocimientos técnicos de la carrera (100%), la capacidad para identificar y solucionar problemas (100%), capacidad para aplicar conocimientos (100%), capacidad analítica y lógica y, habilidades para comunicarse mediante diversas formas y medios. Cabe recordar que el modelo educativo del programa de la licenciatura en enfermería, tiene como objetivo lograr que el egresado conozca (saber), realice (saber hacer) y sea (ser), luego entonces, no debemos olvidar que la calidad de la educación que se imparte en la UNPA, se puede evaluar a partir de la medida en que esta facilite la adquisición integrada de las tres dimensiones de la educación: la cognitiva (conocimientos), la ético afectiva (sentimientos, responsabilidad moral, etc.) y la técnico-afectiva (capacidad de hacer).

Tabla 15.

Opinión de los egresados sobre los conocimientos y habilidades aprendidas.

	Ninguno %	Escasos %	Medios %	Abundantes %
1. Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística.	0	5	42.5	52.5
2. Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la carrera	0	5	40	55
3. Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	0	2.5	47.5	50
4. Habilidad para la búsqueda de información	2.5	2.5	42.5	52.5
5. Capacidad analítica y lógica	0	0	55	45
6. Capacidad para aplicar conocimientos	0	0	35	65
7. Conocimientos técnicos de la carrera	0	0	42.5	57.5
8. Capacidad para identificación y solución de problemas	0	0	42.5	57.5

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.15. Recomendaciones para mejorar el perfil de formación profesional

3.15.1. Modificaciones sugeridas por los egresados al plan de estudios

De acuerdo al grado de exigencias en sus habilidades y conocimientos para desarrollar su práctica laboral, los egresados están en condiciones de efectuar recomendaciones pertinentes a fin de mejorar el perfil profesional. La tabla 16 muestra que más de la mitad de los egresados consideran que es necesario ampliar todos los contenidos del plan de estudios de la carrera, destacando tres aspectos: el 82.5% recomiendan ampliar los contenidos técnicos y especializados, esto se explica porque la mayoría de las actividades asistenciales exige tener habilidades y destrezas para realizar las actividades propias de enfermería; el 82.5% considera que es necesario ampliar la realización de prácticas clínicas durante la formación académica y, el 72.5% afirmó que es necesario ampliar la enseñanza de la estadística y la investigación en el programa de estudios. Todo lo anterior muestra la sobrevaluación que otorgan los egresados al aspecto práctico como una medida para mejorar el perfil de formación profesional, esto originado porque durante su permanencia en la universidad los egresados no recibieron de manera completa conocimientos sobre el uso de programas específicos de la carrera y no se fomentó la realización de diversas prácticas.

Tabla 16.

Modificaciones sugeridas por los egresados al plan de estudios de la Licenciatura En Enfermería.

	Ampliar %	Mantener %	Reducir %
1. Contenidos teóricos	50	45	5
2. Contenidos metodológicos (técnicas de enseñanza)	60	40	0
3. Contenidos técnicos y especializados	82.5	17.5	0
4. Prácticas clínicas	82.5	17.5	0
5. Enseñanza de la estadística y la investigación	72.5	27.5	0
6. Uso de Software aplicables en enfermería	57.5	42.5	0
7. Otra (especifique)	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.15.2. Grado de importancia para actualizar los contenidos del plan de estudios

Con relación al grado de importancia en actualizar los contenidos del plan de estudios se encontró que los aspectos que los egresados consideran que son muy importantes actualizar resultaron ser los mismos que aquellos en los cuales se recomienda ampliar a fin de mejorar el perfil profesional. La tabla 17 muestra que el 100% considera importante a muy importante actualizar los contenidos técnicos y especializados y, los contenidos de las prácticas clínicas, el 97.5 % afirmó que es importante a muy importante actualizar los contenidos metodológicos (técnicas de enseñanza), mientras que el 90.5% considera lo mismo respecto a los contenidos teóricos. Es de interés encontrar que el 52.5% de los egresados consideró de nada a poco importante actualizar el uso de software aplicables a la enfermería al igual que el 42.5% opinó lo mismo con relación a la enseñanza de la estadística y la investigación. Los aspectos que se consideran necesarios actualizar para mejorar el perfil profesional señalan a un predominio del aspecto práctico y proporcionan suficiente evidencia para tomar medidas para mejorar el proceso de enseñanza con relación a contenidos técnicos y especializados de la carrera.

Tabla 17.

Grado de importancia para actualizar aspectos del plan de estudios.

	Nada importante %	Poco importante %	Importante %	Muy importante %
1. Contenidos teóricos	0	7.5	45	45.5
2. Contenidos metodológicos (técnicas de enseñanza)	0	2.5	47.5	50
3. Contenidos técnicos y especializados	0	0	35	65
4. Prácticas clínicas	0	0	35	65
5. Enseñanza de la estadística y la investigación	2.5	40	50	2.5
6. Uso de Software aplicables a la enfermería	10	42.5	45	2.5
7. Otra (especifique)	-----	-----	-----	-----

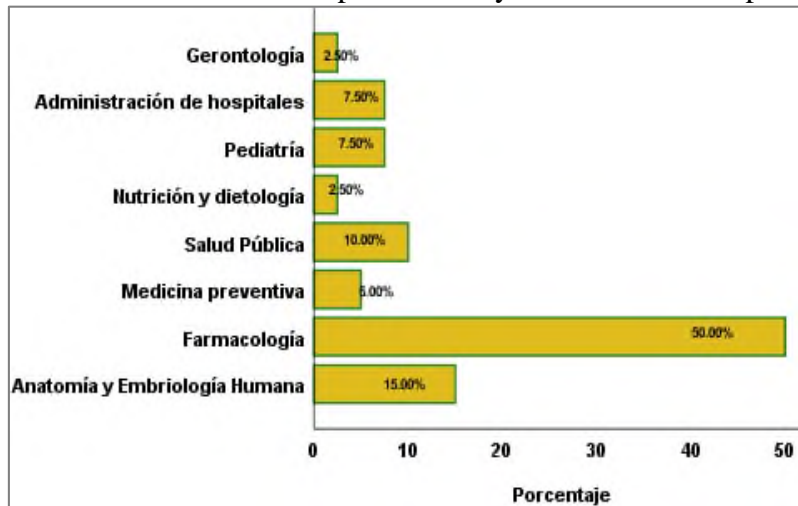
Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.15.3. Áreas del conocimiento a profundizar y/o actualizar en el plan de estudios

La gráfica 49 muestra que de acuerdo al tipo de actividades que caracterizan a los puestos que ocupan actualmente los egresados de enfermería, así como al sector económico al cual pertenecen las instituciones en las que éstos trabajan, se obtuvo que el 50% de los egresados consideran que es necesario profundizar los conocimientos durante la formación académica de la licenciatura en enfermería en temas de farmacología por ser ésta área del conocimiento donde se desempeña o que más utilizan o aplican; el 15% considera que es importante recibir una preparación adecuada en el campo de la Anatomía y Embriología Humana seguidos de temas de Salud Pública (10%).

Estos datos deben considerarse relevantes para el diseño o actualización de los planes y programas de estudio de la carrera de licenciatura en enfermería, pues señalan a las propias necesidades o grados de habilidades y competencias que exigen las nuevas formas y sistemas de trabajo a los egresados. En otras palabras, esta información puede constituir lo que Díaz (2001), llama diagnóstico de necesidades cuyo objetivo es una forma de “funcionalizar” la educación a los requisitos formales del aparato productivo.

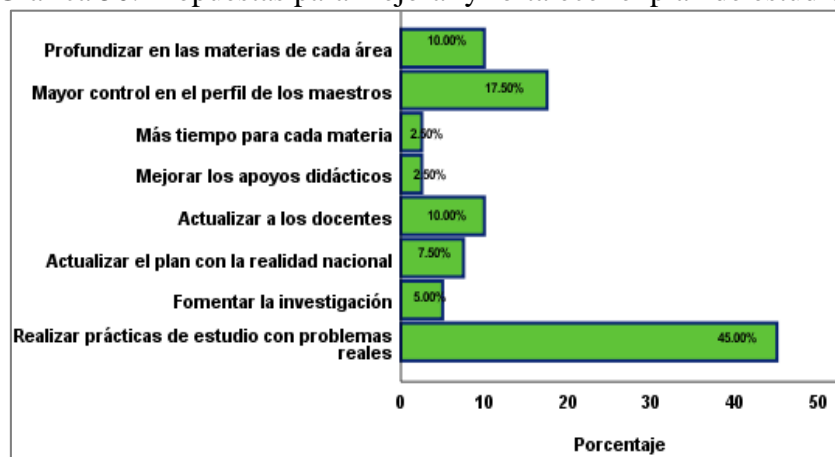
Gráfica 49. Área del conocimiento a profundizar y/o actualizar en el plan de estudios



3.15.4. Propuestas para mejorar y fortalecer el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería

En la gráfica 50 se muestran las propuestas hechas por los egresados para mejorar y fortalecer el plan y el programa de estudio, dentro de las cuales destacan cuatro: el 45% considera que se deben realizar prácticas de estudio con problemas reales para que al momento de realizar alguna actividad tener esa habilidad práctica para actuar de manera eficaz y poder enfrentar los problema de salud de manera concreta; el 17.5% opinó que es necesario ejercer un mayor control en el perfil de los maestros pues esto puede redundar en algo positivo para mejor la calidad de la enseñanza y de la preparación de los egresados de la licenciatura en enfermería; en la misma sintonía la tercera propuesta del 10% de los egresados la constituye la actualización de los docentes considerándola razonable pues actualmente del total de profesores adscritos al programa académico el 50% de ellos no labora en el sector asistencial lo que no permite que los docentes trasladen experiencias reales a los alumnos, factor fundamental para lograr el objetivo de los programas de educación superior, a saber, capacitar a los alumnos para que éstos dominen técnicas específicas de su disciplina y puedan resolver situaciones problemáticas en las instituciones de salud.

Grafica 50. Propuestas para mejorar y fortalecer el plan de estudios



3.16. Opinión de los egresados sobre la organización académica

3.16.1. Evaluación de la actividad de los docentes adscritos a la Licenciatura en Enfermería

La figura del maestro y las actividades llevadas a cabo en su labor educativa son de gran importancia (Chavarría, 2004), pues a través del trabajo del docente los alumnos adquieren conocimientos significativos que les permiten contar con una formación sólida. Los aspectos que se presentan en la tabla 18 señalan a que el docente debe saber suficientemente a fondo el contenido de su materia y hacer suficientemente bien sus actividades, pero sobre todo, debe ser reflejo de los valores que desee inculcar.

En el estudio efectuado encontramos dentro de las fortalezas que los egresados afirman que el 95% de los docentes asistieron regularmente a clases y mostraron respeto por el alumnado, estos resultados revelan que los docentes que laboran en la licenciatura en enfermería se caracterizan por reflejar valores tales como el respeto hacia las personas, la responsabilidad, y la motivación hacia el trabajo. En relación a los aspectos propiamente académicos se obtuvo que el 92.5% de los docentes hacen una evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes, el 90% muestra puntualidad al llegar a sus clases al igual que muestran un conocimiento amplio de la materia.

A pesar de las fortalezas encontradas, los resultados indicaron áreas de oportunidad en las cuales se debe trabajar a fin de proporcionar un mejor servicio educativo a los alumnos de la Licenciatura en enfermería, pues de interés el hecho de que se afirme que el 25% de la planta docente no posee pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos (diversidad de

técnicas de enseñanza) que imparte, que el 35% de los docentes no les brinda atención fuera de clases a pesar de tener tiempo completo para ello y que el 45% no motive lo suficiente a los estudiantes para acceder a nuevos conocimientos.

Lo anterior quizás se deba a que un alto porcentaje del cuerpo docente que labora en la Universidad del Papaloapan ha iniciado por primera vez la etapa de ser docente o es su primera experiencia de estar frente a un grupo de alumnos universitarios, lo que sin duda ha repercutido en la calidad del servicio educativo brindado a los alumnos debido a la improvisación de profesores (Velasco, 2003), esta situación coincide con los comentarios de Kent (1996), en el sentido de que una alta proporción de los nuevos docentes incorporados al mercado académico son jóvenes recién egresados sin la suficiente formación para asumir tareas de enseñanza de nivel universitario.

Tabla 18.

Opinión de los egresados sobre el desempeño de la actividad docente.

	De 0 a 25%	De 26 a 50%	De 51 a 75%	De 76 a 100%
1. Conocimiento amplio de la materia	0	10	62.5	27.5
2. Claridad expositiva	0	15	65	20
3. Atención fuera de clases	5	30	40	25
4. Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos (diversidad de técnicas de enseñanza).	12.5	12.5	40	32.5
5. Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes	0	7.5	60	32.5
6. Motivación para acceder a nuevos conocimientos	0	45	47	8
7. Motivación a la participación de estudiantes en clase	0	7.5	45.5	45
8. Respeto al alumnado	0	5	42.5	52.5
9. Asistencia regular a clases	0	5	40	55
10. Puntualidad	0	10	35	55
11. Otro (especifique)	----	----	----	----

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.17. Opinión sobre la organización académica y el desempeño institucional

3.17.1. Evaluación de la organización académica y administrativa de la Licenciatura en Enfermería

Dentro de los aspectos fundamentales que se deben considerar en un estudio de seguimiento de egresados, lo constituye la opinión que tienen los exalumnos sobre la calidad en el servicio que les proporcionó la dirección de la carrera relativa a la organización de actividades académicas y de tipo administrativa que influyen de manera directa o indirectamente en el proceso educativo.

En este sentido los datos presentados en la tabla 19 muestran tres fortalezas o puntos fuertes: el 80% de los egresados mencionó que la asignación de profesores por parte de la jefatura de carrera al inicio de cada semestre fue calificada en el rango de buena a muy buena, en el mismo rango fue evaluada por el 77.5% de los egresados la entrega de los programas de las materias a cursar a los alumnos fueron de buenos a muy buenos, mientras que el 67.5% calificó igual a la orientación y conducción de los trabajos de prácticas clínicas y servicio social; estos tres aspectos muestran que los alumnos han recibido mucho apoyo académico por parte del responsable de la carrera y de los docentes asignados como asesores para este propósito.

No obstante que los factores anteriores constituyen fortalezas se encontraron áreas de oportunidad que es necesario atender, entre éstas tenemos que el 50% de los egresados calificaron como mala a regular la realización de foros académicos para apoyar los cursos, por lo cual es recomendable que se hagan esfuerzos por organizar y realizar de manera más frecuente este tipo de eventos para reforzar el aspecto teórico y los alumnos puedan vincular la teoría y la práctica; se encontraron otros tres aspectos que necesitan atenderse pues el 35% de los encuestados califican en el rango de malo a regular el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos pues al parecer no se privilegia la investigación entre la plantilla de docentes, lo mismo ocurre con la evaluación de la orientación y conducción de trabajos o proyectos del servicio social y la atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos.

Tabla 19.

Organización académica y administrativa de la Licenciatura en Enfermería.

	Mala %	Regular %	Buena %	Muy buena %
1. Realización de foros académicos de apoyo para los cursos	10	40 (50)	42.5	7.5
2. Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos	12.5	22.5 (35)	52.5	12.5
3. Orientación y conducción de trabajos o proyectos de estadía profesional	7.5	27.5	50	15
4. Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos	7.5	27.5	50	15
5. Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo	0	20	67.5	12.5(80)
6. Apoyo y orientación para la realización de la estancia	5	27.5	57.5	10 (67.5)
7. Entrega de los programas de las materias a cursar a los alumnos	5	17.5	55	22.5 (77.5)
8. Otra (especifique)	-----	-----	-----	-----

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

3.18. Opinión sobre la organización institucional

3.18.1. Evaluación de la calidad de los servicios de apoyo a la docencia

La eficacia de un programa académico está condicionada por el apoyo otorgado de otras áreas de la institución educativa, por lo tanto resulta útil conocer la opinión de los egresados sobre la eficacia de la organización institucional. En el caso concreto que nos ocupa la tabla 20 muestra que los aspectos evaluados de manera satisfactoria fueron los relativos a la equipamiento de aulas, limpieza de salones, limpieza de laboratorios y, atención del personal de la biblioteca, pues en todos los casos más del 70% de los egresados calificaron este aspecto en una escala de buena a muy buena; luego entonces se observa que los servicios institucionales que más contribuyeron al bienestar y satisfacción de los egresados fueron el área de servicios generales (intendencia) y la atención brindada por el personal que atiende el centro de información (biblioteca).

No obstante lo anterior, se obtuvo que el aspecto menos favorecido fue el equipamiento de laboratorios y talleres pues el 57.5% lo evalúa en el rango de malo a regular, seguido de la limpieza de los sanitarios (52.5%), existencia de espacios para desarrollar actividades de estudio (50%) y el grado de atención a las solicitudes de documentación y registro de los alumnos (47.5%); luego entonces las áreas responsables de estas funciones

(departamento de servicios escolares, finanzas, vinculación, prácticas y estadías, entre otros) no han contribuido de manera significativa en lograr que los egresados tengan una opinión favorable sobre la organización institucional.

Otro punto débil encontrado en este estudio fue la disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico, pues el 37.5% de los egresados calificaron este aspecto en una escala de regular a mala. Esta situación se explica debido a que a la fecha no existe en la biblioteca una cantidad de volúmenes y títulos suficientes para satisfacer la demanda de consulta interna o préstamos a domicilio a los alumnos de la Universidad en cuestión. En relación con el aspecto de disponibilidad de material didáctico el 40% de los egresados lo evaluaron en el rango de malo a regular. Estos resultados se pueden atribuir al hecho de que la institución y por ende, la dirección de la carrera, en muchas ocasiones se encuentran limitadas en sentido económico para proveer del suficiente material didáctico a los alumnos y docentes.

Tabla 20.
Opinión sobre la organización institucional.

	Mala %	Regular %	Buena %	Muy buena %
1. Atención a las solicitudes de documentación y registro de los alumnos	10	27.5	42.5	20
2. Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico	2.5	35	50	12.5
3. Atención del personal de la biblioteca	0	17.5	47.5	35
4. Acceso a los servicios de cómputo	15	20	52.5	12.5
5. Disponibilidad de material didáctico	2.5	37.5	37.5	22.5
6. Equipamiento de aulas	0	12.5	42.5	40.5
7. Equipamiento de laboratorios, talleres, etc.	12.5	45	35	7.5
8. Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio	12.5	37.5	35	15
9. Limpieza de salones	2.5	25	42.5	30
10. Limpieza de sanitarios	12.5	40	30	17.5
11. Limpieza de laboratorios	2.5	20	55	22.5

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la encuesta.

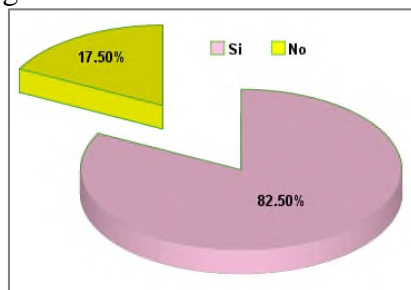
3.19. Satisfacción con la institución donde estudió la Licenciatura en Enfermería

3.19.1. Si usted tuviera que cursar nuevamente su Licenciatura en Enfermería elegiría la misma institución

La gráfica 51 muestra que más de las tres cuartas partes de los egresados (82.5%) volverían a inscribirse en la UNPA para estudiar la Licenciatura en Enfermería; ante estos resultados obtenidos se puede concluir que en términos generales la institución ha cumplido con la expectativa de ofrecer carreras a grupos de jóvenes en relativa desventaja socioeconómica, reduciendo el costo de oportunidad de asistir a la escuela y brindándoles la oportunidad de obtener una formación universitaria que sirva de apoyo o mecanismo para la movilidad social.

Así mismo es interesante notar que quienes afirmaron que no volverían a elegir la UNPA, fue el 15.50% y que son los que generalmente cuentan con los medios para una educación particular o privada pero como ya se mencionó no fueron admitidos en ese tipo de instituciones. A pesar de esto, según los resultados del estudio se concluye que la Universidad del Papaloapan les ha permitido a los jóvenes estudiar y adquirir conocimientos y les ha proporcionado las bases para “desenvolverse” en el campo laboral y continuar preparándose.

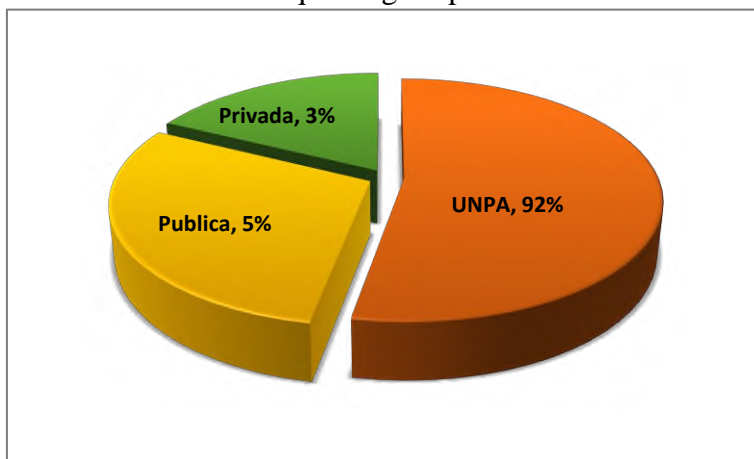
Gráfica 51. ¿Elegirías inscribirte otra vez en la misma institución?



3.19.2. ¿Qué institución elegiría para cursar su Licenciatura?

Como se puede apreciar en la gráfica 52, solo el 5% elegiría estudiar en otra escuela pública que no fuese la Universidad del Papaloapan y solo el 3% lo haría en escuela privada o particular.

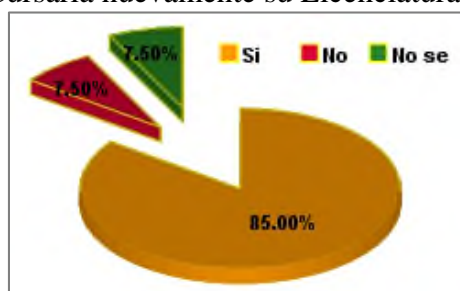
Gráfica 52. Institución que elegiría para cursar la Licenciatura



3.19.3. Si tuviera que cursar nuevamente su Licenciatura elegiría la misma carrera

Los resultados del estudio muestran en la gráfica 53 que 8 de cada 10 egresados afirmaron que volverían a estudiar la Licenciatura en Enfermería mientras que el 7.50% afirmó que no sabe o bien que no la elegiría; cabe aclarar que la carrera de enfermería es una carrera que exige tener vocación de servicio, habilidades, destrezas para estudiar y tratar con la vida humana o estar en contacto directo con los pacientes desde que nace y hasta el final de la etapa de su vida.

Gráfica 53. Cursaría nuevamente su Licenciatura en Enfermería



3.19.4. Comentarios adicionales sobre la universidad y sobre el plan de estudios

De los cuarenta egresados encuestados solo se recibieron siete comentarios acerca de mejorar en la forma de trabajo, lo que es un indicativo de que la Universidad y la jefatura de carrera se han esforzado en la medida de lo posible para ofrecer un servicio educativo que cumpla con las expectativas de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. A continuación se

transcriben dichos comentarios a fin de que el lector interesado haga sus propias conclusiones.

1. “Un plan de estudios enfocada a la situación actual, más prácticas profesionales dentro y fuera del horario de clases”.
2. “Que los servicios administrativos referente a el proceso de titulación sean en tiempo y forma, ayudando con información clara, para que no ocurra una distribución de una mala información o solo una información vaga, ya que se pierden oportunidades de trabajo por dicho proceso”.
3. “Referente a los catedráticos se sugiere que se tenga mayor disciplina para el alumnado en cuestión del uniforme ya que es presentación de la institución, la responsabilidad y la ética”.
4. “Es mucho el tiempo de estancia en la universidad, debería haber dos turnos, los alumnos deben de tener conocimiento práctico en la universidad”.
5. “Más prácticas de enfermería en hospitales”.
6. “Que la institución educativa se preocupara y preguntara donde están laborando sus egresados”.
7. “Mejorar la enseñanza con respecto a la práctica asistencial de enfermería ante situaciones reales de salud, incluir cursos de actualización y conferencias con respecto al área”.

Una vez concluido el análisis e interpretación de la información obtenida a través de los cuestionarios aplicados a los egresados, se llegaron a las siguientes conclusiones y recomendaciones, mismas que se presentan en el siguiente apartado.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Una vez finalizado el proceso de análisis e interpretación de la información que se efectuó en el capítulo anterior, se quedó en condiciones de dar respuesta a las preguntas de investigación que se trazaron al inicio del presente trabajo.

Pregunta de investigación 1: ¿Cuáles son las características personales y datos socioeconómicos de los egresados de la Licenciatura en Enfermería?

En cuanto a los rasgos personales de los egresados de la Licenciatura en Enfermería, se encontró que en su mayoría está integrado por miembros de sexo femenino (62.5%), un poco más de la terceras partes de los egresados son solteros 87.5%, el 7.5% están casados y su edad promedio está comprendida entre 26.12 a 27.28 años. Con relación a los antecedentes socio familiares de los egresados, se encontró que ocho de cada diez han tenido acceso por primera vez en su familia a la educación superior; nueve de cada diez de los tutores se dedican a actividades agrícolas (campesinos), obreros independientes o empleados no profesionales, mismos que no laboran de manera formal en una empresa del entorno. El número promedio de elementos que integran la familia del egresado es de 3 personas, cuyas necesidades tuvieron que ser cubiertas con un ingreso mensual promedio de \$7,802.50.; no obstante lo anterior, ocho de cada diez de los encuestados afirman haberse sostenido en la carrera con la ayuda económica de sus padres o familiares. El 87.5% de los egresados vive (ió) en casa propia, contando con los recursos básicos. Ante estos datos referentes a las condiciones socio familiares se concluye que la Universidad del Papaloapan a través de sus programas de educación superior, representa la oportunidad para que los estudiantes más desprotegidos tengan acceso a su formación profesional pues de no ofrecerse estos programas, hubiese sido difícil que los egresados estudiaran programas de licenciatura.

En la trayectoria educativa de los egresados de la Licenciatura en Enfermería se observa que ésta ha estado estrechamente relacionada con el aspecto sociofamiliar, pues el 100% procede de un bachillerato cursado en una institución pública de formación general ya que sólo el 22.5% cursó un bachillerato tecnológico. El promedio académico obtenido en el bachillerato fue de 81.10% en comparación con el promedio obtenido en el programa de la licenciatura, que alcanzó un total de 80.82%. En cuanto a la situación académica actual, se encontró que 6 de cada diez de los egresados han obtenido su título y cédula profesional

correspondiente, mientras que aquellos que no lo han obtenido afirmaron que ha sido por falta de tiempo o por falta de recursos económicos. Sólo un bajo porcentaje de los egresados han tomado la decisión de estudiar una especialidad o posgrado (7.5%), quizás debido al grado de exigencia en su trabajo actual o por no contar con los recursos necesario para continuar con su formación profesional.

Pregunta de investigación 2: ¿Cuál ha sido el ritmo de incorporación al mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería?

En cuanto al ritmo de incorporación al mercado laboral de los egresados de la Licenciatura en enfermería, se encontró que el 35% de ellos trabajó mientras cursaba sus estudios, de éstos, el 15% efectuaban actividades que no guardaban ninguna relación o tenían baja coincidencia con los estudios que cursaban. Al término del programa de la Licenciatura en Enfermería, un poco más la tercera parte de los egresados no tenían empleo, mientras que el 22.5% si contaba con empleo, en la búsqueda del primer empleo al concluir los estudios universitarios el 88.89% lo obtuvo entre seis meses a un año. En el empleo actual el 72.50% se encuentra laborando mientras que el 27.50% de ellos no trabaja debido a factores tales como la continuidad de sus estudios, son egresados del sexo femenino que están casadas y que son amas de casa o que están buscando empleo actualmente. La forma de conseguir el trabajo actual en la mayoría de las ocasiones fue por recomendación de un amigo o familiar (17.50%) o la invitación expresa de una empresa o institución (15%); siendo la escasa experiencia laboral o las ofertas de trabajo poco atractivas las principales dificultades para conseguir empleo. Así mismos, los requisitos de mayor importancia para conseguir empleo fueron pasar una entrevista formal (50%) y por poseer título y la cédula profesional de Licenciatura en Enfermería (32.50%) mientras que el factor de mayor importancia para conseguir empleo fue la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa. En resumen, se puede concluir que existe una mejoría significativa entre la situación laboral alcanzado después de concluir los estudios de Licenciatura en Enfermería.

Pregunta de investigación 3: ¿Cuál es la ubicación laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería?

Se concluye que a medida que pasa el tiempo la ubicación y situación laboral del egresado de Licenciatura en Enfermería ha mejorado considerablemente, así tenemos que en el primer empleo estaba laborando el 22.5% en comparación con el 72.50% del empleo actual. Por otro lado, la estabilidad laboral también se ha modificado favorablemente a través del tiempo, pues al inicio de su vida profesional sólo dos de cada diez lograron un contrato por tiempo indeterminado incrementándose a cinco de cada diez en la actualidad. De igual manera, el nivel salarial ha pasado de I a III salarios mínimos generales mensuales al inicio de su vida profesional al actual. En relación con el grado de coincidencia entre el empleo y los estudios de Licenciatura en Enfermería, se encontró una mejoría notable ya que en su primer empleo el 10% de los egresados desarrolló un trabajo que guardaba una total coincidencia con sus estudios de Licenciatura en Enfermería,, incrementándose esta proporción al 52.5% actualmente. En resumen, más de la mitad de los egresados consideran que su empleo actual ha mejorado en relación con el primer empleo que consiguió y el 50% afirma lo mismo de su salario actual en comparación con el que recibió en su primer empleo.

Pregunta de investigación 4: ¿Cuál es el grado de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Enfermería con la institución, la carrera cursada y su situación profesional?

En cuanto al grado de satisfacción de los egresados con relación a la institución, carrera y su situación laboral, se concluye sobre la base de los resultados obtenidos que casi las dos terceras partes eligieron a la Universidad del Papaloapan como su primer opción para cursar estudios de nivel superior, aunque en la mayoría de los casos esta decisión fue influida por aspectos tales como la cercanía geográfica de la escuela al domicilio del egresado, el bajo costo de inscripciones y cuotas y, a la facilidad de ingreso; ante estos resultados se encontró que casi las tres cuartas partes de los egresados afirmaron que volverían a inscribirse en la misma institución pues ésta les ha proporcionado las bases para desarrollarse en el campo laboral y continuar preparándose. Así mismo, se encontró que más de la mitad de los egresados eligió la carrera de la Licenciatura en Enfermería por tener habilidades/vocación y porque solo en la UNPA se ofertaba la carrera y por su facilidad de ingreso, mientras que nueve de cada diez afirman que volverían a estudiar dicha carrera. Estos resultados son producto del grado de satisfacción de los egresados por la carrera cursada, pues a través de ésta han obtenido un empleo y un sueldo que les ha servido de base para el logro de mayores capacidades en un contexto de marcadas diferencias educativas, sociales, económicas y

culturales. No obstante lo anterior, se encontraron áreas de oportunidad en las que se debe trabajar pues los egresados no están del todo satisfechos, entre éstas tenemos: el nivel salarial, el reconocimiento profesional, la posición jerárquica y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en los estudios de Universitario en Enfermería.

Pregunta de investigación 5: ¿Cuál es el desempeño profesional de los egresados de la Licenciatura en Enfermería en relación con la actividad desarrollada, coincidencia del trabajo con su formación académica y las exigencias que enfrentan en su campo laboral?

Con relación al grado de desempeño profesional y las exigencias que enfrentan los egresados de la carrera, se encontró que a medida que éstos permanecen más tiempo trabajando en una institución, las actividades que desarrollan tienden más a caracterizarse por ser de tipo asistencial y, por lo tanto son más acordes a su perfil profesional; lo anterior ocasiona que un alto porcentaje de egresados considere que su trabajo actual tiene un mayor grado de coincidencia con sus estudios de Licenciatura en Enfermería. Dentro de las exigencias más frecuentes de los aspectos que más se exigen en el desempeño laboral de los egresados de Licenciatura en Enfermería que va moderada a muchas exigencias, tenemos con el 85% la búsqueda de información pertinente y actualizada, asumir responsabilidades (75%), con el 72.5% habilidades para tomar decisiones, habilidades para encontrar soluciones, el aspecto de puntualidad/formalidad, al igual que en el aspecto de buena presentación con el 70%.

Otras cualidades valoradas con el 67.5% fueron la disposición para aprender constantemente, disposición para manejar riesgos, creatividad y conocimiento general de la carrera con el 65%; estos cuatro aspectos que se han exigido a los egresados se consideran normales, dadas las características y la naturaleza de la profesión de enfermería.

Otros aspectos muy exigidos a los egresados en cuestión a las habilidades intelectuales fueron con el 62.5% al razonamiento lógico y analítico, habilidades para procesar y buscar información, para trabajar en equipo, habilidades de dirección/coordiación y conocimiento especializado de la carrera (62%); habilidades para la comunicación, escrita y gráfica por último tenemos identificación con la empresa/institución.

Pregunta de investigación 6: ¿Cuál es la opinión de los egresados de la Licenciatura en Enfermería sobre la formación académica recibida?

En lo relativo a la opinión de los egresados respecto a la formación profesional recibida, se concluye que éstos consideran que la carrera de Enfermería les ayudó en parte o mucho a desarrollarse de manera independiente (95%), pensar creativamente (92.5%), continuar capacitándose (87.5%) y optar por trabajos en distintos sectores económicos (72.5%). Estas situaciones se consideran favorables pues muestran que los egresados no están limitados a fin de que trabajen en un sector único, más bien tienen un abanico de posibilidades para desarrollarse profesionalmente, en términos generales la evaluación sobre la orientación ocupacional y valorativa de la formación académica se considera esto se explica porque como se ha comentado en este trabajo, los egresados de la carrera provienen en su mayoría de niveles socioeconómicos bajos y la formación recibida ha representado una oportunidad para su desarrollo personal y profesional. Según opinión de los egresados, es necesario ampliar todos los contenidos del plan de estudios de la carrera, destacando tres aspectos: el 82.5% recomiendan ampliar los contenidos técnicos y especializados, esto se explica porque la mayoría de las actividades asistenciales exige tener habilidades y destrezas para realizar las actividades propias de enfermería; el 82.5% considera que es necesario ampliar la realización de prácticas clínicas durante la formación académica y, el 72.5% afirmó que es necesario ampliar la enseñanza de la estadística y la investigación en el programa de estudios. Todo lo anterior muestra la sobrevaluación que otorgan los egresados al aspecto práctico como una medida para mejorar el perfil de formación profesional, esto originado porque durante su permanencia en la universidad los egresados no recibieron de manera completa conocimientos sobre el uso de programas específicos de la carrera y no se fomentó la realización de diversas prácticas.

Pregunta de investigación 7: ¿Cuál el grado de satisfacción de los egresados sobre la organización académica y desempeño institucional de la carrera de enfermería y, sobre la organización institucional?

La información obtenida en el presente estudio nos muestra que los egresados tienen una opinión favorable acerca de la organización académica de la carrera la fortalezas que los egresados afirman que el 95% de los docentes asistieron regularmente a clases y mostraron

respeto por el alumnado, estos resultados revelan que los docentes que laboran en la licenciatura en enfermería se caracterizan por reflejar valores tales como el respeto hacia las personas, la responsabilidad, y la motivación hacia el trabajo. En relación a los aspectos propiamente académicos se obtuvo que el 92.5% de los docentes hacen una evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes, el 90% muestra puntualidad al llegar a sus clases al igual que muestran un conocimiento amplio de la materia. A pesar de las fortalezas encontradas, los resultados indicaron áreas de oportunidad en las cuales se debe trabajar a fin de proporcionar un mejor servicio educativo a los alumnos de la Licenciatura en enfermería, pues de interés el hecho de que se afirme que el 25% de la planta docente no posee pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos (diversidad de técnicas de enseñanza) que imparte, que el 35% de los docentes no les brinda atención fuera de clases a pesar de tener tiempo completo para ello y que el 45% no motive lo suficiente a los estudiantes para acceder a nuevos conocimientos. Una posible explicación sobre esta situación es el hecho de que un alto porcentaje del cuerpo docente que labora en la Universidad del Papaloapan ha iniciado por primera vez la etapa de ser docente o es su primera experiencia de estar frente a un grupo de alumnos universitarios.

En lo referente a la eficacia de la organización institucional, se encontró que los servicios institucionales que más contribuyeron al bienestar y satisfacción de los egresados, fortalezas o puntos fuertes: el 80% de los egresados mencionó que la asignación de profesores por parte de la jefatura de carrera al inicio de cada semestre fue calificada en el rango de buena a muy buena, en el mismo rango fue evaluada por el 77.5% de los egresados la entrega de los programas de las materias a cursar a los alumnos fueron de buenos a muy buenos, mientras que el 67.5% calificó igual a la orientación y conducción de los trabajos de prácticas clínicas y servicio social; estos tres aspectos muestran que los alumnos han recibido mucho apoyo académico por parte del responsable de la carrera y de los docentes asignados como asesores para este propósito. No obstante que los factores anteriores constituyen fortalezas se encontraron áreas de oportunidad que es necesario atender, entre éstas tenemos que el 50% de los egresados calificaron como mala a regular la realización de foros académicos para apoyar los cursos, por lo cual es recomendable que se hagan esfuerzos por organizar y realizar de manera más frecuente este tipo de eventos para reforzar el aspecto teórico y los alumnos puedan vincular la teoría y la práctica; se encontraron otros tres aspectos que necesitan

atenderse pues el 35% de los encuestados califican en el rango de malo a regular el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos pues al parecer no se privilegia la investigación entre la plantilla de docentes, lo mismo ocurre con la evaluación de la orientación y conducción de trabajos o proyectos del servicio social y la atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos.

4.2. Recomendaciones.

De acuerdo con los resultados y a las conclusiones a las que se llegó, a continuación se enlistan una serie de recomendaciones que se consideran necesarias llevar a cabo para contribuir en la mejora y eficacia de la Licenciatura en Enfermería.

1. Es necesario impulsar un mejor desempeño del área responsable de la bolsa de trabajo en la institución, pues él estudio reveló que ninguno de los egresados de las generaciones estudiadas han conseguido empleo a través de éste medio, por lo cual se entiende que dicha área no ha desempeñado un papel significativo en la colocación de los egresados en el campo laboral.
2. Que la institución establezca otra forma de titulación, no solamente tesis y CENEVAL, si no tal vez por experiencia laboral, artículo publicado en revistas de prestigio, entre otros con la finalidad de aumentar el porcentaje de titulación.
3. Se recomienda que exista en el proceso de enseñanza aprendizaje un equilibrio entre la enseñanza teórica y la enseñanza práctica, pues esto representa una verdadera vinculación entre el mundo del aula y del trabajo traduciéndose en un mejor desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.
4. Así mismo se debe ejercer un equilibrio entre los conocimientos teórico de la carrera y los conocimientos generales de naturaleza científica y humanista, esto con la finalidad de que los egresados puedan generar nuevos conocimientos, pensamientos críticos y sobre todo puedan adquirir una visión del mundo que les permita trascender los caminos que les ofrece la sociedad informatizada.
5. Es importante impulsar durante la formación del alumno de la carrera, la realización de foros, conferencias, talleres, entre otras actividades, en los cuales participen personal del sector, institución o empresa, con la finalidad de que los alumnos puedan enriquecer los conocimientos teóricos recibidos en el aula.

6. Es de gran importancia actualizar y equipar las áreas de prácticas para que los alumnos desarrollen habilidades y capacidades que les permitan acceder a las diversas oportunidades de empleo que se les presenten.
7. A fin de responder al modelo educativo de los programas de la Licenciatura en Enfermería, es necesario que los docentes estén actualizados en las diversas técnicas y métodos de trabajo que se aplican en las instituciones de salud. Para lograr lo anterior, se recomienda que los docentes de tiempo completo que laboran en la dirección de la carrera, efectúen residencias académicas en las diversas áreas de salud del entorno a fin de que puedan trasladar a las aulas, conocimientos actuales y situaciones reales del ámbito laboral.
8. Es recomendable que los docentes de tiempo completo efectúen investigaciones en las diversas áreas del campo de salud, en las cuales se involucren a los alumnos para fortalecer su formación académica.

Referencias bibliográficas

- ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudios de egresados*. Serie: Investigaciones. Colección: Biblioteca de Educación Superior. México. ANUIES.
- BANCO MUNDIAL. (1995). "Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial", en *Disyuntiva Actual de la Educación Superior*. Washington D.C. Banco Mundial.
- Barradas María. (2014). *Seguimiento de Egresados: Una Excelente Estrategia para garantizar una educación de Calidad*. México: Universidad Veracruzana.
- Barrón et al. (2003). *Los estudios de seguimiento de egresados en el periodo 1992-2002*. México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- Becker, Gary. (1983). *Inversión en capital humano e ingresos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Beck, Ulrich. (2000). *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Briseño et al. (2014). "Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011)", en *Innovación Educativa*, 14(64), pp. 145-156.
- Casillas, Lourdes, Santini Laura; (2006). *Universidad Intercultural. Modelo Educativo*. México. SEP.
- Carnoy, Martín. (1982). "Economía y Educación", en *Revista del Consejo Nacional Técnico de la Educación*, 3(40), pp. 17-57.
- Cruz, Rosa y Robles Luisa. (2009). Programa; seguimiento de egresados y opinión de empleadores. (Tesis de pregrado). Universidad Veracruzana. Facultad de Enfermería. Orizaba, Veracruz, México.
- Damian, Javier. (2011). *El Técnico Superior Universitario en Administración. Origen, trayectoria estudiantil y desarrollo profesional*. España: Universidad de Málaga.
- Díaz, Sofía. (2012). *Estudio de Seguimiento de Egresados de Licenciatura*. México. Universidad Juárez del Estado de Durango.
- De Ibarrola, María. (2006). *Formación escolar para el trabajo: posibilidades y límites. Experiencias y Enseñanzas el caso mexicano*. México. CINTERFOR.

- De Ibarrola, María. (1994). *Escuela y trabajo en el sector agropecuario en México*. México. CINVESTAV-Instituto José María Luis Mora-Miguel Ángel Porrúa-FLACSO.
- Doeringer, Peter y Piore Michael. (1985). *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. España. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- De Garay et al. (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo una propuesta de la ANUIES. México: ANUIES.
- Fernández, M. (1993). “Modelo para evaluar el posgrado en administración de la UPIICSA”, en *Revista UPIICSA*, 1(1), pp. 13-21
- Filmus, Daniel. (1994). *El Papel de la Educación Frente a los Desafíos de las Transformaciones-Científico-tecnológicas*. Recuperado el 18 de Marzo de 2017 de <http://www.oei.es/historico/oeivirt/fp/cuad1a06.htm>
- Jaramillo, Cecilia. (coord.) (2008). *Experiencias de inclusión en el medio universitario*. Santiago, Chile. Revista Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior.
- Méndez, T. (2012). *Los Egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural, sede Huasteca, Generación 2005-2009: Trayectorias Laborales y Académicas*. Tesis de Maestría en Investigación Educativa. México. Universidad Veracruzana Intercultural.
- Iñigo, Enrique. (2000). *La formación de profesionales: una perspectiva desde el mundo de trabajo*. Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. Cuba. Universidad de La Habana.
- Isaac, Stephen y William, Burton. (1981). *Handbook in Research and Evaluation. A collection of principles, methods, and strategies usefel in planning, design and evaluation studies in Educational and Behavioral Sciencies*. San Diego California. Edits Publisher.
- Kuht, Thomas. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Machaen, Luz y González Bertha. (2017). “Estudio de seguimiento a egresados de la carrera de Enfermería del Centro Universitario de Los Altos” en *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud*, 5(9), pp. 1-19.
- Müggenburg et al. (2008). “Seguimiento de egresados de la licenciatura de la ENEO-UNAM: formación y desempeño laboral (2003-2006)”, en *Revista Enfermería Universitaria*, 5(1), pp. 21-29.

- Müggenburg, Cristina. (2002). "Situación y Oportunidades Laborales en dos generaciones de egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia UNAM", en *Revista de Enfermería del IMSS*. No. 3, pp. 49-65.
- Ornelas, Carlos. (1995). *El Sistema Educativo Mexicano*. México. Centro de Investigación y Docencia, Económica Nacional Financiera. Fondo de Cultura Económica.
- Preciado et al. (2012). "El grado de competencias del egresado de la licenciatura en turismo versus las capacidades genéricas exigidas por el mercado laboral", en *Global Conference on Business & Finance Proceedings*, 7(1), pp. 894-905.
- ITESM. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*. México. Red GRADUA2.
- UNESCO. (1998). "Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción", en *Disyuntiva Actual de la Educación Superior*. México. UNAM – PRAXIS.
- UNESCO. (2009). *Educación superior para todos. Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. Paris.
- UNPA. (2002). UNPA. Recuperado el 16 de enero de 2017, de <http://www.unpa.edu.mx/>
- UNPA. (04 de 2016). Universidad del Papaloapan. Recuperado el 09 de marzo de 2017, de [unpa:www.unpa.edu.mx/DocsUNPA/MANUAL_DE_ORGANIZACION_ABRIL_2016_UN...](http://www.unpa.edu.mx/DocsUNPA/MANUAL_DE_ORGANIZACION_ABRIL_2016_UN...)
- Vega, J. (2005). *Evaluación del desarrollo profesional de los jóvenes egresados cubanos ante los nuevos retos del mundo del trabajo*. (Tesis de doctorado en Educación), Universidad de La Habana. Cuba.



CUESTIONARIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.



Esta encuesta tiene como objetivo evaluar el nivel de relación de su formación profesional con las necesidades del sector de bienes y servicios y, conocer la situación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de la Licenciatura en Enfermería de la primera y segunda generación de la Universidad del Papaloapan: Sus respuestas sinceras aportarán información importante para la toma de decisiones a nivel curricular, así como para establecer la calidad de la docencia en dicha carrera. *Esta información se manejará de manera confidencial y únicamente con el fin que persigue este estudio. Agradezco ampliamente la información y su tiempo para contestar este cuestionario.*

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” el inciso que corresponda a su respuesta u opinión y en su caso, favor de contestar lo que se le solicita.

I. DATOS GENERALES Y ANTECEDENTES FAMILIARES.

I.1 DATOS GENERALES.

1. Género.

a) Masculino b) Femenino c) Otro

2. Edad: _____ años.

3. Estado civil.

a) Soltero(a) b) Casado(a) c) Divorciado(a) d) Otro: _____

4. Lugar de nacimiento: Sólo municipio y entidad federativa. _____

I.2. ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DEL JEFE DE FAMILIA.

5. Indique el nivel máximo de estudios del padre o de quien haya fungido como jefe de familia.

a) Sin estudios	g) Bachillerato o equivalente completo
b) Primaria incompleta	h) Licenciatura incompleta
c) Primaria completa	l) Licenciatura completa
d) Secundaria incompleta	j) Posgrado incompleto
e) Secundaria completa	k) Posgrado completo
f) Bachillerato o equivalente incompleto	m) Otro (especifique)

6. Indique la ocupación del jefe de familia (si es jubilado y ya no trabaja, del último empleo).

a) Director general.	j) Empleado no profesional
b) Dueño o socio de una empresa, despacho, rancho.	k) Por cuenta propia, no profesional
c) Profesional independiente	l) Vendedor
d) Gerente/Director de área	m) Asistente/ayudante/auxiliar
e) Subgerente /subdirector de área	n) Trabajador manual no calificado
f) Jefe de departamento/ejecutivo de cuenta	ñ) Empleado doméstico
g) Jefe de oficina/sección/área	o) Ejidatario
h) Empleado profesional	p) Jornalero agrícola
i) Analista técnico	q) Otro (especifique)

VI. CONTINUACIÓN DE LA FORMACIÓN

29. ¿Una vez que concluyó sus estudios de Licenciatura en Enfermería optó por otro tipo de estudios?

a) Sí

b) No (pase a la pregunta 36)

30. ¿Qué tipo de estudios continuó o cursa actualmente posterior a la Licenciatura en Enfermería?

a) Diplomado. b) Especialidad. c) Maestría. d) Doctorado. e) Otro (especifique): _____.

31. Nombre de la Institución donde lo cursó(a): _____.

32. Tipo de Institución

a) Pública

b) Privada

c) Otro (especifique): _____.

33. Nombre del programa: _____.

34. ¿Concluyó usted estos estudios?

a) Sí

b) No

c) Sigo cursando

35. ¿Obtuvo usted el grado o diploma?

a) Sí

b) No

c) Sigo cursando

VII. TRAYECTORIA Y UBICACIÓN EN EL MERCADO LABORAL.

VII.1 EMPLEO DURANTE EL ÚLTIMO AÑO DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

Para conocer su trayectoria ocupacional solicitamos nos proporcione la siguiente información atendiendo a tres criterios: 1) que sea sobre **el empleo que tuvo durante el último año de sus estudios de Licenciatura**; 2) que haya sido un trabajo con una **duración mínima de tres meses** y 3) si tuvo dos o más trabajos, que la información sea sobre el trabajo principal, **al cual le dedicó la mayor parte de su tiempo** (no considerar estancias, prácticas ni Servicio Social, aunque hayan sido pagadas).

36. ¿Trabajó usted durante el último año de sus estudios de Licenciatura en Enfermería? a)

Si b) No (pase a la pregunta 41)

37. ¿En qué medida coincidía su trabajo con sus estudios de Licenciatura en Enfermería?

a) Nula coincidencia b) Baja coincidencia c) Mediana coincidencia d) Total coincidencia

38. Número de horas en promedio que laboraba a la semana: _____ horas.

VII.2 BÚSQUEDA DE TRABAJO EN EL PERIODO INMEDIATO POSTERIOR AL EGRESO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (CON LA TERMINACIÓN DEL TOTAL DE CRÉDITOS).

39. ¿Tenía usted empleo al concluir sus estudios de Licenciatura en Enfermería? (por estudios concluidos entendemos haber cubierto el total de créditos de los cursos).

a) Sí

b) No

40. ¿Al concluir sus estudios buscó usted activamente trabajo? (Nos interesa su respuesta, aunque ya estuviese trabajando).

a) Sí

b) No

41. Indique el tiempo que le llevó conseguir el primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de Licenciatura en Enfermería (Empleo de tres meses mínimo).

a) Menos de seis meses (pase a la pregunta 43)	d) Más de 2 años (pase a la pregunta 42)
b) De seis meses a un año (pase a la pregunta 43)	e) No encontré y seguí en el mismo empleo (pase a la pregunta 42)
c) De 1 a 2 años (pase a la pregunta 42)	f) No encontró empleo, quedé desocupado (pase a la pregunta 42)

SÓLO PARA AQUELLOS QUE TUVIERON DEMORAS Y DIFICULTADES EN LA BÚSQUEDA DE TRABAJO.

42. ¿A qué atribuye la demora y/o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios (Marque sólo una)

- a) Escasa experiencia laboral
 b) Su situación personal se lo dificultó
 c) Tenía ofertas de trabajo poco atractivas
 d) Otro (especifique). _____

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SE APLICAN SÓLO PARA AQUELLOS QUE BUSCARON Y ENCONTRARON TRABAJO AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS.

43. Señale el principal medio a través del cual encontró trabajo al concluir sus estudios. (Empleo de tres meses mínimo). Marque sólo uno.

a) Bolsa de trabajo	f) Recomendación de un amigo o familiar
b) Anuncio en el periódico	g) Relaciones hechas en empleos anteriores
c) Invitación expresa de una empresa o institución	h) Creación de un negocio, despacho, empresa Propios
d) Recomendación de amigos de la carrera de enfermería	i) Integración a un negocio familiar
e) Recomendación de un profesor	j) Por Servicio Social

44. ¿Cuál fue el requisito de mayor peso para conseguir el trabajo, una vez que concluyó sus estudios y lo busco? Marque sólo uno.

- a) Tener título de Licenciatura en Enfermería.
 b) Aprobar los exámenes de selección
 c) Pasar una entrevista formal
 d) Otros (especifique): _____

45. En su opinión, ¿cuál es el factor que más influyó en la obtención del empleo?

a) El prestigio de la Universidad donde estudió la Licenciatura en Enfermería.	e) La edad
b) La buena aceptación de la carrera en el campo laboral	f) El género o sexo
c) La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución	g) Las responsabilidades familiares (ser casado, tener hijos)
d) La experiencia laboral previa	h) Otras (especifique)

VII.3 EMPLEO ACTUAL.

46. ¿Trabaja usted actualmente?

- a) Si
 b) No (pase a pregunta 75)

47. Nombre de la institución donde trabaja y lugar de ubicación:

_____.

d) Recomendación de amigos de la Licenciatura en Enfermería.	i) Integración a un negocio familiar
e) Recomendación de un profesor	j) Por Estancia y/o Estadía
k) Otro (especifique):	

SÓLO PARA EGRESADOS QUE NO SE ENCUENTRAN TRABAJANDO ACTUALMENTE.

58. Señale la razón más importante por la que no se encuentra trabajando.

a) No tengo trabajo porque no encontré, pero lo sigo buscando	e) No necesito trabajar
b) No tengo trabajo porque no encontré y ya no busco	f) No tengo trabajo por cuestiones de salud
c) Estoy por incorporarme a un trabajo	g) No tengo trabajo porque aún no lo he Buscado
d) No tengo trabajo porque decidí continuar estudiando	h) Otra (especifique)

VIII. DESEMPEÑO PROFESIONAL.

59. ¿Qué tan satisfecho está usted con los siguientes aspectos? Marque con una "X" el cuadro que corresponda a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

	Poco satisfecho (1)	Satisfecho (2)	Muy satisfecho (3)	Totalmente Satisfecho (4)
1. La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en los estudios de Licenciatura en Enfermería.				
2. La posibilidad de realizar ideas propias.				
3. El reconocimiento profesional alcanzado.				
4. El trabajo en equipo.				
5. La posibilidad de coordinar un equipo de trabajo				
6. La posibilidad de responder a problemas de trabajo				
7. El contenido del trabajo/actividad				
8. El ambiente de trabajo				
9. El salario (ingresos y prestaciones)				
10. La posición jerárquica alcanzada				
11. La posibilidad de responder a problemas de relevancia social				
12. La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad				

IX. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL.

60. De acuerdo con su experiencia laboral actual y la(s) actividad(es) que desarrolla, indique cuál es el grado de exigencia que enfrenta en los siguientes aspectos. Marque con una “X” el cuadro de la derecha que corresponda a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

	Ninguna exigencia (1)	Poca exigencia (2)	Moderada exigencia (3)	Mucha exigencia (4)
1. Conocimientos generales de la Carrera				
2. Conocimientos especializados de la Carrera				
3. Conocimientos de lenguas extranjeras				
4. Habilidades para el manejo de paquetes computacionales				
5. Razonamiento lógico y analítico				
6. Habilidades para tomar decisiones				
7. Habilidad para encontrar soluciones				
8. Búsqueda de información pertinente y actual				
9. Habilidad para procesar y utilizar información				
10. Habilidad para trabajar en equipo				
11. Habilidad de dirección/coordiación				
12. Habilidad administrativa				
13. Disposición para aprender constantemente				
14. Disposición para el manejo de riesgo				
15. Habilidades para las relaciones públicas				
16. Habilidades para la comunicación oral, escrita y gráfica				
17. Puntualidad/formalidad				
18. Buena presentación				
19. Asumir responsabilidades				
20. Creatividad				
21. Identificación con la empresa/institución				

X. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL RECIBIDA.

X.1 OPINIÓN SOBRE LA ORIENTACIÓN OCUPACIONAL Y VALORATIVA DE LA FORMACIÓN.

61. Señale en qué medida la formación de la Licenciatura en Enfermería le preparó para lo siguiente. Marque en el cuadro de la derecha la situación que corresponda a su opinión de acuerdo con la siguiente escala:

	Nada (1)	Poco (2)	En parte (3)	Mucho (4)
• Optar por trabajos en distintos sectores económicos				
• Trabajar en un sector económico específico				
• Vincularse con alguna institución/empresa particular				
• Continuar capacitándose				
• Pensar creativamente				
• Desarrollarse de manera independiente				
• Otro (especifique)				

X.2 COMENTARIOS SOBRE LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO

62. Indique el grado de énfasis otorgado a los diferentes contenidos en el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería que cursó. Haga una evaluación de conjunto y marque en los cuadros de la derecha el que corresponda a su opinión de acuerdo con las siguientes opciones.

	Ningún énfasis (1)	Poco énfasis (2)	Mediano énfasis (3)	Mucho énfasis (4)
1. Función asistencial				
2. Función Docente				
3. Función administrativa				
4. Función investigativa				

X.3 OPINIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES APRENDIDOS.

62. En qué medida el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería que cursó le proporcionó lo siguiente. Marque en el cuadro de la derecha la opción que corresponda de acuerdo con la siguiente escala:

	Ninguno (1)	Escasos (2)	Medios (3)	Abundantes (4)
1. Conocimientos generales de naturaleza científica y/o humanística.				
2. Conocimientos amplios y actualizados de los principales enfoques teóricos de la carrera				
3. Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica				
4. Habilidad para la búsqueda de información				
5. Capacidad analítica y lógica				
6. Capacidad para aplicar conocimientos				
7. Conocimientos técnicos de la carrera				
8. Capacidad para identificación y solución de problemas				

XI. RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

63. ¿Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que usted cursó? (señale en el cuadro de la derecha su respuesta)

	Ampliar (1)	Mantener (2)	Reducir (3)
1. Contenidos teóricos			
2. Contenidos metodológicos (técnicas de enseñanza)			
3. Contenidos técnicos y especializados			
4. Prácticas clínicas			
5. Enseñanza de la estadística y la investigación			
6. Uso de Softwares aplicables en enfermería			
7. Otra (especifique)			

64. Señale en qué grado es importante actualizar los siguientes aspectos del plan de estudios que usted cursó. Anote su respuesta en el cuadro correspondiente de acuerdo con la siguiente escala:

	Nada importante (1)	Poco importante (2)	Importante (3)	Muy importante (4)
1. Contenidos teóricos				
2. Contenidos metodológicos (técnicas de enseñanza)				
3. Contenidos técnicos y especializados				
4. Prácticas clínicas				
5. Enseñanza de la estadística y la investigación				
6. Uso de Softwares aplicables a la enfermería				
7. Otra (especifique)				

65. Señale en qué área del conocimiento es necesario profundizar y/o actualizar el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería (Sólo marque una opción)

a) Anatomía y Embriología Humana	f) Nutrición y dietología
b) Farmacología	g) Pediatría
c) Fisioterapia	h) Administración de hospitales
d) Medicina preventiva	i) Gerontología
e) Salud Pública	j) Otros (indique):

66. Señale una propuesta que considere necesario y urgente para el mejoramiento y fortalecimiento del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería (Sólo una opción).

a) Realizar prácticas de estudio con problemas reales	f) Más tiempo para cada materia
b) Fomentar la investigación	g) Mayor control en el perfil de los maestros
c) Actualizar el plan de estudios con la realidad nacional	h) Incrementar el uso de la informática e inglés en los programas de estudio
d) Actualizar a los docentes	i) Profundizar en las materias de cada área
e) Mejorar los apoyos didácticos	j) Otros (indique):

XII. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.

67. A continuación listamos algunas características básicas de los docentes y su actividad. Haciendo una evaluación del conjunto de los profesores, indique qué porcentaje de los docentes de la carrera que usted cursó cumplía con las siguientes condiciones:

	De 0 a 25% (1)	De 26 a 50% (2)	De 51 a 75% (3)	De 76 a 100% (4)
1. Conocimiento amplio de la materia				
2. Claridad expositiva				
3. Atención fuera de clases				
4. Pluralidad de enfoques teóricos y metodológicos (diversidad de técnicas de enseñanza).				
5. Evaluación objetiva de los trabajos escritos y exámenes				
6. Motivación para acceder a nuevos conocimientos				
7. Motivación a la participación de estudiantes en clase				

8. Respeto al alumnado				
9. Asistencia regular a clases				
10. Puntualidad				
11. Otro (especifique)				

XIII. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL.

68. En seguida encontrará algunos aspectos referidos a la organización académica y administrativa de la carrera que estudió. Por favor indique en qué medida fueron atendidos estos aspectos de acuerdo con la siguiente escala:

	Mala (1)	Regular (2)	Buena (3)	Muy buena (4)
1. Realización de foros académicos de apoyo para los cursos				
2. Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y alumnos				
3. Orientación y conducción de trabajos o proyectos de estadía profesional				
4. Atención del responsable de la carrera a las necesidades académicas de los alumnos				
5. Asignación de profesores al inicio del periodo lectivo				
6. Apoyo y orientación para la realización de la estancia				
7. Entrega de los programas de las materias a cursar a los alumnos				
8. Otra (especifique)				

XIV. OPINIÓN SOBRE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.

69. Nos interesa su opinión en torno a la calidad de los servicios que a continuación se enlistan. Marque el cuadro que corresponda a su opinión de acuerdo con las siguientes opciones:

	Mala (1)	Regular (2)	Buena (3)	Muy buena (4)
1. Atención a las solicitudes de documentación y registro de los alumnos				
2. Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico				
3. Atención del personal de la biblioteca				
4. Acceso a los servicios de cómputo				
5. Disponibilidad de material didáctico				
6. Equipamiento de aulas				
7. Equipamiento de laboratorios, talleres, etc.				
8. Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio				
9. Limpieza de salones				
10. Limpieza de sanitarios				
11. Limpieza de laboratorios				

